# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Školní vzdělávací program

1 Identifikační údaje ..... 4
1.1 Název ŠVP ..... 4
1.2 Údaje o škole ..... 4
1.3 Zřizovatel ..... 4
1.4 Platnost dokumentu ..... 4
2 Charakteristika školy ..... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ..... 6
2.2 Umístění školy ..... 6
2.3 Charakteristika žáků ..... 6
2.4 Podmínky školy ..... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ..... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ..... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ..... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ..... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ..... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ..... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ..... 9
3 Charakteristika ŠVP ..... 10
3.1 Zaměření školy ..... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ..... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 14
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 15
4 Učební plán ..... 19
4.1 Celkové dotace - přehled ..... 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ..... 21
5 Učební osnovy ..... 22
5.1 Anglický jazyk ..... 22
5.2 Český jazyk ..... 52
5.3 Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk ..... 115
5.4 Matematika ..... 139
5.5 Informatika ..... 161
5.6 Prvouka ..... 190
5.7 Přírodověda ..... 213
5.8 Vlastivěda ..... 223
5.9 Dějepis ..... 234
5.10 Občanská výchova ..... 253
5.11 Fyzika ..... 266

5.12 Chemie ..... 286
5.13 Přírodopis ..... 300
5.14 Zeměpis ..... 315
5.15 Hudební výchova ..... 331
5.16 Výtvarná výchova ..... 359
5.17 Tělesná výchova ..... 384
5.18 Pracovní činnosti ..... 440
5.19 Etická výchova ..... 467
5.20 Volitelný předměty 8. ročník ..... 486
5.20.1 Sportovní hry ..... 486
5.20.2 Anglická konverzace ..... 491
5.20.3 Polytechnický seminář ..... 494
5.20.4 Literárně dramatický seminář ..... 499
5.21 Volitelné předměty 9. ročník ..... 502
5.21.1 Seminář českého jazyka a matematiky ..... 502
5.21.2 Pracovní činnosti seminář ..... 511
5.21.3 Sportovní hry 9. Ročník ..... 516
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... 521
6.1 Způsoby hodnocení ..... 521
6.2 Kritéria hodnocení ..... 521

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 198
**ADRESA ŠKOLY:** Pražská třída 198/40, Kukleny, Hradec Králové, 50004
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Hušek
**KONTAKT:** www.zskukleny.cz; zskukleny@zskukleny.cz; tel. 495 535 591; ředitel školy: husek@zskukleny.cz, tel. 723 261 260,
**IČ:** 70886091
**RED-IZO:** 600088821
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jitka Pourová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Hradec Králové
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Československé armády 408, 50200 Hradec Králové
**KONTAKTY:**

Československé armády 408, Hradec Králové, 502 00

tel.: 495 707 111

e-mail: posta@mmhk.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022
**VERZE SVP:** 1
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 11. 10. 2022
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Martin Hušek

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 198 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na rušné ulici.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 2 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté
protidrogová prevence
sexuální výchova

věda a výzkum: Bricks education s.r.o.-kroužek ve škole
zdravověda: dentální hygiena

# 2.5 Vlastní hodnocení školy

## 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost, adaptační kurz..
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 20,9.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

- Adaptační kurz- pro žáky 6. tříd na začátku školního roku, jednodenní akce. Cíl: seznámit se s novým kolektivem, ukončen společně s rodiči dětí u táboráku.
- LVVZ- výcvik dětí na sjezdovýcha běžeckých lyžích, popř. na snowboardu.Určen pro žáky 7. ročníku.
- Vodácký kurz- metodický výcvik vodáckých dovedností instruktorem; důraz na bezpečnost všech účastníků, koncipován v souladu s normami a předpisy MŠMT, určen pro žáky 9. ročníku
- Škola v přírodě- týdenní pobyt v přírodě, děti se seznamují s prostředím, ve kterém se nacházejí, navazují přátelství, učí se vzájemné pomoci a toleranci; pro žáky prvního stupně ZŠ, uskutečňován většinou koncem školního roku

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.<br>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.<br>- učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“.<br>- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.<br>- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.<br>- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).<br>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.<br>- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.<br>- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.<br>- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.<br>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.<br>- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.<br>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.<br>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.<br>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.<br>- učíme práci s chybou.<br>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme. |
| **Kompetence k řešení problémů** | – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů<br>- učíme žáky poznávat konkrétní problémy a jejich závažnost |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | – využíváme problémových úloh obsažených v celorepublikových testech a v zadáních olympiád<br>– oceňujeme více způsobů řešení<br>- podporujeme kritické myšlení |
| **Kompetence komunikativní** | - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu<br>- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně- písemně i ústně<br>- vedeme žáky k naslouchání druhých lidí, k účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci<br>- zařazujeme práci s různým typem textu a učíme žáky správně používat informační a komunikační prostředky<br>- vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální** | - rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu<br>- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách<br>- vedeme žáky k empatii, ohleduplnosti k ostatním<br>- vedeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali<br>- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky,podporujeme jejich sebedůvěru |
| **Kompetence občanské** | - na začátku školního roku společně se žáky sestavujeme v třídních kolektivech pravidla chování, dbáme o jejich dodržování<br>- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému násilí<br>- vedeme žáky k zodpovědnému řešení problémových situací, poskytování účinné pomoci<br>- rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, podporujeme jejich aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit<br>- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví<br>- vedeme žáky k třídění odpadu |
| **Kompetence pracovní** | - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků<br>- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost<br>- pomáháme žákům při profesní orientaci |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | – nabízíme žákům různé zájmové útvary |
| **Kompetence digitální** | - vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- plán pedagogické podpory (dále PLPP) žáka sestavuje třídní učitel, kontroluje výchovný poradce, zodpovídá za něj ředitel školy

- forma PLPP- písemná (výchovný poradce) a elektronická (Bakaláři)

- na tvorbě PLPP třídní učitel spolupracuje s ostatními vyučujícími

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- individuální vzdělávací plán (dále IVP) žáka sestavuje třídní učitel, kontroluje výchovný poradce, zodpovídá za něj ředitel školy

- plány, které jsou vytvořeny na začátku školního roku jsou zkontrolovány pedagogicko psychologickou poradnou, v lednu probíhá vyhodnocování IVP

- forma IVP- písemná (výchovný poradce) a elektronická (Bakaláři)

- na tvorbě IVP třídní učitel spolupracuje s ostatními vyučujícími

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

- hlavně PPP a SPC- vytváří DŠPZ, které my dodržujeme, případně konzultujeme s SVP ( Návrat, Pyramida), s OSPOD

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

ŠPP - výchovný poradce

- školní metodik prevence
- školní psycholog
- konzultace a úzká spolupráce s TU, ŘŠ, ZŘŠ
- vyučující ČJ a M a psycholog vedou PSPP
- TU zajišťují nákup pomůcek dle DŠPZ

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme v rámci organizace výuky následující prostředky: střídaní forem a činností během výuky, skupinovou výuku, kooperativní výuku, vkládání krátkých přestávek, vhodnou úpravu zasedacího pořádku.

**v oblasti metod výuky:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nastavujeme vhodné metody výuky. Zohledňujeme individuální potřeby žáka - pracovní specifika, styl učení, potřebu doplňujícího výkladu. Volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatek času k zvládnutí úkolů. Při zadávání domácích úkolů zohledňujeme možnosti žáka. Tolerujeme míru nadání žáka a jeho specifika. Orientujeme se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem. Dílčí cíle nastavujeme tak, aby žák mohl prožívat úspěch.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Jsou stanoveny ŠPZ a zaznamenány v IVP. V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

**v oblasti hodnocení:**

Při hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami používáme různé formy, podporujeme sebehodnocení. Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje vědomostí a dovedností žáka. Naše hodnocení směřuje

nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání. Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel spolu s ostatními vyučujícími daného žáka, výchovnou poradkyní a případně školní psycholožkou.

Je vytvářen elektronicky.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

PLPP sestavuje třídní učitel na základě PLPP spolu s ostatními vyučujícími daného žáka, výchovnou poradkyní a případně školní psycholožkou.

Je vytvářen elektronicky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP HK, CTM Academy (Objevitelské soboty), PdF UHK.

Pedagogové se dále vzdělávají.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péče je koordinována školským poradenským pracovištěm.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Možnost každé ráno od 7:15.
zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Hv , Ma | Hv , Ma | Hv , Ma | Hv , Ma | Hv , Ma | F , Hv , Inf , Ov , Tv , Vv | Hv , Inf | Nj/Rj, F , Hv , Tv , VSh , VLds | F , Hv , Tv , VČjM , VPčs , VSh9 |
| Sebepoznání a sebepojetí | Hv | Etv , Hv , Tv | Etv , Hv , Vv | Hv | Etv , Hv , Vv | Hv , Tv , Vv | Aj , Nj/Rj, Etv , Hv , Tv | Aj , Čj , Nj/Rj, Hv , Ov , Př , Tv , Vv , VSh | Hv , Pč , Tv , VSh9 |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | Tv | | | Vv | Aj , Tv | Ov , Př , Tv , VSh | Ch , Tv , VČjM , VSh9 |
| Psychohygiena | Hv , Prv | Hv , Tv | Hv | Hv , Tv | | Hv , Tv , Vv | Hv , Tv , Vv | Hv , Tv , Vv , VSh | Nj/Rj, Hv , Tv , VČjM , VSh9 |
| Kreativita | Hv | Hv , Ma | Čj , Hv , Pč | Hv , Inf , Vv | Hv , Ma | Hv , Inf , Pč , Tv , Vv | Hv , Pč , Tv , Vv | Čj , Nj/Rj, Hv , Pč , Tv , Vv , VSh , VAjk , VPol | Čj , Nj/Rj, Hv , Tv , VPčs |
| Poznávání lidí | | Etv | | Vl | Etv | | Čj , Nj/Rj, Etv , Ov , Vv | Nj/Rj, Ma , Př , Tv , Vv , VSh | Čj , Nj/Rj, VSh9 |
| Mezilidské vztahy | Etv , Hv , Ma , Tv | Čj , Hv , Ma , Prv | Hv , Ma , Pč , Prv , Tv | Etv , Hv , Ma , Tv , Vv | Aj , Hv | Čj , Hv , Tv | Aj , Čj , Nj/Rj, Etv , Hv , Ov , Pč , Tv | Čj , Nj/Rj, F , Hv , Př , Tv , Vv , VSh , VLds | Aj , Čj , Nj/Rj, F , Hv , Př , VSh9 |
| Komunikace | Prv | Aj , Čj , Prv | Čj , Tv | Čj , Inf , Tv | Inf , Ma | Etv , F , Pč , Tv , Vv | Nj/Rj, F , Ov , Pč , Tv | Aj , Čj , Nj/Rj, F , Inf , Ov , Pč , | Čj , Nj/Rj, F , Tv , VČjM , |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Tv , Vv , VSh , VPol , VLds | VPčs , VSh9 |
| Kooperace a kompetice | | | | Tv , Vv | Ma | F , Pč , Vv | F , Pč , Tv | Čj , Nj/Rj, F , Inf , Pč , Tv , Vv , VSh , VPol | Čj , Nj/Rj, Etv , F , VČjM , VPčs , VSh9 |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Hv | Hv , Prv | Hv , Ma , Prv , Tv | Hv , Ma , Tv | Hv | Aj , Etv , F , Hv , Ma , Tv , Vv | F , Hv , Ma , Tv | Aj , F , Hv , Ma , Pč , Tv , Vv , VSh , VPol | Čj , F , Hv , Ma , Př , Tv , VČjM , VPčs , VSh9 |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | Etv , Pč | | Aj , Čj | Čj | Aj , Etv , Ch , Př , Vv | Čj , Etv , Př |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | | Přv | | Nj/Rj, Ov | Čj | Nj/Rj |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | Vl | Přv | Čj , D | Čj , Nj/Rj | Čj , D , Vv | Čj , Nj/Rj, D , Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | Vl | | | | Čj , Ov | D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | Vl | D | Ov | Čj , Vv | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | Ma | Přv | | Nj/Rj, Vv | Čj , Nj/Rj, Vv , VAjk | Aj , Nj/Rj, D , Ov , Př , Z |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | Přv | | Čj , Nj/Rj, Vv | Nj/Rj, Ma , Vv | D , Z |
| Jsme Evropané | | | | | Přv , Vl | D | Nj/Rj, D , Ov , Vv | Čj , Nj/Rj, D , Vv | Nj/Rj, Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | | Etv , Vl | | Aj , Čj , Vv , Z | D , Ov , Vv , Z | Čj , Nj/Rj, Př , Vv , | Čj , Nj/Rj |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Z , VAjk | |
| Lidské vztahy | Pč , Prv | Prv | | Pč , Vl | Ma , Přv , Tv | Čj | Aj , Nj/Rj, Ov | Čj , Nj/Rj, Př | Čj , Nj/Rj, Tv |
| Etnický původ | Čj | | Čj | Čj , Vl | Etv | Čj , Vv , Z | D , Z | Čj , D , Př , Vv , Z | Čj , D , Z |
| Multikulturalita | | | Ma | | | Čj , Z | | Čj , D , Př , Vv | Aj , Čj , Nj/Rj |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | Etv | | | Etv | Z | Čj , Ov | Vv | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Prv | Pč , Prv | Prv | Přv , Vv | | Aj , Čj , Př , Z | Čj , Př , Z | Ch , Vv , Z | Ch , Z |
| Základní podmínky života | | | Prv | | | Př , Vv , Z | Př , Vv | Nj/Rj, Ch | Ch , Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Prv | Ma , Prv , Vv | Pč , Přv , Vl | Ma , Přv | Vv , Z | Aj , Vv , Z | Čj , F , Ch , Vv | Nj/Rj, F , Ch , Ov , Př |
| Vztah člověka k prostředí | Pč , Prv , Vv | Vv | Pč , Vv | Pč , Přv , Vv | Ma , Pč , Přv | Čj , Vv | Aj , Čj , Př , Vv | Čj , F , Ch , Př , Vv | Nj/Rj, F , Ch , Ov , Př , Tv |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Čj | | | | | | Inf , Ov | Inf , Ov | Ch , Př , VČjM |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Čj | | Inf , Ov , Vv | Etv , Ov , Vv | Čj , D , Ch , VČjM |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Čj | | | Ov | | Inf |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | Hv | | | Ov | Ov , Vv | VČjM |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | Čj | | Aj , Etv | | Ov , Vv | Aj , Čj , D , Ch |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Přv | | Ov | | Tv |
| Práce v realizačním týmu | | Pč , Prv , Vv | Prv | Etv , Inf | Ma | Vv | Vv | Vv | Čj , Inf |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **Etv** | Etická výchova |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **Ma** | Matematika |
| **Nj/Rj** | Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **VAjk** | Anglická konverzace |
| **VČjM** | Seminář českého jazyka a matematiky |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VLds** | Literárně dramatický seminář |
| **VPčs** | Pracovní činnosti seminář |
| **VPol** | Polytechnický seminář |
| **VSh** | Sportovní hry |
| **VSh9** | Sportovní hry 9. Ročník |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# 4 Učební plán

## 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+1** | 3+1 | 3 | 3 | 3+1 | **12+2** |
| | Český jazyk | 8 | 7+1 | 7+2 | 6+1 | 5+2 | **33+6** | 4+1 | 4 | 4 | 3+1 | **15+2** |
| | Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+2** |
| **Informatika** | Informatika | | | | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | **6** | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 1 | **2** | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1 | 2 | **3** | | | | | |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | **4** |
| | Přírodopis | | | | | | | 1+1 | 2 | 2 | 1 | **6+1** |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | **4+3** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 1 | 2 | 2 | | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 3 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Doplňující vzdělávací obory** | Etická výchova | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+5** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| **Volitelné předměty** | Volitelný předměty 8. ročník<br>• Sportovní hry<br>• Anglická konverzace<br>• Polytechnický seminář<br>• Literárně dramatický seminář | | | | | | | | | 0+1 | | **0+1** |
| | Volitelné předměty 9. ročník<br>• Seminář českého jazyka a matematiky<br>• Pracovní činnosti seminář<br>• Sportovní hry 9. Ročník | | | | | | | | | | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **105+17** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Na 1. stupni základní školy (2. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (např. hraní rolí, dramatizace, improvizace), využívá se nahrávek, říkanek, písniček a dalších textů v interpretaci rodilých mluvčích. Ve výuce jsou využívány i vhodné programy na osobních počítačích včetně využití internetu.<br>Na 2. stupni základní školy (6. - 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Čtení a písemné vyjadřování nabývají postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | používání cizího jazyka v kombinaci s osobním počítačem včetně internetu (interaktivní tabule). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. Pokud se týče používaných metod a forem práce, preferováno je kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje se další rozvíjení komunikačních dovedností prostřednictvím kontaktů s anglicky hovořícími osobami. Využívá se k tomu zahraničních jazykově poznávacích zájezdů, partnerských škol v zahraničí, internetu a dalších. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmětu Anglický jazyk se začíná vyučovat ve 2. ročníku, výuka pokračuje až do 9. ročníku. Týdenní dotace ve 2. ročníku je hodinová, od 3. ročníku tříhodinová, v 6. a 9. ročníku čtyřhodinová. Vedle toho probíhá v 1. ročníku výuka anglického jazyka v kroužku, který je organizován podle zájmu dětí. Ve výuce jsou žáci rozděleni do skupin. |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- učíme žáky propojovat poznatky z různých oblastí do širších celků<br>- učíme žáky experimentovat, pozorovat, kriticky posuzovat<br>- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení, učit se práci s chybou<br>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v časopisech, literatuře, na internetu |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podněcujeme žáky chápat problém spíše jako výzvu než hrozbu<br>- podněcujeme žáky vyhledávat informace nutné pro vyřešení problému<br>- podněcujeme žáky osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse<br>- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu<br>- učíme žáky rozumět nonverbální komunikaci, což může být při dorozumívání se cizím jazykem zvláště významné<br>- učíme žáky veřejně se prezentovat při soutěžích a dalších vystoupeních na školní a vyšší úrovni<br>- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky ve školním časopise, na webu, v místním tisku<br>- učíme žáky zapojovat se do komunikace se svými vrstevníky prostřednictvím internetu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- motivujeme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě, pocit sebeúcty<br>- motivujeme žáky účinně spolupracovat ve skupině, přispívat k dobré atmosféře v týmu |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | - motivujeme žáky pracovat co největší část hodiny ve dvojici nebo ve skupině<br>- motivujeme žáky docházet k závěru, že ve vzájemné spolupráci lze lépe naplňovat společné i osobní cíle |
| | **Kompetence občanské:**<br>- učíme žáky respektovat svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu<br>- učíme žáky rozpoznávat a odsuzovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu<br>- učíme žáky respektovat přesvědčení jiných lidí<br>- učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat kulturní i historické dědictví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k : - uvědomování si významu znalosti anglického jazyka pro své budoucí uplatnění v životě, při hledání zaměstnání<br>- využívání pozitivní motivace při učení se cizímu jazyku<br>- adaptování se na nové pracovní prostředí, jiné pracovní podmínky |
| | **Kompetence digitální:**<br>- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti<br>- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat<br>- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje<br>- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)<br>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků<br>- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi<br>- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zná pozdravy a aktivně je využívá – Hello, Good morning, Goodbye, apod. | Pozdravy |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | vyjádří souhlas a nesouhlas. | Základní slovesa |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | zná domácí zvířata (cat, dog, pig, sheep, cow), a zvířata v Zoo (tiger, lion, monkey, giraffe, snake). Slovíčka aktivně používá, pojmenuje zvířata na obrázku. | Safari, animals, pets |
| | zná abecedu. Používá ji při hře. Je schopný vyhláskovat své jméno a další slova. | Alphabet |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | dokáže pojmenovat základní školní potřeby (table, chair, teacher, pen, clock, book). | At school |
| | umí rozlišit výrazy můj, tvůj. | My, your |
| | seznámí se s Halloweenem. | Halloween |
| | rozumí slovíčkům (witch, ghost, mask, pumpkin, black cat). | Halloween |
| | pojmenuje barvy ( blue, red, yellow, black, green, orange, pink, purple). | Colours, numbers |
| | zvládne počítat do deseti. | Colours, numbers |
| | | How many? |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | umí odpovědět na otázku. | How many? |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | |
| | dozví se, jak se slaví Vánoce ve Velké Británii. | Christmas |
| | zná 5 slovíček (star, bell, tree, present, candle). Aktivně je používá. | Christmas |
| | pojmenuje potraviny (fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta, ice cream, butter, cereal, cakes). | Food and drink |
| | dokáže vyjádřit pocit libosti a nelibosti. | Happy face |
| | Do you like …? I like…, I don´t like… . | Základní slovesa |
| | podle pokynů ukáže na části lidského těla a části obličeje ( face, eyes, hair, nose, ears, mouth, body, head, hand, neck). | Happy face |
| | I´ve got … . | Základní slovesa |
| | umí pojmenovat části těla. Použije věty. | Happy face |
| | rozumí základním slovesům, použije je (touch, hear, see, jump, play, run). | Základní slovesa |
| | seznámí se zvyky kolem Velikonoc. | Happy Easter |
| | zná slova ( kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden). | My house |
| | oblečení - zná slova ( T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals). | Summertime |
| | umí slova ( bike, scooter, boat, skipping rope, ball, trampoline). | Summertime |
| | rozumí větám I´m playing. | Playtime |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Halloween<br>Christmas | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | dokáže zvolit správný pozdrav vzhledem k situaci | POZDRAVY, ZÁJMENA, ABECEDA |
| | osvojí si osobní zájmena | POZDRAVY, ZÁJMENA, ABECEDA |
| | | I, you |
| | umí se představit, poprosit | Pozdravy Hello! Good bye! Good morning! |
| | dokáže se zeptat na jméno | POZDRAVY, ZÁJMENA, ABECEDA |
| | | What's your name? I'm |
| | dokáže se zeptat na osobu | Who's this? This is… |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | pracuje podle jednoduchých anglických pokynů učitele | Sit down. Stand up… |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | dokáže pracovat s abecedou, vyhláskuje své jméno a další jednoduchá slova | POZDRAVY, ZÁJMENA, ABECEDA |
| | | Spell your name – my, your |
| | osvojí si přivlastňovací zájmena | Spell your name – my, your |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | odpovídá na otázky týkající se školních potřeb | ŠKOLNÍ POMŮCKY, NEURČITÝ ČLEN |
| | | Slovní zásoba – school, … |
| | dokáže napsat některá slova podle spellingu | Slovní zásoba – school, … |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | reaguje na další pokyny učitele | Point to. Go. Come in…. |
| | umí se ptát na náladu, poděkovat | How are you? I'm fine… |
| | umí se ptát a odpovídat na věci kolem | What's this? Thank you. |
| | zvládá počítání do deseti | ČÍSLA |
| | | Čísla 0 - 10 |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí se zeptat na věk | How old are you? |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| | naučí se telefonovat | Telefonní čísla |
| | dokáže rozlišit neurčitý člen | A/an |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže odpovědět celou větou | This is a/an… |
| | umí popřát k narozeninám a zazpívat | NAROZENINY, HRAČKY |
| | | Happy birthday! |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpovídá na otázky týkající se hraček | NAROZENINY, HRAČKY |
| | reaguje na další pokyny | Find! Complete! Look!, ... |
| | zadává jednoduché příkazy | Find! Complete! Look!, ... |
| | seznámí se s některými pojmy Vánoc | Christmas, tree, snow |
| | osvojí si další zájmena | ZÁJMENA, DOMÁCÍ ZVÍŘATA |
| | | He, she, her, his |
| | seznámí se s některými domácími zvířaty | Dog, cat |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | umí používat zkracování | He‘s Kevin. He‘s eight… |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže hovořit o kamarádovi | He‘s Kevin. He‘s eight… |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí utvořit otázky na informace | Is it…? |
| | umí použít některá přídavná jména | PŘÍDAVNÁ JMÉNA,URČITÝ ČLEN |
| | | Big, little, small, happy, merry.. |
| | dokáže odpovědět záporně i kladně | Yes, it is. No, it isn’t. |
| | seznámí se s pojmy jídlo, hračka, zvíře | Animal, toy, food |
| | seznámí se s určitým členem ve větě | The |
| | dokáže pojmenovat, ukázat a popsat části svého obličeje a svých kamarádů | ČÁSTI OBLIČEJE, RODINA, SLOVESO MÍT |
| | | Slovní zásoba – face, hair, … |
| | naučí se další přídavná jména | Short, dark, blond, long |
| | používá sloveso mít | I’ve got… |
| | pojmenuje členy rodiny a hovoří o nich | Family, mum, … |
| | porozumí příběhu, dramatizuje ho | I’ve got… |
| | používá správný tvar množného čísla | -s |
| | umí vyprávět o rodině | Family, mum, … |
| | osvojí si další přídavná jména | PŘÍDAVNÁ JMÉNA, DALŠÍ ČLENOVÉ RODINY |
| | | Slovní zásoba- thin, fat… |
| | dokáže zjistit počet členů v rodině | Have you got..? Has he got..? |
| | dokáže popsat členy rodiny | Have you got..? Has he got..? |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | naučí se používat odpověď se slovesem mít | Yes, he has. No, I haven't… |
| | naučí se pracovat s novým slovesem – moci | SLOVESO – MOCI |
| | pracuje se přivlastňovacím zájmenem a přivlastňovacími tvary podst. jmen | ZÁJMENO – ČÍ, BARVY, ZOO |
| | | Whose…? It's a bird's cage |
| | reaguje na pokyny učitele | Go straight on! |
| | dokáže zadávat rozkazy | Go straight on! |
| | umí rozpoznávat barvy | Slovní zásoba – colours… |
| | | BARVY, OBLEČENÍ |
| | dokáže popsat věci, lidi a zvířata | Slovní zásoba – monkey, lion… |
| | dokáže vyprávět o lidech a věcech | Slovní zásoba - clothes |
| | naučí se základní exotická zvířata | Slovní zásoba – monkey, lion… |
| | umí spojit barvy s věcmi | BARVY, OBLEČENÍ |
| | dokáže mluvit o oblečení | Slovní zásoba - clothes |
| | používá otázky a odpovědi na věci, které mu patří a kolem sebe | Slovní zásoba - clothes |
| | popisuje věci | Slovní zásoba - clothes |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí příběhu, dramatizuje ho | Make sentences. Ask. Answer. |
| | mluví o původu | He's from… |
| | vyjadřuje věty v množném i jednotném čísle | MNOŽNÉ ČÍSLO VE VĚTĚ |
| | dokáže se zeptat v obou číslech | There are… / There is… |
| | | Is there…? Are there…? |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí popisu | There are… / There is… |
| | umí používat obě čísla ve vyprávění | There are… / There is… |
| | umí se zeptat na počet | How many….? |
| | popisuje věci a jejich počet na ulici | MĚSTO A OBCHODY |
| | | Slovní zásoba – city, town, street |
| | umí vyjmenovat obchody | Shops, restaurant, café, bank… |
| | dokáže popsat svou činnost ve městě | Další příd. jména- clever, dangerous… |
| | | Shops, restaurant, café, bank… |
| | dokáže používat předložky | In, to, on, with… |
| | používá další předložky | In, to, on, with… |
| | | At |
| | orientuje se v oslavě vánoč. svátků | ČAS, VÁNOCE |
| | poznává odlišnosti angl. zemí ve svátcích | Christmas |
| | vyrábí přání pro své blízké | Christmas |
| | používá další pokyny a příkazy | Get up! Go to bed! Come on! |
| | naučí se číslovky 11,12 | How many….? |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | umí se orientovat v základních tvarech | TVARY |
| | vyjadřuje jejich barevnost, počet, vlastnosti | Colour! Complete! Find! |
| | používá všechny dosud naučené předložky | PŘEDLOŽKY |
| | | Under, near,… |
| | | In the cage, on the chair… |
| | používá slov v hrách a doplňovačkách | Where is…? Where are…? |
| | umí utvořit otázku na místo | Where is…? Where are…? |
| | vyjadřují se o umístění věcí | In the cage, on the chair… |
| | orientuje se v dalších místech | Slovní zásoba- house, square, tree, |
| | dokáže používat zákazy | Don't… |
| | počítá do 100 | ČÍSLA 13 – 100, VELIKONOCE |
| | | Slovní zásoba – numbers 0-100 |
| | používá číslovek ve větách, hrách | ČÍSLA 13 – 100, VELIKONOCE |
| | dokáže s číslovkami počítat | ČÍSLA 13 – 100, VELIKONOCE |
| | dokáže využít číslovek v popisu, vyprávění | ČÍSLA 13 – 100, VELIKONOCE |
| | seznámí se s Velikonocemi | Easters |
| | umí pojmenovat základní potraviny | JÍDLO A PITÍ |
| | | Slovní zásoba – food and drink… |
| | umí vyjádřit prosbu o jídlo, při nákupu | JÍDLO A PITÍ |
| | | Can I have…? |
| | používá při tom další předložky | Through, over |
| | | Next to, inside, out of… |
| | umí dát potraviny do nádob | Tin of, packet of, bottle, box, fridge… |
| | umí používat slovesa v přítomném průběhovém času | PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ |
| | | What are they doing? |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjadřují své denní činnosti | I am eating. You are sitting. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | umí se ptát na činnost | Is she watching TV? |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjadřují své souhlasy | Yes, she is. No, the aren't. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí rozumět příběhu i vyprávět | POČASÍ, SVĚT |
| | umí použít slovesný čas v běžném životě | POČASÍ, SVĚT |
| | umí napsat pozdrav z prázdnin | Slovní zásoba – weather… |
| | vyjadřuje svoje činnosti o prázdninách | POČASÍ, SVĚT |
| | umí se vyjádřit o počasí | Slovní zásoba – weather… |
| | tvoří věty o počasí v přítom. průb. čase | Slovní zásoba – weather… |
| | seznámí se s některými kontinenty a dalšími zeměmi | Antarctica, Japan, Italy… |
| | popisuje místní počasí během dne | Antarctica, Japan, Italy… |
| | umí rozlišit 3. osobu č. jed. přítomného času | Do/does, like/likes |
| | zná a používá druhy ovoce a zeleniny | OVOCE A ZELENINA |
| | | Slovní zásoba – vegetable, furit |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | seznámí se s dalším exotickým zvířectvem | Slovní zásoba – spider, jaguar… |
| | je schopné napsat o některém zvířeti | Slovní zásoba – spider, jaguar… |
| | vypráví o svých oblíbených věcech | Do you like…? |
| | umí v obchodě požádat | NÁKUP |
| | používá slovíčka nutná pro nákup | NÁKUP |
| | | Toys, another things |
| | | Want/wants |
| | naučí se ptát a odpovídat další otázkou | Which…? |
| | zná názvy místností v domě, bytu | DŮM, DOMOV, |
| | | Slovní zásoba – house, home, flat |
| | umí popsat své bydliště | Where do you live? |
| | hovoří o svém domě | Where do you live? |
| | kreslí, vybarvuje a popisuje dům | Slovní zásoba – house, home, flat |
| | zná světové strany | Slovní zásoba – weather… |
| | rozšiřuje své vědomosti o Vánocích | ČAS, VÁNOCE |
| | | Christmas |
| | naučí se další druhy zájmen | Him, us, them… |
| | vštěpuje si zásady chování na veřejnosti | DENNÍ REŽIM, PŘÍSLOVCE |
| | rozlišuje přítomné časy sloves | DENNÍ REŽIM, PŘÍSLOVCE |
| | ovládá slovní zásobu denního režimu | DENNÍ REŽIM, PŘÍSLOVCE |
| | | Slovní zásoba – breakfast, catch the bus |
| | | Slovní zásoba – always, often… |
| | umí popsat svou denní činnost | DENNÍ REŽIM, PŘÍSLOVCE |
| | umí se bavit o svých zálibách a povinnostech během celého dne | DENNÍ REŽIM, PŘÍSLOVCE |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | naučí se používat některá příslovce | Slovní zásoba – always, often… |
| | naučí se dny v týdnu | TÝDEN, ROZVRH HODIN |
| | | Slovní zásoba – week, … |
| | umí vyjmenovat předměty ve škole | Slovní zásoba – timetable |
| | umí vyprávět o svém rozvrhu | Slovní zásoba – timetable |
| | je schopen číst text a reprodukovat hot | Chocolate |
| | naučí se řadit a vyjmenovat měsíce v roce | ROK, ŘADOVÉ ČÍSLOVKY, SVÁTKY |
| | | Slovní zásoba – month, year, … |
| | umí měsíce včlenit do ročních období | Slovní zásoba – spring… |
| | naučí se používat řadové číslovky | ROK, ŘADOVÉ ČÍSLOVKY, SVÁTKY |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí vyprávět a hovořit souvisle o dění v celém roce | ROK, ŘADOVÉ ČÍSLOVKY, SVÁTKY |
| | seznámí se s dalšími svátky doma i v cizině | Carnival, Halloween, … |
| | naučí se používat minulý čas sloves být a mít | MINULÝ ČAS |
| | | To be – were, was |
| | | To have – had |
| | naučí se rozeznávat přítomný a minulý čas těchto sloves | To be – were, was |
| | | To have – had |
| | | Today, yesterday |
| | čte a reprodukuje článek | A real monster |
| | umí napsat dopis | DOPIS |
| | vypráví o konci školního roku | PRÁZDNINY |
| | | Slovní zásoba – holiday, postcard… |
| | hovoří o svých plánech o prázdninách | PRÁZDNINY |
| | | Slovní zásoba – holiday, postcard… |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se | je schopen číst, reprodukovat, psát texty | DOPIS |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozliší použití neurčitého členu a/an | INTRODUCTION |
| | | Členy a/an |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | vyjádří jednoduché rozkazy | INTRODUCTION |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | Rozkazy |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | používá množné číslo u pravidelných podstatných jmen a vybraných nepravidelných podstatných jmen | INTRODUCTION |
| | | Členy a/an |
| | | Množné číslo |
| | | Vazba „How much…“ |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | popisuje obrázky pomocí vazby „There is/There are“ | INTRODUCTION |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Vazba „There is/There are“ |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | dovede nadiktovat své telefonní číslo a zapsat si číslo | INTRODUCTION |
| | | Čísla |
| | | Vazba „How much…“ |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dovede spelovat a zapsat slovo podle spelování | INTRODUCTION |
| | | Abeceda |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | používá pozdravy | INTRODUCTION |
| | | Pozdravy |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | několika větami se představí | INTRODUCTION |
| | | Pozdravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | používá sloveso „to be“ v kladných, záporných a tázacích větách | Sloveso „to be“ |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | správně rozlišuje mezi jednotlivými přivlastňovacími zájmeny | Přivlastňovací zájmena |
| | | Přivlastňovací koncovka „-s“ |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | umí pojmenovat některé státy, členy rodiny a dny v týdnu | FRIENDS AND FAMILY |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | Země |
| | | Rodina |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Dny v týdnu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá sloveso „have got“ | MY WORLD |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Sloveso „have got“ |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | popisuje předměty, zvířata | MY WORLD |
| | | Technické vybavení, zvířata, přídavná jména, školní předměty |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozšiřuje si slovní zásobu v přídavných jménech | MY WORLD |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Přídavné jméno ve větě |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje školní předměty | MY WORLD |
| | | Technické vybavení, zvířata, přídavná jména, školní předměty |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pohovoří o svém rozvrhu ve škole | MY WORLD |
| | | Technické vybavení, zvířata, přídavná jména, školní předměty |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | vyjadřuje čas | TIME |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně | | Vyjádření času |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá správně časové předložky | TIME |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Časové předložky |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | používá přítomný čas jednoduchý | TIME |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Present simple |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z | krátce hovoří o svém dni | TIME |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Průběh dne |
| | | Volnočasové aktivity |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá správně předložky místa | Předložky místa |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | popisuje svůj pokoj, dům | PLACES |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | „There is, there are“ |
| | | Nábytek, dům, město |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popisuje nábytek | Nábytek, dům, město |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | používá sloveso „can“ | Sloveso „can“ |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální předlohy | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | popisuje jiné osoby | PEOPLE |
| | | Popis osob - sloveso „have got“ a „to be“ |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | rozšiřuje si slovní zásobu oblečení | PEOPLE |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Oblečení |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vede krátký rozhovor při nakupování | PEOPLE |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | V obchodě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | správně použije přítomný čas průběhový | Present continuous |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Friends and family | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | zná základní druhy sportů a ví, že některé jsou rizikové a | Sports |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | musí při jejich provozování dodržovat pravidla bezpečnosti (lyžování, snowbord, jízda na kole a kolečkových bruslích) | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | uvědomuje si různorodost obyvatel v Británii i jinde (Unit 1- My life, Unit 2 – Our school trip) | UNIT 1 |
| | používá řadové číslovky od 1 do 31 | Ordinal numbers |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | jednoduše se zeptá na jméno, zemi a bydliště | UNIT 1 |
| | rozlišuje použití do, does v otázce | Questions with do, does |
| | | Present simple |
| | rozlišuje použití Present simple a Present continuous | Present continuous |
| | | UNIT 2 |
| | rozlišuje použití like, likes | Like, likes |
| | | Present simple |
| | jmenuje názvy měsíců a dokáže o nich říci tři věty | Months |
| | popíše základní části těla člověka | UNIT 3 |
| | jednoduše popíše vzhled a vlastnosti několika živočichů, správně použije přídavná jména | Animals |
| | správně použije podmětná a předmětná zájmena | SUBJECT + OBJECT PRONOUNS |
| | | Position of adjectives |
| | rozlišuje užití this x that, these x those | This x that, these x those |
| | rozlišuje užití koncovky „-s“ | Present simple |
| | | ‚-s‘ endings |
| | tvoří tvary min. času u pravid. sloves | Past simple |
| | | Regular „ed“ |
| | tvoří tvary min. času u neprav. sloves | Past simple |
| | | Irregular |
| | tvoří otázku s „did“ | Past simple |
| | | Past simple – Questions |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | umisťuje předložku „ago“ na konec věty | Past simple |
| | | Ago |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zná pravidla správné výživy a zdravotní rizika spojená s nadměrnou konzumací „fast food“ na straně jedné a riziko nedostatečného příjmu potravy (anorexie) na straně druhé (Unit 4 – Food) | UNIT 4 |
| | rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podst. jm. a přiřazuje k nim správnou otázku | Countable and Uncountable Nouns |
| | rozlišuje použití neurčitého a/an a určitého členu „the“ | Articles |
| | správně používá some, any | Some, any |
| | používá a few s počitatel. podst. jm. a bit of s nepočitatel. podst. jm. | Some, any |
| | tvoří 2. stupeň příd. jmen – koncovka er, neprav. tvary, změny y-i | UNIT 5 |
| | | Comparatives |
| | tvoří 3. stupeň příd. jmen The + est | UNIT 5 |
| | | Superlatives |
| | srovnává ve smyslu tak jako | UNIT 5 |
| | | Srovnání pomoci as…as |
| | používá „have to „ v otázce | UNIT 6 |
| | | Have to |
| | používá vazbu going to pro vyjádření plánované budoucnosti „hodlám“, zápor, otázka | UNIT 6 |
| | | Going to |
| | používá příslovce sometimes, often, normally, usually, always, never | UNIT 6 |
| | | Adverbs of Frequency |
| | používá příslovce v otázce, v záporu | UNIT 6 |
| | tvoří příslovce s koncovkou „ly“ z přídavných jmen | UNIT 6 |
| | používá vazbu Shall, Let’s, Why don’t you | UNIT 6 |
| | | Adverbs with making suggestions |
| | | Shall, Let´s, Why don´t you |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Unit 1 | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Unit 3 | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Unit 4 | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Unit 6 | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Unit 6 | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | respektuje jinakost ostatních osob, která se může týkat rasy, jazyka, kulturních i náboženských zvyklostí (Unit 1 – Moving) | UNIT 1 |
| | používá minulý čas v oznamovacím způsobu, záporu a v otázce | PAST SIMPLE |
| | | Past simple of TO BE – affirmative, negative, question, short answers |
| | tvoří minulý čas u pravidelných sloves | Past simple affirmative – reagular verbs, irregular verbs |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | tvoří minulý čas u nepravidelných sloves v oznamovacím způsobu, záporu a v otázce | Past simple affirmative – reagular verbs, irregular verbs |
| | | Past simple negative, questions, short answers |
| | používá ago | AGO REQUESTS |
| | používá každodenní obraty / fráze | UNIT 1 |
| | používá vazby, utvoří žádost | UNIT 1 |
| | zná základní pravidla chování při provozování rizikových sportů (Unit 2 – My sport) | UNIT 2 |
| | správně užívá Past simple v oznamovacím způsobu, záporu, v otázkách | Past simple affirmative – reagular verbs, irregular verbs |
| | používá každodenní obraty v krátkých dialozích | PRESENT SIMPLE – affirmative |
| | používá have ve smyslu dát si, pořádat | UNIT 2 |
| | aktivně užívá vazbu like + ing | LIKE + ing |
| | používá s porozuměním going to | GOING TO – affirmative |
| | | Going to – negative, questions, short answers |
| | správně užívá Present continuous v oznamovacím způsobu, záporu, otázkách | PRESENT CONTINUOUS – aff |
| | | PC – negative, questions, short answers |
| | | P. CONT. x P. SIMPLE |
| | chápe význam slov z kontextu | UNIT 1 |
| | | UNIT 2 |
| | | UNIT 3 |
| | | UNIT 4 |
| | spojuje 2-3 jednoduché věty pomocí because, and, but (linking words) | UNIT 3 |
| | mluví o současné britské rodině | UNIT 3 |
| | zná pravidla správného chování v dopravě (Unit 3 – The flying car) | UNIT 3 |
| | používá will pro vyjádření toho, co si myslíme o | WILL – affirmative, negative, questions |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | budoucnosti, pro předpovědi o budoucnosti | Will for offers and decisions |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyjadřuje nabídku (offer), návrh (suggestion) | SUGGESTIONS |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | používá každodenní obraty | UNIT 3 |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| | používá will pro rozhodnutí | Will for offers and decisions |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátkou esej na téma: My own future. The future of the world. | UNIT 3 |
| | správně používá past continuous v oznamovacím způsobu, záporu a otázce | PAST CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers |
| | správně používá předložky času in, at, on | Prepositions of time in / at / on |
| | správně používá minulý čas prostý a minulý čas průběhový | Past continous x past simple |
| | používá konstrukci that looks / sounds nice, exciting, terrible v krátkém dialogu | UNIT 4 |
| | používá základní pravidla pro užití určitého a neurčitého členu the, a, an | „The“ with place names |
| | | Definite and indefinite articles |
| | používá present continuous pro naplánované akce v budoucnu | PRESSENT CONTINUOUS FOR FUTURE ARRANGEMENTS |
| | tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen | Superlatives, comaparatives |
| | používá předmětná a přivlastňovací zájmena | Subject and object pronouns |
| | | Possessive adjectives |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vysvětlí / popíše cestu návštěvníkovi svého města | UNIT 4 |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zahraje jednoduchý dialog | UNIT 4 |
| | správně používá Present Simple ve všech druzích vět | PS – negative |
| | | PS – questions |
| | | PS – short answers |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Unit 2 | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Unit 2 | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Unit 1 | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Unit 1 | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Unit 3 | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Unit 3 | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | umí rozlišit situace, kdy používat past simple a kdy | UNIT 5 |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | používat present perfect | Present perfect - affirmative, negative, questions, short answers, |
| | | Ever, never |
| | | UNIT 2 |
| | | PRESENT TENSES – affirmative, negative, questions, short answers |
| | | PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers |
| | | For / since |
| | | Too /enough |
| | ovládá základní pojmy z oblasti filmu | UNIT 2 |
| | zná význam slovesa must – muset, jako vyjádření nutnosti, mustn't – nesmět, vyjádření zákazu | Must, mustn't |
| | používá Everyday expressions v krátkých dialozích | Giving advice: should, shouldn't |
| | udílí rady should, shouldn't | UNIT 6 |
| | | Giving advice: should, shouldn't |
| | používá slovesa must – have to – která mají stejný význam, že něco je nutné+ zápor don't have to – že něco není nutné; can – jako možnost, povolení; can't – zápor; can – otázku | Must, mustn't |
| | | Have to, don't have to |
| | zná frázová slovesa | MODAL VERBS – affirmative, negative, questions, short answers |
| | ptá se: Jak, Co, Kdy, Jak daleko, Jak dlouho? | UNIT 6 |
| | výraz go and… pojí s významovým slovesem | PE 4 UNIT 1 |
| | | Stative verbs |
| | umí se ptát na dosavadní zkušenosti | Extension – teenage life |
| | užívá vazby have/has + ever + příčestí trpné | Ever, never |
| | pokud někdo nějakou činnost nedělal, užívá vazby have /has + never + příčestí trpné | PRESENT TENSES – affirmative, negative, questions, short answers |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | používá present simple, present continuous | PRESENT TENSES – affirmative, negative, questions, short answers |
| | pouze present simple u sloves: want, like, think, prefer | PRESENT TENSES – affirmative, negative, questions, short answers |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | hovoří o reklamě, vlastnostech, popisuje osoby | Advertisements, job |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| | napíše žádost o práci | Job aplication like, think, prefer |
| | používá present perfect v situacích: 1. jako výsledek minulého děje, zřejmého v přítomnosti, 2. naše dosavadní zkušenosti, 3. nedávná minulost | PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers |
| | tvoří příčestí minulé pravidelných sloves, nepravidelných sloves | PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers |
| | používá Everyday expression | UNIT 6 |
| | | Can, can’t |
| | chápe, že for vyjadřuje, jak dlouho už určitý děj, který začal v minulosti, probíhá, since vyjadřuje, odkdy určitý děj, který ještě neskončil, probíhá | PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Unit 5 | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Giving advice - should, shouldn't | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Giving advice - should, shouldn't | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Extension - teenage life | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | umí vyjádřit otázku, zápor a kladnou větu v přítomných časech | Present Simple and Present continuous |
| | umí vyjádřit otázku, zápor a kladnou větu v minulých časech | Past simple and Past continuous |
| | umí vyjádřit otázku, zápor a kladnou větu v předpřítomném čase | Present perfect |
| | umí vyjádřit otázku, zápor a kladnou větu v budoucích časech | Future tenses |
| | dokáže hovořit o tom, co má a nemá rád | Likes and dislikes |
| | vytvoří větu v prvním kondicionálu | First conditional |
| | vytvoří větu ve druhém kondicionálu | Second conditional |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | popíše vzhled a vlastnosti osob | Describing people |
| | umí dávat rady a vytvářet varování | Everyday expressions |
| | | Giving warning and advice |
| | přečte varovné značky | UNIT 3 |
| | vytvoří věty typu "co bys dělal, kdyby..." | UNIT 3 |
| | mluví o médiích a umí je použít pro získání informací | The media |
| | napíše formální e-mail | UNIT 4 |
| | dokáže používat would ve větách | Would |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | rozpozná a použije zvratná zájmena | Reflexive pronouns |
| | popíše sport, který má rád | UNIT 1 |
| | je schopný diskuze o tématu šikany | UNIT 2 |
| | | Bullying |
| | zná významy frázových sloves a ví, jak je použít | Phrasal verbs |
| | umí vytvořit otázku v jakémkoliv čase | Question forms |
| | pozná gerundium | Gerund |
| | popíše život v jiných zemích, konkrétně Velké Británii a Francii | Life in England and France |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Bullying | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Life in England and France | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Life in England and France | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| UNIT 4 - The media | | |

## 5.2 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 8 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Nabývání znalostí a dovedností při výuce češtiny umožní žákovi správně vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. a 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. ročníku 5 hodin týdně a v 7. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.<br>Český jazyk a literární výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:<br>Komunikační a slohová výchova<br>Jazyková výchova<br>Literární výchova<br>Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.<br>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.<br>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.<br>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | **Kompetence k učení:** |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | - vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově<br>- získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků |
| | **Kompetence občanské:**<br>- v hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností |
| | **Kompetence digitální:**<br>- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)<br>- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací<br>- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů<br>- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)<br>- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů<br>- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby<br>- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | skládá slova a rozkládá slova na hlásky | Jazyková výchova |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje hlásku, slovo, větu | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | tvoří jednoduché věty | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dokáže přepsat slova a věty z tištěné podoby do psacího písma | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | správně čte krátké a dlouhé samohlásky | - čtení |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací | - čtení |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozumí přečtené větě, dokáže ji reprodukovat | - čtení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | naučí se recitovat básničky, říkadla, rozpočítávadla | Literární výchova |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | dramatizuje jednoduchý text | Literární výchova |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | - dramatizace komunikační situace |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví pohádku podle obrázkové osnovy | Literární výchova |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vyjádří dojem z přečteného, slyšeného textu | - zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách | - čtenářský deník – portfolio |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zavede čtenářský deník | - čtenářský deník – portfolio |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | přečte s porozuměním texty – písemný projev přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čtení |
| | | - praktické čtení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | věcně i prakticky naslouchá vypravěči | - poslech literárních textů |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | porozumí písemným nebo mluveným | - praktické čtení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pokynům přiměřené složitosti | - naslouchání |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | respektuje základní komunikační pravidla | Komunikační a slohová výchova |
| | | - mluvený projev (dýchání, hlas, výslovnost) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo ni | Komunikační a slohová výchova |
| | | - oslovení, pozdrav, omluva, žádost, zdvořilé vystupování, gesta, mimika |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | vyjádří svůj názor, pocit | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje základní hygienické návyky při psaní | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | uvolňuje ruku | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary psacího písma a číslic | - písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dbá na úhlednost písemného projevu | - písmena a hlásky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Dopis kamarádovi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení s porozuměním, kontrola porozumění čtenému. | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše věty | Jazyková výchova |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, píše je s náležitými znaménky na konci věty, začátek věty s velkým písmenem | - věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | - druhy vět jednoduché |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | řadí věty podle děje | - pořadí vět v textu |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | - jednoduchý popis |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | určí nadřazenost a podřazenost slov, prakticky užívá slov opačného a podobného významu | - význam slova – slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným | řadí slova ve větě tak, aby dávala věta smysl | - pořádek slov ve větě |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| pokynům přiměřené složitosti | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje hlásky: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, slabikotvorné r, l, dvojhlásky | - hlásky |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| projev | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | správně určí a zdůvodní psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách | - hlásky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | zdůvodní a správně napíše ve slovech ú, ů | - hlásky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | zdůvodní a správně napíše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov | - znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dělí slova na konci řádku podle slabik | - slabika |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | správně píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | - slabika |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, seřadí slova podle abecedy | - abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | vyhledává a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky, tvoří s nimi věty | - slovní druhy |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování umí používat velké písmeno | - slovní druhy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu | Literární výchova |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| zaznamenává | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte se správnou intonací | - čtení praktické i věcné |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozumí textu a reprodukuje jeho obsah | - zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| pokynům přiměřené složitosti | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | | |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | umí číst v rolích | - tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | rozlišuje přímou řeč | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | naslouchá čtenému textu | - poslech literárních textů |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozliší rozpočitadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku | - tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí pojmům čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, režisér, jeviště, hlediště, divadelní představení, hlavní postavy | - základní literární pojmy |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | spojuje obsah textu s ilustrací | - vlastní výtvarný doprovod a vyjádření k přečtenému textu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | výtvarně zpracuje své zážitky z četby | - vlastní výtvarný doprovod a vyjádření k přečtenému textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora do portfolia | - čtenářský deník (portfolio) |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | píše jednoduše své dojmy z četby | - čtenářský deník (portfolio) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | sděluje spolužákům své dojmy z četby | - čtenářský deník (portfolio) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Literární výchova |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | dokáže naslouchat ostatním | - zážitkové čtení a naslouchání |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | - naslouchání praktické a věcné |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | správné používá komunikační žánry a mimojazykové prostředky | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | - mluvený projev, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, přání, blahopřání, pozvání |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje komunikační pravidla | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | pojmenuje předměty, popíše jejich vlastnosti | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | věcně a formálně správně sdělí děj | - jednoduché vypravování |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | | |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | dodržuje časovou posloupnost děje | - jednoduché vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | tvoří smysluplné věty k obrázkům | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | nahrazuje slova jiným výrazem | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | odhalí a odstraní přebytečná slova v textu | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá hygienická pravidla při psaní | - písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje normu písma a formální úpravu | - písemný projev |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | umí napsat adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, krátký dopis, vzkaz | - žánry písemného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | opisuje a přepisuje jednoduché texty | - opis, přepis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rozhovor | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | umí komunikovat se spolužáky i s dospělými | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | - rozhovor<br>- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - jazykový projev<br>- jednoduchá osnova |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - jazykový projev |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace<br>- rozvoj přiměřeného tempa řeči |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - jednoduchá osnova |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | umí napsat adresu, přání, pozdrav | - písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic | - písemný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | správně spojuje písmena i slabiky | - písemný projev |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | kontroluje vlastní písemný projev | - písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - písemný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návky spojené s psaním | - písemný projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dbá na úpravu v sešitě | - písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř i na konci slova | Jazyková výchova |
| | | - znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | osvojuje si jejich pravopis | - znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | pozná podstatné jméno | - podstatná jména |
| | | - ostatní slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | umí určit rod, číslo, pád podst. jmen | - podstatná jména |
| | rozlišuje názvy obcí a ulic, správně je píše | - podstatná jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | pozná sloveso | - slovesa |
| | | - ostatní slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | umí určit osobu, číslo a čas | - slovesa |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | určí slovní druhy – předložky a spojky | - ostatní slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. | - ostatní slovní druhy |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě | - slova souznačná a protikladná |
| | | - význam slov |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | umí abecedu | Jazyková výchova |
| | | - abeceda |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | umí řadit slova podle abecedy | - abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zná obojetné souhlásky | Jazyková výchova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | - vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a správně píše i/í a y/ý ve vyjmenovaných slovech | - vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pozná slova příbuzná | - vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí | - souvětí |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení | Literární výchova |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné | umí číst potichu i předčítat nahlas | Literární výchova |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| texty potichu i nahlas | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozumí přiměřenému textu a umí ho reprodukovat | - poslech literárních textů |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | dokáže se v textu orientovat a vyhledávat odpovědi na otázky | - četba uměleckých, populárních a naukových textů |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle | - dramatizace |
| | pokynů učitele | - dramatizace |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | orientuje se v literárních druzích a žánrech – rozlišuje prózu a verše, odlišuje pohádku od ostatních lit. žánrů | - hádanka, poezie, pohádka, pověst |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku | - hádanka, poezie, pohádka, pověst |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice | - čtenářský deník |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - čtenářský deník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Sloh- svátky a obyčeje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Telefonický rozhovor - sloh | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Slohové cvičení - rozvoj fantazie | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | umí vypravovat podle osnovy | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | sestaví jednoduchou osnovu | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, umí telefonovat | - mluvený projev |
| | | - naslouchání |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | - mluvený projev |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | umí se vyjádřit v běžných situacích | - mluvený projev |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | umí popsat jednoduchou věc | - písemný projev |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | umí napsat jednoduchý dopis, zprávu a pozvánku | - písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | má čitelný a přehledný pís. projev | - písemný projev |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvyšuje hbitost psaní | - písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená | - mluvený projev |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a nepodstatné informace ve vhodném textu | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozliší větu jednoduchou a souvětí | Jazyková výchova |
| | | - věta, souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché | - shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem | - shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | z vět jednoduchých vytvoří souvětí | - věta, souvětí |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova | rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená | - význam slov |
| | | - tvarosloví |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| vícevýznamová | | - stavba slova |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí užívat slova spisovná | - význam slov |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slova ohebná a neohebná | - stavba slova |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznamuje se s dalšími druhy slov | - stavba slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje předpony a předložky a správně je píše | - stavba slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) | - stavba slova |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | zná vzory podstatných jmen | - podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí určit rod, číslo, pád a vzor | - podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí skloňovat podst. jm. podle vzorů | - podstatná jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše správně zeměpisné názvy | - podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | pozná zvratná slovesa, infinitiv | - slovesa výstižná, slova citově zabarvená |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí určit osobu, číslo a čas | - slovesa výstižná, slova citově zabarvená |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné | umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém i | - slovesa výstižná, slova citově zabarvená |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | budoucím | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umí vyhledávat v abecedním seznamu (slovník, telefonní seznam) | - abeceda |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova | - vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | docvičuje plynulost a techniku čtení | Literární výchova |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností | Literární výchova |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší vhodné literární texty zpaměti | Literární výchova |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla | - poslech literárních textů |
| | | - čtenářský deník |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu | - dramatizace |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | seznamuje se se základními pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | - literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - tvořivé činnosti s literárním textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Sloh - telefonický rozhovor | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Velká, malá písmena abecedy - místní názvy, názvy příslušníků států | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Sloh - pozvánka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Sloh - pozvánka,dopis | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | - mluvený projev |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | - další žánry pís. projevu: omluvenka, inzerát, dopis, zpráva, podstatná jména, referát, výpisek, jednoduché tiskopisy |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | volí náležitou intonaci, přízvuk a tempo při hlasitém čtení | - čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - naslouchání |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | - písemný projev |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - mluvený projev |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení, reaguje otázkami | - mluvený projev |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - naslouchání |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | učí se rozpoznat manipulativní komunikaci, zejména v reklamě | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá | - mluvený projev |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | používá při řeči přiměřená gesta a mimiku | - mluvený projev |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zlepšuje techniku psaní a hbitost | - písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | učí se rozvrhnout text na ploše | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | - písemný projev |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné | píše správně po stránce obsahové i formální | - písemný projev |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří pís. projev, text rozdělí na odstavce | - mluvený projev |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického | - pravopis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti | - písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | umí určit všechny slovní druhy plnovýznamových slov | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | skloňuje je podle vzorů | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí druhy příd. jmen | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | pozná základní druhy číslovek a zájmen | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | pozná všechny slovesné způsoby | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | pozná zvratné sloveso | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | rozlišuje jednoduché a složené tvary | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | - slovní zásoba |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - stavba slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných | - pravopis |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a nespisovná | Jazyková výchova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | pozná slova mnohoznačná a jednoznačná, antonyma, synonyma, homonyma | Jazyková výchova |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | pozná podmět a přísudek | Jazyková výchova |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozlišuje podmět několikanásobný, holý, rozvitý | Jazyková výchova |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá shodu přísudku s holým podmětem | - pravopis |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | odlišuje větu jednoduchou a souvětí | - skladba |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - skladba |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů | - skladba |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozpozná přímou řeč a větu uvozovací | - přímá řeč |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjádří své dojmy z četby, zaznamenává je, a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize | - zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umí využít pro vlastní četbu knihovnu | Literární výchova |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | tvoří vlastní lit. text na dané téma, verše, rýmy | - tvořivé činnosti s lit. textem |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - poslech lit. textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | - základní literární pojmy |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznamuje se s dalšími zákl. pojmy: komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, pověst, řeč autora a postav, čas a prostředí děje | - základní literární pojmy |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | s pomocí tyto pojmy používá | - základní literární pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Sloh - reklama. | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné | rozpozná a třídí slovní druhy | TVAROSLOVÍ – Podstatná jména, přídavná jména, |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvoří spisovné tvary slov a správně je používá při komunikaci | TVAROSLOVÍ – Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | pozná druhy podstatných a přídavných jmen, orientuje se v kategoriích sloves, určuje mluvnické významy všech ohebných slovních druhů | TVAROSLOVÍ – Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | dokáže aplikovat jejich znalost v písemném projevu | TVAROSLOVÍ – Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá jazykové příručky | Jazykové příručky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vyhledá základní větné členy a zdůvodní jejich shodu | SKLADBA – Základní a rozvíjející větné členy |
| | | Rozbor a grafické znázornění věty jednoduché |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná přívlastek, předmět a příslovečné určení | SKLADBA – Základní a rozvíjející větné členy |
| | | Rozbor a grafické znázornění věty jednoduché |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | při tvorbě vlastního jazykového projevu aplikuje zásady spisovné výslovnosti | ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA |
| | | PRAVOPIS |
| | chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - Hlásky, výslovnost, melodie |
| | rozliší druhy vět a jejich melodii | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - Hlásky, výslovnost, melodie |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy lexikální i morfologické | PRAVOPIS |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozpozná spisovný a nespisovný projev, užívá vhodných jazykových prostředků | ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | rozvíjí svoji slovní zásobu, dokáže použít přímou a nepřímou řeč | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | zpracuje osnovu textu, dodrží časovou posloupnost | Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | vyjadřuje vlastní názory, postoje a pocity | Jednoduché komunikační žánry |
| | | Dopis osobní a úřední, e-mail |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje a hlavní myšlenky | Výpisky |
| | vyplní jednoduché tiskopisy | KOMUNIKACE A SLOH - Vyplňování jednoduchých tiskopisů |
| | ovládá tvorbu jednoduchých komunikačních žánrů | Jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vytvoří výpisky z přečteného textu | Výpisky |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | stylizuje dopis a e-mail, osvojuje si základní normy kultivovaného písemného i ústního vyjadřování | Dopis osobní a úřední, e-mail |
| | popíše objekt, věc nebo osobu | Popis a jeho funkce |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte s porozuměním, reprodukuje přečtený text | Literární druhy |
| | | Základní pojmy z poezie |
| | | Próza |
| | | Sci-fi |
| | | Román |
| | | Pohádka |
| | | Povídka |
| | | Epos |
| | | Báje |
| | | Bajka |
| | | Pověst |
| | | Čtení na prázdniny |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | zhodnotí a charakterizuje hlavní postavy | Literární druhy |
| | | Základní pojmy z poezie |
| | | Próza |
| | | Sci-fi |
| | | Román |
| | | Pohádka |
| | | Povídka |
| | | Epos |
| | | Báje |
| | | Bajka |
| | | Pověst |
| | | Čtení na prázdniny |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | posoudí vztah literatury k životu | Literární druhy |
| | | Základní pojmy z poezie |
| | | Próza |
| | | Sci-fi |
| | | Román |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pohádka |
| | | Povídka |
| | | Epos |
| | | Báje |
| | | Bajka |
| | | Pověst |
| | | Čtení na prázdniny |
| | rozlišuje vyjadřování v próze a poezii | Literární druhy |
| | | Základní pojmy z poezie |
| | | Próza |
| | | Sci-fi |
| | | Román |
| | | Pohádka |
| | | Povídka |
| | | Epos |
| | | Báje |
| | | Bajka |
| | | Pověst |
| | | Čtení na prázdniny |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | odlišuje základní žánrové útvary, charakterizuje jejich hlavní rysy | Literární druhy |
| | | Základní pojmy z poezie |
| | | Próza |
| | | Sci-fi |
| | | Román |
| | | Pohádka |
| | | Povídka |
| | | Epos |
| | | Báje |
| | | Bajka |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pověst |
| | | Čtení na prázdniny |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků | Literární druhy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | Základní pojmy z poezie |
| | | Próza |
| | | Sci-fi |
| | | Román |
| | | Pohádka |
| | | Povídka |
| | | Epos |
| | | Báje |
| | | Bajka |
| | | Pověst |
| | | Čtení na prázdniny |
| | výrazně čte a přednáší | Literární druhy |
| | | Základní pojmy z poezie |
| | | Próza |
| | | Sci-fi |
| | | Román |
| | | Pohádka |
| | | Povídka |
| | | Epos |
| | | Báje |
| | | Bajka |
| | | Pověst |
| | | Čtení na prázdniny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Svět kluků a holek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vypravování<br>Pohádky má každý rád | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| A je tu civilizace<br>Ve starověkém Řecku<br>Ve starověkém Římě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Žijí s námi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Žijí s námi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Žijí s námi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vánoční, silvestrovské a jiné zimní radování<br>Svět kluků a holek | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výpisky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Příběhy o zvířatech | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | určí věcný i mluvnický význam slova | NAUKA O VÝZNAMU SLOV - Věcný i mluvnický význam, slovo, sousloví |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná | NAUKA O VÝZNAMU SLOV - Věcný i mluvnický význam, slovo, sousloví |
| | rozumí termínům slovo, sousloví; přísloví | NAUKA O VÝZNAMU SLOV - Věcný i mluvnický význam, slovo, sousloví |
| | vytváří synonyma, homonyma, slova citově zabarvená | NAUKA O VÝZNAMU SLOV - Věcný i mluvnický význam, slovo, sousloví |
| | vyhledá odborné názvy | NAUKA O VÝZNAMU SLOV - Věcný i mluvnický význam, slovo, sousloví |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozumí pojmu slovní zásoba a uvědomuje si příčiny její dynamiky | NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - Slovní zásoba, slovotvorba |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a vyhledá jednotlivé příklady | NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - Slovní zásoba, slovotvorba |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | určí části slova z hlediska slovotvorby | NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - Slovní zásoba, slovotvorba |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné | správně používá vztažná zájmena | TVAROSLOVÍ – Zájmeno jenž, slovesný rod, neohebné |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určí slovesné kategorie, včetně slovesného rodu | TVAROSLOVÍ – Zájmeno jenž, slovesný rod, neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | stupňuje příslovce, bezchybně píše příslovečné spřežky | TVAROSLOVÍ – Zájmeno jenž, slovesný rod, neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozliší neohebné slovní druhy | TVAROSLOVÍ – Zájmeno jenž, slovesný rod, neohebné slovní druhy |
| | rozezná druhy vět z hlediska základních větných členů, pozná větný ekvivalent | SKLADBA - Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určuje druhy podmětu a přísudku | Základní a rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | ve větě pojmenuje rozvíjející větné členy, vyhledá přístavek | Základní a rozvíjející větné členy |
| | | Přístavek |
| | v souvětí pozná větu hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět | Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické i syntaktické | PRAVOPIS |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | předvede samostatný souvislý projev – ústní i písemný | KOMUNIKACE A SLOH - Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | Charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | Líčení |
| | | Výtah |
| | | Žádost |
| | | Životopis |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | při svém projevu používá vhodná slova – využívá rozmanité jazykové prostředky | KOMUNIKACE A SLOH - Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | Charakteristika |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | Líčení |
| | | Výtah |
| | | Žádost |
| | | Životopis |
| | | Vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | odlišuje spisovné a nespisovné výrazy a dokáže je správně využít v jednotlivých slohových útvarech | Vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| | výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby | Charakteristika |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | chronologicky zaznamená jednotlivé činnosti pracovního postupu | KOMUNIKACE A SLOH - Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu |
| | dokáže vyjádřit své pocity a nálady ve vztahu k popisované skutečnosti | Líčení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o | vyhledá důležité údaje a hlavní myšlenky textu | Výtah |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| text přednese referát | | |
| | výstižně zaznamenává důležité údaje o určité osobě | Životopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | smysluplně a poutavě dokáže převyprávět, případně vymyslet příběh | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vyjadřuje své pocity a dojmy z textu, formuluje vlastní názory na přečtený text | Literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | Fantasy |
| | | Cestopis |
| | | Bajka |
| | | Satira, ironie |
| | | Legenda |
| | | Kronika |
| | | Vypravěč |
| | | Komiks |
| | | Horor |
| | | Detektivka |
| | | Drama, dialog a monolog |
| | | Fejeton |
| | | Interview |
| | | Scénář |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se v základních literárních pojmech | Literární druhy a žánry |
| | | Fantasy |
| | | Cestopis |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Bajka |
| | | Satira, ironie |
| | | Legenda |
| | | Kronika |
| | | Vypravěč |
| | | Komiks |
| | | Horor |
| | | Detektivka |
| | | Drama, dialog a monolog |
| | | Fejeton |
| | | Interview |
| | | Scénář |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | učí se formulovat hlavní myšlenky literární ukázky | Literární druhy a žánry |
| | | Fantasy |
| | | Cestopis |
| | | Bajka |
| | | Satira, ironie |
| | | Legenda |
| | | Kronika |
| | | Vypravěč |
| | | Komiks |
| | | Horor |
| | | Detektivka |
| | | Drama, dialog a monolog |
| | | Fejeton |
| | | Interview |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | dokáže chápat literární dílo jako zdroj poznání a prožitků | Literární druhy a žánry |
| | | Fantasy |
| | | Cestopis |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Bajka |
| | | Satira, ironie |
| | | Legenda |
| | | Kronika |
| | | Vypravěč |
| | | Komiks |
| | | Horor |
| | | Detektivka |
| | | Drama, dialog a monolog |
| | | Fejeton |
| | | Interview |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | nachází poučení v historické beletrii | Legenda |
| | | Kronika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | ovládá základní divadelní a filmovou terminologii | Komiks |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | Drama, dialog a monolog |
| | | Scénář |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | vhodně recituje básnický text | Satira, ironie |
| | | Kronika |
| | hledá paralely básnické a písňové tvorby | Cestopis |
| | | Bajka |
| | | Satira, ironie |
| | | Vypravěč |
| | | Píseň |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Smrti navzdory<br>Charakteristika | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| O knihách kolem dokola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Ty a já = My | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Na úsvitu dějin<br>Nepokojná doba | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Cesta po Africe a Austrálii<br>Cesta po Americe<br>Cesta po Asii | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| V zemi rostlin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Nepokojná doba | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zvířata a lidé | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby | SLOVNÍ ZÁSOBA – Slova přejatá, jazykové příručky |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | vyhledá slova přejatá na základě typických znaků | SLOVNÍ ZÁSOBA – Slova přejatá, jazykové příručky |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | uvědomí si rozdíly v pravopisu a výslovnosti oproti slovům českého původu | SLOVNÍ ZÁSOBA – Slova přejatá, jazykové příručky |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | zná a používá jazykové příručky | SLOVNÍ ZÁSOBA – Slova přejatá, jazykové příručky |
| | správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména | TVAROSLOVÍ – Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen a jejich užití |
| | rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá | Slovesa, slovesný vid |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná větu jednoduchou a souvětí, jednočlennou a dvojčlennou | SKLADBA - Základní a rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | zvládá určování rozvíjejících větných členů, druhy základních větných členů | SKLADBA - Základní a rozvíjející větné členy |
| | pozná druhy vedlejších vět | Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí | SKLADBA - Základní a rozvíjející větné členy |
| | podle významu zařazuje do vět správné spojovací výrazy | Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |
| | určí vzájemný poměr mezi větami hlavními, souřadně spojenými větnými členy a větami vedlejšími | Významové poměry mezi VH, souřadně spojenými VV a větnými členy |
| | rozliší druhy přívlastků a správně používá interpunkci | Druhy přívlastků |
| | provádí syntaktické jazykové rozbory složitých souvětí | Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozpozná útvary českého jazyka | Jazyk spisovný a nespisovný |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
| | má přehled o slovanských a světových jazycích | JAZYK - Slovanské jazyky |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozumí pojmu jazyková kultura | Jazyk spisovný a nespisovný |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | ovládá pravopisné jevy lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické | PRAVOPIS |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vyhledává důležité údaje a hlavní myšlenky textu | Výklad |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | Výtah |
| | porozumí čtenému textu, používá jazykové prostředky charakteristiky | KOMUNIKACE A SLOH - Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně i v písemném projevu | Výklad |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a | vyjadřuje své subjektivní pocity, nálady, dojmy, využívá | Líčení |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| komunikační záměr partnera v hovoru | k vyjádření svých myšlenek poznatky známé z literatury | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | zamýšlí se nad daným problémem a tvořivým psaním vyjadřuje vlastní postoje ke sdělenému obsahu, respektuje názory druhých lidí a z jejich myšlenek čerpá poučení pro vlastní tvorbu | Úvaha |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| | používá literaturu jako zdroj informací a prožitků | LITERATURA - Doba pobělohorská |
| | | Světová lit. 18. a 1. pol. 19. stol. |
| | | Národní obrození |
| | | Světová lit. ve 2. pol. 19. stol. |
| | | Od májovců po lumírovce |
| | | Česká společnost ke konci 19. stol. |
| | | Rakousko-Uhersko a Velká válka |
| | | Prázdninová četba |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený nebo slyšený text | LITERATURA - Doba pobělohorská |
| | | Světová lit. 18. a 1. pol. 19. stol. |
| | | Národní obrození |
| | | Světová lit. ve 2. pol. 19. stol. |
| | | Od májovců po lumírovce |
| | | Rakousko-Uhersko a Velká válka |
| | | Prázdninová četba |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | dokáže popsat strukturu a jazyk literárního díla | LITERATURA - Doba pobělohorská |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného | | Světová lit. 18. a 1. pol. 19. stol. |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| individuálního stylu autora | | Národní obrození |
| | | Světová lit. ve 2. pol. 19. stol. |
| | | Od májovců po lumírovce |
| | | Česká společnost ke konci 19. stol. |
| | | Rakousko-Uhersko a Velká válka |
| | | Prázdninová četba |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | výstižně formuluje vlastní názory na umělecké dílo | LITERATURA - Doba pobělohorská |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | Světová lit. 18. a 1. pol. 19. stol. |
| | | Národní obrození |
| | | Světová lit. ve 2. pol. 19. stol. |
| | | Od májovců po lumírovce |
| | | Česká společnost ke konci 19. stol. |
| | | Rakousko-Uhersko a Velká válka |
| | | Prázdninová četba |
| | zdokonaluje výrazné čtení a přednes | LITERATURA - Doba pobělohorská |
| | | Světová lit. 18. a 1. pol. 19. stol. |
| | | Národní obrození |
| | | Světová lit. ve 2. pol. 19. stol. |
| | | Od májovců po lumírovce |
| | | Česká společnost ke konci 19. stol. |
| | | Rakousko-Uhersko a Velká válka |
| | | Prázdninová četba |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | charakterizuje historická období a jejich nejvýznamnější představitele | LITERATURA - Doba pobělohorská |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | Světová lit. 18. a 1. pol. 19. stol. |
| | | Národní obrození |
| | | Světová lit. ve 2. pol. 19. stol. |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Od májovců po lumírovce |
| | | Česká společnost ke konci 19. stol. |
| | | Rakousko-Uhersko a Velká válka |
| | | Prázdninová četba |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | setkává se se světovou literaturou | Světová lit. 18. a 1. pol. 19. stol. |
| | | Světová lit. ve 2. pol. 19. stol. |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vyhledává informace ve všech dostupných informačních zdrojích | LITERATURA - Doba pobělohorská |
| | | Světová lit. 18. a 1. pol. 19. stol. |
| | | Národní obrození |
| | | Světová lit. ve 2. pol. 19. stol. |
| | | Od májovců po lumírovce |
| | | Česká společnost ke konci 19. stol. |
| | | Rakousko-Uhersko a Velká válka |
| | | Prázdninová četba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Úvaha | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Líčení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Úvaha | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Národní obrození | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Úvaha | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Národní obrození<br>Česká společnost ke konci 19. století | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Literatura doby pobělohorské<br>Národní obrození | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Literatura doby pobělohorské<br>Národní obrození | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Národní obrození | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Od májovců po lumírovce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Od májovců po lumírovce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Charakteristika literární postavy<br>Úvaha | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Národní obrození | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Národní obrození | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Národní obrození<br>Rakousko-Uhersko a Velká válka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Úvaha | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Úvaha | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, charakterizuje zásady tvoření českých slov, rozliší přenesená pojmenování | SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA, NAUKA O TVOŘENÍ SLOV |
| | správně vyslovuje slova česká i přejatá | SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA, NAUKA O TVOŘENÍ SLOV |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | pracuje s jazykovými příručkami | SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA, NAUKA O TVOŘENÍ SLOV |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje slovní druhy, správně je zařazuje | TVAROSLOVÍ – Slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá při komunikaci | TVAROSLOVÍ – Slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ovládá mluvnické kategorie druhů slov | TVAROSLOVÍ – Slovní druhy |
| | rozliší druhy souvětí, určí významové poměry mezi gramatickými jednotkami ve větě a souvětí, naznačí grafické schéma souvětí | SKLADBA - Věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět |
| | odstraňuje syntaktické nedostatky, zhodnotí pořádek slov ve větě | SKLADBA - Věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět |
| | vhodně tvoří jazykové projevy podle komunikační situace pomocí znalostí o jazykové normě | SKLADBA - Věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | orientuje se ve složitých souvětích | SKLADBA - Věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - Hlásky, přízvuk, melodie |
| | rozlišuje odlišnosti jazyka v jednotlivých obdobích vývoje češtiny | OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky, útvary ČJ, jazykověda |
| | posoudí vliv slov přejímaných z jiných jazyků, snaží se porozumět cizím slovům | OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky, útvary ČJ, jazykověda |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | uvědomuje si význam spisovného jazyka, odliší ho od nespisovné češtiny | OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky, útvary ČJ, jazykověda |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | používá kultivovaný projev na základě poznatků o jazyce a stylu | OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky, útvary ČJ, jazykověda |
| | orientuje se v jazykovědných disciplínách | OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky, útvary ČJ, jazykověda |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | uvědomuje si důležitost jazykové kultury | OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky, útvary ČJ, jazykověda |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický | PRAVOPIS |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | vhodně uplatňuje jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | PRAVOPIS |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | sděluje své myšlenky kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk | PRAVOPIS |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | dokáže doložit své názory, ověřit pravdivost tvrzení, vhodně kritizuje, vysvětlí nejasnosti, aplikuje pravidla kultivované diskuze a dialogu | Diskuze |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | orientuje se v tisku | KOMUNIKACE A SLOH - Funkční styly |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | v mluveném i psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků | KOMUNIKACE A SLOH - Funkční styly |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zvládá tvůrčí psaní na základě vlastních dispozic a zájmů | Výklad |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | Popis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | Charakteristika |
| | | Vypravování |
| | | Úvaha |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Proslov |
| | | Fejeton |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | snaží se o pochopení uměleckých směrů a proudů v české a světové literatuře | LITERATURA - Zrod moderny |
| | | 20. léta 20. stol. |
| | | 30. léta 20. stol. |
| | | Válečná léta |
| | | Doba zatemnění - 50. léta 20. stol. |
| | | Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol. |
| | | Postmoderní svět |
| | | Současný svět |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | má přehled o významných představitelích české i světové tvorby 20. století | LITERATURA - Zrod moderny |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | 20. léta 20. stol. |
| | | 30. léta 20. stol. |
| | | Válečná léta |
| | | Doba zatemnění - 50. léta 20. stol. |
| | | Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol. |
| | | Postmoderní svět |
| | | Současný svět |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se v základních literárních pojmech a užívá je při rozboru literárního díla | LITERATURA - Zrod moderny |
| | | 20. léta 20. stol. |
| | | 30. léta 20. stol. |
| | | Válečná léta |
| | | Doba zatemnění - 50. léta 20. stol. |
| | | Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol. |
| | | Postmoderní svět |
| | | Současný svět |
| | zdůvodní pronásledování některých českých autorů v 2. pol. 20. století v kontextu politické situace | Doba zatemnění - 50. léta 20. stol. |
| | | Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol. |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | formuluje vlastní názory na umělecké dílo literární, dramatické i filmové – ústně i písemně | LITERATURA - Zrod moderny |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | 20. léta 20. stol. |
| | | 30. léta 20. stol. |
| | | Válečná léta |
| | | Doba zatemnění - 50. léta 20. stol. |
| | | Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol. |
| | | Postmoderní svět |
| | | Současný svět |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | na základě výrazného autorského stylu přiřadí dílo ke spisovateli | LITERATURA - Zrod moderny |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | 20. léta 20. stol. |
| | | 30. léta 20. stol. |
| | | Válečná léta |
| | | Doba zatemnění - 50. léta 20. stol. |
| | | Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol. |
| | | Postmoderní svět |
| | | Současný svět |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozpozná kvalitní literaturu | Postmoderní svět |
| | | Současný svět |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vyhledává informace v různých informačních zdrojích | LITERATURA - Zrod moderny |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | 20. léta 20. stol. |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | 30. léta 20. stol.<br>Válečná léta<br>Doba zatemnění - 50. léta 20. stol.<br>Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol.<br>Postmoderní svět<br>Současný svět |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | pokouší se o jednoduchou literární tvorbu | Současný svět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Současný svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Proslov<br>Diskuze | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| 20. léta 20. stol.<br>30. léta 20. stol.<br>Válečná léta<br>Doba zatemnění - 50. léta 20. stol.<br>Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol.<br>Postmoderní svět<br>Současný svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Funkční styly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Doba zatemnění - 50. léta 20. stol.<br><br>Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Funkční styly | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Proslov<br>Diskuze | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Současný svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| 30. léta 20. stol.<br>Válečná léta<br>Doba zatemnění - 50. léta 20. stol.<br>Dlouhá cesta ke svobodě - 60.-80. léta 20. stol. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| 30. léta 20. stol.<br>Válečná léta | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| 30. léta 20. stol.<br>Válečná léta | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| 30. léta 20. stol.<br>Válečná léta | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Funkční styly | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Funkční styly | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Proslov | | |

# 5.3 Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět **Německý jazyk** patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou používány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, mapy, reálie apod.<br>Vyučovací předmět **Ruský jazyk** patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.Vyučuje se v 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně jako volitelný jazyk- žáci 7. ročníku mají na výběr mezi německým a ruským jazykem. Vyučuje se ve skupinách vzniklých v rámci ročníku. Výuka je zaměřena především na zvládání komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Předpokládá se dosažení úrovně A1. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Další cizí jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně.<br>Předmět **Německý jazyk** se vyučuje v 8. a v 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.<br>V 7. ročníku mají žáci možnost výběru **mezi německým a ruským jazykem**, opět 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | • Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)<br>- vedeme žáky k rozvoji jednotlivých dovedností, rozvoji jazykové paměti<br>- vedeme žáky k pochopení transferu– schopnost aplikace z jedné situace do druhé – podobnost AJ – NJ |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost CJ |

| Název předmětu | Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk |
|---|---|
| | - vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu, nakoupit, objednat si služby, atd.)<br>- vedeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů<br>- vedeme žáky k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů<br>- situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- rozvíjíme u žáků praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v CJ (písemná i ústní)<br>- rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner porozuměl<br>- rozvíjíme u žáků rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému<br>- rozvíjíme u žáků schopnost reakce na slyšené a psané pokyny, povely, úkoly<br>- rozvíjíme u žáků porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace (Globalvertstehen)<br>- rozvíjíme u žáků dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti<br>- rozvíjíme u žáků schopnost využití intonace, důrazu, melodie hlasu<br>- rozvíjíme u žáků ochotu komunikace s lidmi z jiných zemí |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách<br>- podporujeme využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci<br>- podporujeme pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie) |
| | **Kompetence občanské:**<br>- učíme žáky zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnost sám za sebe<br>- učíme žáky toleranci odlišnosti – rasové, náboženské<br>- učíme žáky dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky: - k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace<br>- k chápání CJ jako prostředku komunikace při plnění úkolů<br>- k práci se slovníkem<br>- k vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu |

| Název předmětu | Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk |
|---|---|
| | - k formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček<br>- ke schopnosti pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích<br>- k hospodárnému využívání pomůcek, sešitů, učebnic, PS |
| | **Kompetence digitální:**<br>- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti<br>- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat<br>- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje<br>- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)<br>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků<br>- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi<br>- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami |

| **Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | NĚMECKÝ JAZYK: vyjmenuje německy mluvící země | NĚMECKÝ JAZYK: Herzlich willkommen, Deutschsprachige Lander |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Wir grüßen |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | řekne abecedu, hláskuje slova | Alphabet, buchstabieren |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | používá pozdravy | Wir grüßen |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | počítá od 0 do 100 | Zahlen |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Telefonnummer |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | vyjmenuje dny v týdnu | Wochentage |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí se zeptat na tel. číslo | Telefonnummer |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pojmenuje základní barvy | Farben |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | představí se a zeptá na základní údaje | Ich heiße, ich wohne |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyčasuje sloveso v přít. čase | Heißen, wohnen, kommen |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Haben, sein |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| | představí členy své rodiny | Meine Familie |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | porozumí krátkému textu o rodině a reprodukuje ho | Meine Familie |
| | | Beruf |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá přivlast. zájmeno mein, dein | Meine Familie |
| | | Mein Haustier |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí říci co (ne)má rád | Ich heiße, ich wohne |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Heißen, wohnen, kommen |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Freizeit |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | jednoduše popíše své kamarády | Meine Freunde |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozpozná základní instrukce učitele | Schule, Schulsachen |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pojmenuje školní potřeby a zeptá se na ně | Schule, Schulsachen |
| | | Computer |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | jednoduše popíše věci, osoby | Mein Haustier |
| | používá základní přídav. jména | Schule, Schulsachen |
| | RUSKÝ JAZYK: umí číst a psát první písmena ruské azbuky,<br>pořadí písmen azbuky,<br>výslovnost, přízvuk | RUSKÝ JAZYK:<br><br>Мой двор |
| | zvládá vyjádření záporu, minulý čas, vazby slovesa играть, psaní měkkého и po г, к, х, psaní dalších písmen azbuky, výslovnost ш, л,<br>výslovnost ю, е | Прощай лето |
| | zvládne 4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu,<br>číslovky 1 – 12, přízvuk,<br>výslovnost ть,<br>výslovnost я, е, intonace | Снова в школу |
| | zná vybraná přivlastňovací zájmena, У меня есть...,<br>pravopis po ж, ш, ц,<br>výslovnost и, ы,<br>výslovnost ш, щ | Наша дружная семья |
| | používá vybraná přídavná jména<br>mužského a ženského rodu,<br>vazba У меня есть..., | Мой дом |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | sloveso есть (nachází se)<br>výslovnost e, ë,<br>přízvuk | |
| | zvládá materiál všech lekcí | Opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Ich bin, ich heisse, ich mag<br>Наша дружная семья | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Meine Familie<br>Meine Freunde<br>Ich bin, ich wohne<br>Мой дом<br>Наша дружная семья | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| W - Fragen - Wie heisst du<br>Снова в школу | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ich bin, ich wohne<br>Мой двор<br>Прощай лето | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Herzlich wilkommen<br>Deutschsprachige Lander<br>Снова в школу | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Herzlich wilkommen<br>Deutschsprachige Lander<br>Мой дом<br>Наша дружная семья | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Herzlich wilkommen<br>Deutschsprachige Lander<br>Мой дом<br>Наша дружная семья | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Schule, Schulsachen<br>Computer<br>Снова в школу | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Herzlich wilkommen<br>Deutschsprachige Lander<br>Мой дом<br>Наша дружная семья | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Meine Familie<br>Meine Freunde<br>Ich bin, ich wohne<br>Мой двор<br>Прощай лето | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | NĚMECKÝ JAZYK: hovoří o svých zálibách | Mein Hobby |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | popíše své činnosti během týdne | Mussen, konnen |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Mein Tag. Wo und wann? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyjmenuje co snídá, obědvá, večeří, pije | Wer isst was? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Was esse ich gerne? |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| sdělení | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | používá přivlastňovací zájmena | Mein Hobby |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| | popíše, co všechno umí na PC | Mein Hobby |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | používá 4. pád s určitým a neurčitým členem | NĚMECKÝ JAZYK: Ich habe, brauche, kaufe + Akusativ |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše o sobě dopis | Mein Hobby |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyčasuje sloveso haben | Ich habe einen Computer |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| | popíše, kde se kdo nachází | Einladung |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí napsat jednoduchou pozvánku | Einladung |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zeptá se na přesný čas a umí odpovědět | Wie spät ist es? |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| | počítá do 1000 | Im Supermarkt |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyjmenuje měsíce a roční období | Im Januar, im Herbst |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | používá předložku in, … | Sachen in der Schultasche |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí si koupit jídlo, pití | Im Supermarkt |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí napsat jednoduchý seznam nákupu | Im Supermarkt |
| | sděluje osobní údaje | Mein Hobby |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí názvy evropských států | In den Ferien - Wohin fahren die Leute? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj byt/dům, vyjmenuje pokoje | Bei uns zu Hause |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | umí předložky se 3. pádem | Wo ist das? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | RUSKÝ JAZYK: pojmenuje roční období a měsíce v roce, popíše, co dělá na jaře, v létě, na podzim, v zimě, vypráví o svých volnočasových aktivitách | RUSKÝ JAZYK: Скучать некогда - Времена года |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | řekne, kolik je hodin, označí denní dobu, popíše svůj den | День за днём - Мой день |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | i průběh dne jiných osob | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | pojmenuje potraviny a jídla, řekne, co rád jí, popíše své stravovací návyky | Ты умеешь готовить? - Что я люблю есть и пить. |
| | popíše barvu jednotlivých kusů oblečení, pojmenuje názvy obchodů a řekne, co v nich koupí, řekne, jaký dárek chce dostat nebo darovat | В магазин за покупками - Подарки |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj vzhled i vzhled jiného člověka, popíše charakter svůj i jiné osoby, vyjádří, že je někdo někomu podobný | Чем мы похожи? - Какие мы? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | opakuje si probraná témata i gramatický materiál | Повторяем |
| | používá slovesa v 1. osobě jednotného čísla a zvratná slovesa | RUSKÝ JAZYK: Скучать некогда - Времена года |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | počítá do 100 | RUSKÝ JAZYK: Скучать некогда - Времена года |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | časuje vybraná slovesa například есть, пить | Ты умеешь готовить? - Что я люблю есть и пить. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | používá přídavná jména jednotného i množného čísla | Ты умеешь готовить? - Что я люблю есть и пить. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | rozlišuje osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla | В магазин за покупками - Подарки |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | ví, kdy a jak použít zájmeno эти v 1. pádě množného čísla | В магазин за покупками - Подарки |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | správně používá vazbu похож на кого | Чем мы похожи? - Какие мы? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reaguje na pádové otázky ke skloňování podstatných | Повторяем |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | jmen | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • In den Ferien<br>• Скучать некогда | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • Bei uns zu Hause<br>• День за днём<br>• В магазин за покупками | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • Im Supermarkt<br>• День за днём | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • Im Supermarkt<br>• Wer isst was?<br>• В магазин за покупками<br>• Чем мы похожи | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • Bei uns zu Hause<br>• Чем мы похожи | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • Essen, trinken<br>• Einladung<br>• В магазин за покупками<br>• Чем мы похожи<br>• Ты умеешь готовить | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • Im Supermarkt | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • Wer isst was?<br>• В магазин за покупками<br>• Чем мы похожи | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • In den Ferien<br>• Essen und Trinken<br>• Скучать некогда<br>• Ты умеешь готовить | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • Im Supermarkt<br>• Einladung<br>• В магазин за покупками | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • In den Ferien<br>• Скучать некогда | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • In den Ferien<br>• Bei uns zu Hause<br>• Скучать некогда | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • In den Ferien<br>• Скучать некогда | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • Essen, Trinken<br>• Ты умеешь готовить | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | NĚMECKÝ JAZYK: vypráví, co dělá během roku | Jahreszeiten und Wetter |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá préteritum od haben, sein | Hatte/war |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | používá předložky se 3. pádem Wo? | NĚMECKÝ JAZYK: Wo ist ...? |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Wo bist du? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na cestu a popíše ji | Wie komme ich…? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Wohin? 4. pád | Wie komme ich…? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | používá tvar 4. pádu osobních zájmen | Wie komme ich…? |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Wohin geht...? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | popíše budovy ve městě i na venkově | In der Stadt, auf dem Lande |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pracuje s časovými údaji v průběhu dne | Jahreszeiten und Wetter |
| | | Hatte/war |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | charakterizuje své povinnosti | Meine Woche |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popíše své oblečení | Kleidung |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | časuje nepravidelná slovesa | Fahren, treffen, lesen |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | seznámí se s Berlínem | Wo bist du? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj týdenní program | Meine Woche |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | podá informace o své škole | Mein Stundenplan |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pracuje s rozvrhem hodin | Mein Stundenplan |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | používá řadové číslovky | Mein Stundenplan |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vyčasuje können, dürfen, slovesa s odlučitelnou předponou | Abwaschen, einkaufen |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | RUSKÝ JAZYK: popíše děj v minulém čase | RUSKÝ JAZYK: Как я провёл лето |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | pojmenuje rusky vybrané země, jejich hlavní města, řekne, jakým jazykem se zde hovoří | RUSKÝ JAZYK: Как я провёл лето |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | napíše rusky adresu na pohlednici | RUSKÝ JAZYK: Как я провёл лето |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | skloňuje ve větách vybraná podstatná jména | RUSKÝ JAZYK: Как я провёл лето |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popíše, kde se co nachází ve městě, pojmenuje místa | Мой город |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | požádá o pomoc, jak se dostat k cíli, umí poradit jinému | Мой город |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | používá 2. os. j. č. v rozkazovacím způsobu u vybraných sloves | Мой город |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vytvoří 3. stupeň u některých přídavných jmen | Мой город |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popíše, jak se cítí | Как ты себя чувствуеш? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje části těla a některé nemoci | Как ты себя чувствуеш? |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | řekne si v lékárně o lék | Как ты себя чувствуеш? |
| | používá rozkazovací způsob některých sloves ve 2. os. množ. čísla | Как ты себя чувствуеш? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyjádří, že něco musí nebo nesmí (кому нужно, кому нельзя) | Как ты себя чувствуеш? |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje významné české i ruské svátky, popíše, jak se slaví | С праздником! |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ústně nebo písemně poblahopřeje | С праздником! |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | požívá řadové číslovky 1 - 9 | С праздником! |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | používá budoucí čas vybraných sloves | С праздником! |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje významné památky v Moskvě, stručně o nich vypráví | В Москву! |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyplní rusky formulář pro ubytování v hotelu | В Москву! |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | používá spojku если | В Москву! |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | zopakuje si probraná témata i gramatiku z celého roku | Повторяем |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • Im Geschäft<br>• In der Stadt, auf dem Lande<br>• Meine Woche | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande<br>• Meine Woche | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • die Kleidung<br>• Bei uns zu Hause | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • Bei uns zu Hause<br>• Im Geschäft<br>• In der Stadt, auf dem Lande | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • Im Geschäft<br>• Wie komme ich.. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande<br>• Meine Woche | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande<br>• Stundenplan | | |

| Další cizí jazyk: Německý jazyk/ Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • Im Geschäft<br>• Bei uns zu Hause<br>• Wie komme ich | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande<br>• Wie komme ich | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • In der Stadt, auf dem Lande | | |

# 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analytické a syntetické myšlení, logiku, tvořivost, schopnost vyřešit problém. Cílem je naučit žáky převádět kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky tak, aby po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti užívali při řešení problémů a úkolů. Ve vyučování užíváme frontální a skupinové práce. Talentované žáky směřujeme k účasti v matematických soutěžích: Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Matematický orienťák |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5.ročníku 5 hodin týdně, v 6.-8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů<br>- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností<br>- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů<br>- vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích a olympiádách<br>- učíme žáky aplikovat své znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- zadáváme problémové úlohy z praktického života |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | - učíme žáky provádět rozbor problému, plánovat řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup a vyhodnotit správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy<br>- vedeme žáky k prezentaci svých názorů, myšlenek a nápadů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k přesnému ústnímu i písemnému vyjadřování při užívání matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh<br>- vedeme žáky k vytváření hypotéz, ke zdůvodňování matematických postupů |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých<br>- vedeme žáky k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení<br>- vedeme žáky k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti<br>- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, schopnosti a možnosti při řešení úloh |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností<br>- učíme žáky pracovat podle postupu a organizovat svou práci, umožňujeme hledat vlastní postupy<br>- vedeme žáky k odpovědnému plnění svých úkolů a povinností |
| | **Kompetence občanské:**<br>- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti<br>- stanovujeme pravidla chování a respektujeme je<br>- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů a vnitřní hodnoty druhých |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému<br>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | užívá číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst<br>používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší<br>seřazuje čísla podle velikosti<br>zakresluje čísla do 20 na číselnou osu<br>využívá a používá matematické symboly +, -, =, <, ><br>zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky<br>řeší jednoduché slovní úlohy | Počítání do dvaceti |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary<br>rozezná geometrická tělesa – krychle, koule<br>geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev<br>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | Geometrie |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | využívá značku pro litr, metr, korunu | Jednotky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Slovní úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Hry - spolupráce v týmu. | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Počítání do 20 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zapisuje a čte čísla do 100<br>zakresluje čísla do 100 na číselnou osu<br>porovnává čísla do 100, řadí je vzestupně i sestupně<br>sčítá a odčítá čísla do sta, zvládá výpočet typu 23 + 40, 47 – 20, sčítání a odčítání násobků 10, sčítá a odčítá dvouciferná a jednociferná čísla s přechodem přes 10<br>počítá příklady se závorkami | Počítání do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | provádí zápis slovní úlohy<br>řeší slovní úlohy s výpočty do 100 | Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 | Násobení do 50 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozezná rozdíl mezi mincemi a bankovkami<br>užívá mince a bankovky v hodnotě do 100 korun<br>počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun | Mince a bankovky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)<br>rozezná pojem bod, přímka, čára, úsečka<br>narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku, dané délky<br>rozezná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou<br>porovná úsečky podle velikosti<br>měří úsečku<br>rozezná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | Geometrie |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| orientace v čase | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| kreslení a rýsování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | používá symboly pro násobení a dělení<br>násobí a dělí v oboru malé násobilky<br>řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | Malá násobilka<br>Počítání v oboru do 100 |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky<br>sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34 + 25, 67 – 56)<br>sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně<br>řeší slovní úlohy v oboru do 100 | Malá násobilka |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a čte čísla do 1 000<br>porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do 1 000<br>zakresluje čísla do 1 000 na číselné ose<br>sčítá a odčítá jednoduché příklady zpaměti<br>sčítá a odčítá příklady do 1 000 písemně<br>řeší slovní úlohy v oboru do 1 000<br>seznámí se se zaokrouhlováním na desítky | Počítání v oboru do 1 000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | používá význam symbolu =<br>řeší jednoduché rovnice | Rovnice |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | zná jednotky času- hodiny, minuty, sekundy<br>používá jednotky délky mm, cm, dm, m<br>provádí měření v jednotkách délky<br>měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách | Jednotky délky; jednotky času |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci<br>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec<br>rozezná pojem opačná polopřímka<br>rozezná rozdíl mezi kružnicí a kruhem<br>používá význam pojmu průsečík a určuje ho | Geometrie |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | pozná jehlan a kužel | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Plánky a mapy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Poraď na mapě správnou cestu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Slovní úlohy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Slovní úlohy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zapisuje a čte čísla do 1 000 000<br>sčítá a odčítá zpaměti jednoduché příklady do 1 000 000<br>zaokrouhluje<br>orientuje se na číselné ose do 1 000 000 | Počítání do 1 000 000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání | ovládá pamětné dělení se zbytkem | Násobení a dělení v oboru velké násobilky |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | násobí písemně jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem<br>písemně dělí jednociferným dělitelem | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | Písemné násobení a dělení |
| | | Písemné sčítaní a odčítaní |
| | | Dělení se zbytkem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché a složené slovní úlohy<br>provádí zápis slovní úlohy | Slovní úlohy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času<br>převádí jednotky hmotnosti a délky | Jednotky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | pracuje s kružítkem<br>rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník,kružnici<br>narýsuje trojúhelník ze tří stran<br>pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník<br>rýsuje kolmici, různoběžky, rovnoběžky<br>rozeznává vzájemnou polohu přímek v rovině<br>určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti | Geometrie |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | umí pracovat se základními zlomky | Zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Slovní úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Slovní úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Slovní úlohy | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Slovní úlohy- obyvatelstvo, rozloha | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zapisuje a čte čísla do milionu<br>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu<br>sčítá a odčítá jednoduché příklady do milionu<br>sčítá a odčítá písemně do milionu<br>násobí deseti, stem, tisícem<br>zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce<br>násobí písemně trojciferným činitelem<br>dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem<br>řeší slovní úlohy v oboru do milionu | Počítání do milionu |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | převádí jednotky času a objemu<br>orientuje se v jízdním řádu<br>řeší slovní úlohy s časovými údaji<br>pracuje s údaji v cenících apod. | Jednotky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | používá římské číslice I až X, L, C, D, M<br>čte číslo kapitoly a letopočet | Římské číslice |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | užívá pojem zlomek<br>pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu | Zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný<br>sestrojuje čtverec, obdélník<br>měří a počítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku<br>pozná a pojmenuje čtyřúhelníky<br>zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti<br>vypočítá obsah čtverce a obdélníka<br>dbá na přesnost a čistotu rýsování | Geometrie |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | ovládá desetinná čísla, operace s nimi, zaokrouhlování | Desetinná čísla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| slovní úlohy, geometrie,zlomky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| geometrie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| slovní úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| slovní úlohy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| slovní úlohy | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| slovní úlohy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| slovní úlohy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| zlomky, slovní úlohy | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla<br>provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně<br>využívá při výpočtech komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje<br>zobrazí přirozená čísla na číselné ose<br>využívá svých znalostí při řešení úloh z každodenního života<br>rozezná, pojmenuje, načrtne, narýsuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa<br>měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky hmotnosti, času, délky, obsahu<br>vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka<br>vypočítá obvod trojúhelníka | Opakování učiva 1. - 5. ročníku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | nalézá různá řešení úloh | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | pozná útvary osově souměrné a útvary shodné<br>vyhledává osově souměrné objekty ve svém okolí<br>pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců<br>modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, určí osu / osy souměrnosti<br>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | definuje středovou souměrnost<br>sestrojí obraz bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku ve středové souměrnosti<br>pozná útvary středově souměrné | Středová souměrnost |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | čte a zapisuje desetinná čísla<br>umí zobrazit desetinná čísla na číselné ose<br>porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla<br>provádí odhady s danou přesností<br>provádí početní operace s desetinnými čísly: sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla<br>zvládá algoritmus pro písemné dělení desetinných čísel<br>provádí odhady výsledků podílů a kontroly<br>vypočítá aritmetický průměr<br>využívá své poznatky k řešení a tvoření jednoduchých úloh z praxe | Desetinná čísla |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních<br>změří velikost úhlu pomocí úhloměru<br>užívá a převádí jednotky velikosti úhlu<br>rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů: ostrý, pravý, tupý, přímý<br>sčítá a odčítá úhly graficky i početně<br>násobí a dělí úhel početně i graficky<br>pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich velikosti, umí využít jejich vlastností<br>rozumí pojmu mnohoúhelník, načrtne pětiúhelník, | Úhel a jeho velikost |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | šestiúhelník | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určí a znázorní různé typy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti<br>pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy: strana, vrchol, základna<br>sestrojí trojúhelník podle věty sss<br>sestrojí v trojúhelníku výšky, těžnice, střední příčky<br>určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníka<br>umí sestrojit kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou, nalezne její střed a určí její poloměr<br>identifikuje shodné geometrické útvary<br>užívá věty o shodnosti trojúhelníků<br>sestrojí trojúhelník podle věty sss<br>sestrojí trojúhelník podle věty sus<br>sestrojí trojúhelník podle věty usu<br>zapisuje postup konstrukce | Trojúhelník, shodnost trojúhelníků |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | zná pojem násobek, dělitel určuje násobky a dělitele daných čísel<br>používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 (8, 25, 100)<br>rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené<br>rozloží číslo na součin prvočísel<br>určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele<br>rozpozná čísla soudělná a nesoudělná<br>využívá dělitelnosti přirozených čísel k řešení slovních úloh z praxe | Dělitelnost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | vypočítá obsah čtverce a obdélníka<br>zná jednotky obsahu, umí je převádět<br>využívá těchto znalostí při výpočtech obsahů složitějších obrazců<br>charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle<br>umí načrtnout a narýsovat síť tělesa<br>načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | Kvádr a krychle |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle<br>užívá jednotky objemu<br>řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru a krychle | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Desetinná čísla- SÚ<br>Dělitelnost- SÚ z praxe<br>Kvádr, krychle- povrch, objem | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie<br>zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená a desetinná čísla<br>převádí jednotky objemu, hmotnosti, délky, obsahu<br><br>řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka<br>počítá povrch a objem krychle a kvádru<br>využívá dělitelnosti při řešení úloh | Opakování učiva 6. ročníku |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | čte a zapisuje zlomky, zobrazí zlomky na číselné ose<br>převádí zlomky na desetinná čísla a naopak<br>krátí a rozšiřuje zlomky, porovnává zlomky | Zlomky |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | převádí nepravé zlomky na smíšená čísla a naopak<br>sčítá a odčítá zlomky a smíšená čísla<br>řeší jednoduché i složitější slovní úlohy<br>násobí a dělí zlomky a smíšená čísla, upraví složený zlomek<br>vypočítá zlomek z čísla (zlomku) násobením tímto číslem (zlomkem)<br>řeší jednoduché i složitější slovní úlohy<br>užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zobrazí celá čísla na číselné ose<br>rozlišuje navzájem opačná čísla<br>určuje absolutní hodnotu celého čísla<br>porovnává celá čísla<br>sčítá a odčítá celá čísla<br>násobí a dělí celá čísla | Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | zobrazí racionální čísla na číselné ose<br>rozlišuje navzájem opačná čísla<br>určí absolutní hodnotu racionálního čísla<br>porovnává racionální čísla<br>sčítá a odčítá racionální čísla<br>násobí a dělí racionální čísla<br>řeší jednoduché i složitější slovní úlohy | Racionální čísla |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů<br>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | upraví poměr do základního tvaru, rozšíří poměr<br>porovná dvě veličiny poměrem<br>rozdělí základ v daném poměru<br>zvětší / zmenší základ v daném poměru<br>rozumí postupnému poměru<br>používá poměr při práci s měřítkem mapy<br>řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru | Poměr, měřítko mapy a plánu |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti<br>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | určí, zda daná závislost je nebo není přímá / nepřímá úměrnost<br>vyřeší úlohy na přímou úměrnost některým z následujících způsobů: přechodem přes jednotku užitím, | Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | trojčlenky změnou v poměru<br>zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic<br>sestaví tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti<br>vyřeší úlohy na nepřímou úměrnost některým z následujících způsobů: přechodem přes jednotku užitím, trojčlenky změnou v poměru<br>vypočítá neznámý člen úměry | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)<br>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | vypočítá zpaměti procentovou část, základ a počet procent v jednoduchých příkladech a slovních úlohách<br>vypočítá procentovou část, základ a počet procent ve složitějších slovních úlohách<br>řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky | Procenta |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky<br>vyjmenuje obecné vlastnosti rovnoběžníku<br>vyjmenuje vlastnosti čtverce, kosočtverce, obdélníka, kosodélníku<br>sestrojí rovnoběžník<br>zapisuje postup konstrukce<br>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku<br>vypočítá obsah trojúhelníku<br>vyjmenuje vlastnosti lichoběžníku<br>sestrojí lichoběžník (zapisuje postup konstrukce)<br>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku<br>řeší slovní úlohy z praxe | Rovnoběžníky, lichoběžník |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | charakterizuje hranol<br>načrtne a narýsuje síť hranolu<br>vypočítá povrch hranolu<br>vypočítá objem hranolu<br>řeší jednoduché i složitější slovní úlohy | Hranoly |
| | řeší obsah trojúhelníku<br>řeší geometrické úlohy s trojúhelníkem | Trojúhelník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zlomky- SÚ<br>Procenta<br>PÚ, NÚ | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | upravuje zlomky a racionální čísla<br>provádí početní operace s racionálními čísly a řeší slovní úlohy se zlomky<br>rozděluje základ v daném poměru, zvětšuje / zmenšuje v daném poměru<br>pracuje s měřítkem mapy a plánu<br>řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost<br>počítá slovní úlohy na procenta<br>užívá shodnosti trojúhelníků ke konstrukci trojúhelníků a výpočtům<br>provádí výpočty obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníka a lichoběžníku<br>řeší slovní úlohy na výpočty povrchu a objemu hranolů | Opakování učiva 7. ročníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru<br>užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech<br>chápe pojem reálné číslo | Druhá mocnina a odmocnina |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku<br>rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty<br>užívá Pythagorovu větu k výpočtům délky stran v pravoúhlém trojúhelníku<br>užívá Pythagorovu větu k výpočtům výšky v rovnoramenném, rovnostranném trojúhelníku a jiných rovinných útvarech<br>řeší slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty | Pythagorova věta |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zaokrouhluje a provádí odhady danou přesností<br>čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem<br>zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti<br>provádí základní početní operace s mocninami<br>používá vzorce pro mocninu součinu, podílu a umocnění mocniny | Mocniny |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | určí vzájemnou kružnice polohu přímky<br>určí vzájemnou polohu dvou kružnic<br>vypočítá obvod a obsah kruhu<br>řeší pomocí vzorců slovní úlohy vztahující se k obvodu a obsahu kruhu a délce kružnice | Kružnice, kruh |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje válec<br>načrtne a narýsuje síť válce<br>vypočítá povrch a objem válce<br>řeší slovní úlohy z praxe | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozumí pojmu výraz, číselný výraz a výraz s proměnnou<br>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných<br>určí hodnotu číselného výrazu<br>zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text<br>sčítá a odčítá celistvé výrazy<br>násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem | Výrazy |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | užívá k úpravě výrazů vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | provádí jednoduché konstrukce<br>využívá ke konstrukcím množiny bodů daných vlastností<br>sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice<br>zná pojem Thaletova kružnice a využívá ji v praxi při řešení úloh<br>sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky provádí rozbor, popis vlastní konstrukci a závěr konstrukce<br>používá základní pravidla přesného rýsování | Konstrukční úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | rozliší pojmy rovnost a rovnice<br>na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice<br>správnost výsledku ověřuje zkouškou<br>vyjádří neznámou ze vzorce<br>sestaví rovnici z textu a řeší pomocí rovnic slovní úlohy z praxe<br>matematizuje jednoduché reálné situace<br>čte text s porozuměním<br>vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností<br>řeší slovní úlohy pomocí rovnic a úvahou<br>nalézá různá řešení<br>zdůvodní zvolený postup řešení<br>ověří výsledek řešení<br>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek | Lineární rovnice, slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>M-9-2-02 porovnává soubory dat | zná základní statistické pojmy<br>provádí jednoduchá statistická šetření<br>zapisuje jejich výsledky do tabulky nebo je vyjadřuje diagramy<br>určí četnost jednotlivých hodnot<br>vypočítá aritmetický průměr<br>čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy v praxi přesahy | Základy statistiky |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Lineární rovnice- SÚ<br>Konstrukční úlohy- množiny bodů daných vlastností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Pythagorova věta<br>Thaletova kružnice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Kruh, kružnice- Thalés<br>Pythagorova věta- Pythagoras | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | sčítá a odčítá celistvé výrazy<br>provádí základní početní operace s mocninami<br>rozloží výraz na součin – vytýkáním, postupným vytýkáním i pomocí vzorců<br>užívá k úpravě výrazů vzorce (a + b)2, (a – b)2 , a2 – b2<br>řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav<br>ověřuje správnost výsledku zkouškou<br>řeší slovní úlohy z praxe pomocí rovnic a úvahou | Opakování učiva 8. ročníku |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s | určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl | Lomené výrazy |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | krátí a rozšiřuje lomené výrazy<br>sčítá a odčítá lomené výrazy<br>násobí a dělí dva lomené výrazy<br>zjednoduší složený lomený výraz | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>řeší slovní úlohy k jednoduchým lineárním s neznámou ve jmenovateli<br>odhaduje výsledky, užívá logickou úvahu vedoucí k rovnicím<br>provádí zkoušku řešení | Rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými: dosazovací a sčítací metodou<br>řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými (jako alternativu k řešení stejných úloh užitím jedné rovnice s 1 neznámou)<br>nalézá různá řešení úloh a zdůvodní, zvolený postup řešení | Soustavy rovnic, slovní úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | popisuje jednotlivá tělesa<br>provádí jejich náčrty, kreslí od ruky sítě jehlanu a kužele<br>rozlišuje různé typy jehlanů<br>počítá povrchy a objemy jehlanu, kužele a koule<br>řeší praktické úlohy | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | rozezná funkční vztah od jiných vztahů<br>zakreslí body v pravoúhlé soustavě souřadnic<br>vymezí definiční obor funkce a obor hodnot funkce<br>sestaví tabulku a sestrojí graf funkce<br>rozliší lineární od ostatních funkcí<br>rozumí pojmu rostoucí / klesající funkce<br>sestaví tabulku a sestrojí graf lineární funkce y=k.x, | Funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | nepřímé úměrnosti y=k/x a kvadratické funkce y=a.x2<br>odvodí rovnici lineární funkce dané dvěma body<br>rozhoduje, zda daný bod prochází / neprochází grafem funkce<br>řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | identifikuje podobné útvary v rovině i v prostoru<br>určí poměr podobnosti<br>využívá poměr podobnosti k výpočtům délek stran (hran) geometrických útvarů<br>využívá znalostí o podobnosti při práci s měřítkem mapy a v dalších úlohách z praxe<br>podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus a ss<br>rozdělí úsečku v daném poměru, zvětší / zmenší úsečku v daném poměru | Podobnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | užívá probrané funkce při jednoduchých úloh z praxe řešení<br>užívá kalkulátoru nebo tabulek pro určování hodnot funkcí sin, cos, tg a cotg<br>sestrojí grafy goniometrických funkcí pro hodnoty úhlů v intervalu < 0°; 90°><br>užívá goniometrické funkce při výpočtech stran pravoúhlého trojúhelníka<br>zvládá výpočty objemů a povrchů těles s využitím goniometrických funkcí<br>řeší úlohy z praxe | Goniometrické funkce |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | rozumí základním pojmům z finanční matematiky<br>vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře<br>určí hledanou jistinu | Základy finanční matematiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Soustavy rovnic- SÚ | | |

# 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. až 9. ročníku. - v 4. až 9. ročníku - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | **Kompetence k učení:** |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | - zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě<br>- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.<br>- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření<br>- učíme žáky správně citovat informace |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi<br>- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě<br>- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení<br>- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti<br>- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie<br>– některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)<br>- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování<br>- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu<br>- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků<br>- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- učíme se pracovat v týmu<br>– rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.<br>- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií<br>- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel<br>- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | - jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba |
| | **Kompetence občanské:**<br>- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)<br>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami<br>- vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací<br>- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou<br>- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření<br>- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,<br>- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme<br>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematičnost<br>- seznamujeme žáky s novými technologiemi |
| | **Kompetence digitální:**<br>- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů<br>- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah<br>- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy<br>- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi<br>- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Ovládání myši |
| | | Kreslení čar, vybarvování |
| | | Používání ovladačů |
| | | Kreslení bitmapových obrázků |
| | | Psaní slov na klávesnici |
| | | Editace textu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru |
| | | Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | Používání ovladačů |
| | | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | řeší úkol použitím schránky | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| | | Práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Uživatelské jméno a heslo |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Propojení technologií, internet |
| | | Sdílení dat, cloud |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst | Propojení technologií, internet |
| | | Sdílení dat, cloud |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | v textu rozpozná osobní údaje | Uživatelské jméno a heslo |
| | | Osobní údaje |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich |
| | | řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví robota podle návodu | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví program pro robota | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | oživí robota, otestuje jeho chování | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | najde chybu v programu a opraví ji | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | upraví program pro příbuznou úlohu | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Ovládání světelného výstupu |
| | | Ovládání motoru |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | pomocí programu ovládá senzor | Ovládání pomocí senzoru |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá opakování, události ke spouštění programu | Opakování příkazů |
| | | Ovládání klávesnicí – události |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Pixel, rastr, rozlišení |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce se stavebnicí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce se stavebnicí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce se stavebnicí | | |

| Informatika | 5. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | Doplňování tabulky a datových řad |
| | | Textový procesor |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní posloupnost prvků | Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | umístí data správně do tabulky | Řazení dat v tabulce |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní prvky v tabulce | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v programu najde a opraví chyby | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | rozpozná opakující se vzory, používá | Kombinace procedur |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Pohyb a razítkování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | vytvoří a použije nový blok | Opakování příkazů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Pevný počet opakování |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | upraví program pro obdobný problém | Opakování příkazů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Pohyb a razítkování |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Kombinace procedur |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Kreslení čar |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Náhodné hodnoty |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Programovací projekt |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Graf, hledání cesty |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a | pomocí obrázku znázorní jev | Schémata, obrázkové modely |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| znázorní ji | | |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace při kódování dat | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | součtu ověří úplnost zápisu | |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| | | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Data v grafu a tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| | | Filtrování, řazení a třídění dat |
| | | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | upravuje data, zpracovává data, vytváří data | Prezenční software |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy | navrhne tabulku pro záznam dat | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | | |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | propojí data z více tabulek či grafů | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Opakování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | diskutuje různé programy pro řešení problému | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpracovávání úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| osvojování dovedností | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Události, vstupy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou |
| | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Opakování s podmínkou |
| | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Opakování s podmínkou |
| | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | diskutuje různé programy pro řešení problému | Opakování s podmínkou |
| | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Opakování s podmínkou |
| | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu | používá souřadnice pro programování postav | Grafický výstup, souřadnice |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | nainstaluje a odinstaluje aplikaci | Instalace aplikací |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vybere vhodný formát pro uložení dat | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | porovná různé metody zabezpečení účtů | Fungování a služby internetu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | Metody zabezpečení přístupu k datům |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | spravuje sdílení souborů | Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Princip e-mailu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, | Postup při řešení problému s digitálním zařízením |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| stavy počítače | nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | upravuje data, přidává dat, vytváří data | Tabulkový procesor |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| programování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| práce s informacemi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s informacemi | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, | úprava dat, vytváření dat, přepisování dat | Psaní všema deseti |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | Sestavení a oživení robota |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| | | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | Čtení programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení a senzory robota | Projekt Můj robot |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Projekt Můj robot |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| evidenci dat | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Použití vzorců u různých typů dat |
| | | Funkce s číselnými vstupy |
| | | Funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší problémy výpočtem s daty | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Internet | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| práce v týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| práce v týmu | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Popsání problému |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Testování, odladění, odstranění chyb |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | diskutuje různé programy pro řešení problému | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Import a editace kostýmů, podmínky |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Návrh postupu, klonování. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Pohyb v souřadnicích |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Ovládání myší, posílání zpráv |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Animace kostýmů postav, události |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Výrazy s proměnnou |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | diskutuje o cílech a metodách hackerů | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| | | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| | | Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| | | Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| | | Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | úprava dat, zpracování dat, vytváření dat | Třídní časopis |
| | | Psaní všema deseti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Třídní časopis | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v týmu | | |

# 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.<br>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.<br>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:<br>„Místo, kde žijeme“<br>„Lidé kolem nás“<br>„Lidé a čas“<br>„Rozmanitost přírody“<br>„Člověk a jeho zdraví“<br>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti.<br>Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.<br>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.<br>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.<br>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti.<br>Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.<br>Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků , které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy<br>- učíme žáky učit se samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat získané výsledky<br>- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, vytvářet si pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vedeme žáky k vnímání nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problém, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách<br>- vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů<br>- vedeme žáky k samostatnému řešení problému, volbě vhodného způsobu řešení<br>- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit<br>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br>- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu<br>- vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo o její požádání<br>- vedeme žáky k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu<br>- vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, ovládání a řízení svého jednání a chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu<br>- učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle situace, chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc<br>- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy<br>- učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka<br>- učíme žáky respektovat naše tradice, chránit kulturní i historické dědictví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- podněcujeme žáky, aby: - měli pozitivní vztah k práci druhých, vážili si pracovního úsilí spolužáků a respektovali výsledky jejich práce<br>- dodržovali vymezená pravidla, ochranu zdraví, plnili své povinnosti a závazky<br>- pracovali přiměřeným pracovním tempem, neplýtvali svojí energií ani energií druhých |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | **Kompetence digitální:**<br>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování<br>- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč<br>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací<br>- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek<br>- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací<br>- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |

| **Prvouka** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v nejbližším okolí školy | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | Škola |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientuje se bezpečně v budově školy | Škola |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny | LIDÉ KOLEM NÁS |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Orientace v čase |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určuje čas podle hodin | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Orientace v čase |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | používá kalendář | LIDÉ KOLEM NÁS |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | Rodina |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Orientace v čase |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí | ROZMANITOST PŘÍRODY |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | pojmenuje některá volně žijící zvířata | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích | Věci kolem nás |
| | | Rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | Domov |
| | | Soužití lidí |
| | | Rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | určí a pojmenuje základní části lidského těla | Lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí | Chování lidí |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | Osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje způsoby bezpečného chování | Chování lidí |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Osobní bezpečí |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, | rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení | Soužití lidí |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Péče o zdraví, zdravá výživa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Domov | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Situace hromadného ohrožení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rovnováha v přírodě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rovnováha v přírodě | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se bezpečně v budově školy | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| | | Škola – bezpečná cesta do školy; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjádří, co pro něho znamená domov | Domov – domov a bydlení; orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | Naše obec – název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | posuzuje okolní krajinu | Škola – bezpečná cesta do školy; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | Okolní krajina – povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy | LIDÉ KOLEM NÁS |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | LIDÉ KOLEM NÁS |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | usiluje o dobré vztahy ve třídě | LIDÉ KOLEM NÁS |
| | | Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace |
| | | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou | LIDÉ KOLEM NÁS |
| | | Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace |
| | | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozliší nevhodné chování | Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí | Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| | | Věci a činnosti kolem nás – běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby pro zábavu, práce, |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | zaměstnání; volný čas, jeho nejvhodnější využití |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny |
| | | Věci a činnosti kolem nás – běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby pro zábavu, práce, zaměstnání; volný čas, jeho nejvhodnější využití |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozlišuje a využívá způsoby odpočinku | Věci a činnosti kolem nás – běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby pro zábavu, práce, zaměstnání; volný čas, jeho nejvhodnější využití |
| | | Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určuje čas podle hodin | LIDÉ A ČAS |
| | | Orientace v čase a časový řad – určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) | LIDÉ A ČAS |
| | | Orientace v čase a časový řad – určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími | LIDÉ A ČAS |
| | | Orientace v čase a časový řad – určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určuje měsíce, týdny, dny | Orientace v čase a časový řad – určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| | | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| | | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| | | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | určí a pojmenuje základní části lidského těla v průběhu života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| | | Lidské tělo – stavba lidského těla; změny lidského těla |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | Lidské tělo – stavba lidského těla; změny lidského těla |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím | zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim | Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce | Osobní bezpeční – bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí | Osobní bezpeční – bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje způsoby bezpečného chování | Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích | Situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Soužití lidí – mezilidské vztahy; mezilidská komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rovnováha v přírodě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Okolní krajina – povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Péče o zdraví, zdravá výživa – zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | bezpečně se orientuje v místě svého bydliště | MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a nejbližším okolí |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo | Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a nejbližším okolí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí | Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a nejbližším okolí |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo | pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění | Město, kde žiji - název obce, její části |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| pobytu vzhledem ke krajině a státu | významných budov a objektů | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště | Město, kde žiji - název obce, její části |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě | Město, kde žiji - název obce, její části |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost | Poloha obce v krajině; orientační body |
| | | Vliv krajiny na život lidí |
| | | Působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí |
| | | Názvy místních lokalit; voda v krajině |
| | | Určování hlavních světových stran |
| | | Jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí |
| | | Různé druhy plánů a map |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině | Význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy | Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) |
| | | Okolní krajina - typy krajiny |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceného pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) | Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí | Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; |
| | | Sousední státy; státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním | Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, | rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy | LIDÉ KOLEM NÁS |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje role rodinných příslušníků a zaměstnání, vztahy mezi nimi | Rodina – postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů | Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností | Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou | Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita |
| | | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | respektuje odlišné názory a zájmy jiných | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v | rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | dítěte |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte |
| | | Kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovná přírodninu a lidský výtvor | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | odlišuje výrobky zemědělské produkce a průmyslu | Věci a činnosti kolem nás- - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | posoudí význam některých používaných přístrojů | Věci a činnosti kolem nás- - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | komunikuje pomocí telefonu | Věci a činnosti kolem nás- - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | rozlišuje a využívá běžně nejvhodnější způsoby odpočinku | Věci a činnosti kolem nás- - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory hospodářský život; technika a informační technika |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda) | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých | orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, | LIDÉ A ČAS |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | přítomnosti a budoucnosti | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice | LIDÉ A ČAS |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije | Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace |
| | | Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky |
| | | Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života |
| | | Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí | ROZMANITOST PŘÍRODY |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle | pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a vznik, pozorované jevy popíše, porovná | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | vytvoří kalendář přírody | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka | Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | rozpozná a pojmenuje skupenství vody v přírodě | Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | vysvětlí význam půdy pro různé živé organismy | Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; složení a význam půdy |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná běžné zástupce hornin a nerostů | Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; složení a význam půdy |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví | Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| | | Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny | Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince |
| | | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ošetří drobná poranění | Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo mezi kamarády, cizího ohrožení; linky důvěry |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozezná nebezpečná místa ve svém okolí | Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo mezi kamarády, cizího ohrožení; linky důvěry |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítěte | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • Situace hromadného ohrožení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ekologické katastrofy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc | | |

# 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů, kde žáci získávají dovednosti a vědomosti k aktivnímu poznávání přírody a světa vytvořeného člověkem. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k její aktivní ochraně.<br>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:<br>Místo, kde žijeme<br>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí<br>Lidé kolem nás<br>- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí<br>Lidé a čas<br>- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne<br>- současnost a minulost v našem životě<br>Rozmanitost přírody<br>Země jako planeta sluneční soustavy<br>- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky<br>- rovnováha v přírodě<br>- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy<br>Člověk a jeho zdraví<br>- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce<br>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy<br>- péče o zdraví, první pomoc<br>- odpovědnost člověka za své zdraví<br>- situace hromadného ohrožení<br>Součástí výuky je exkurze do planetária. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku jednu hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu<br>- předáváme žákům informace o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami<br>- učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učíme je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | - vedeme žáky k používání správné terminologie, žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech<br>- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, žáci pracují ve skupině, učíme se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých<br>- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| | **Kompetence občanské:**<br>- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě<br>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování<br>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- učitel: - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat<br>- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky<br>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti<br>- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel |
| | **Kompetence digitální:**<br>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování<br>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací<br>- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |

| **Přírodověda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | určuje některá přírodní společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech | Rozmanitost přírody |
| | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | popisuje stavbu jejich těla | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | popisuje způsob života | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | Rozmanitost přírody |
| | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařazuje do jednotlivých společenstev | Rozmanitost přírody |
| | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | vysvětluje, co jsou rostlinná patra | Rozmanitost přírody |
| | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zná, jak se máme v lese chovat | Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití | Rozmanitost přírody |
| | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zná běžné druhy zeleniny a ovoce | Rozmanitost přírody |
| | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zná součásti neživé přírody | Životní podmínky |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| | | Voda, vzduch, půda, slunce, minerály |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | definuje pojmy a popíše minerály a horniny | Voda, vzduch, půda, slunce, minerály |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí pojem energetické suroviny | Voda, vzduch, půda, slunce, minerály |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro užitek | Rozmanitost přírody |
| | | Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| | | Jednotlivé ekosystémy |
| | | Hospodářská a domácí zvířata |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků | Voda, vzduch, půda, slunce, minerály |
| | | Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vlastními slovy uvede možnost, jak chránit přírodu | Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uvědomuje si podmínky života na Zemi | Voda, vzduch, půda, slunce, minerály |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy v učivu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ochrana živ.prostředí | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určuje důležité nerosty a horniny | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | vysvětluje proces zvětrávání hornin | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná využití některých nerostů | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popisuje vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost | Vesmír a Země |
| | | Životní podmínky |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biolog. systému | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází | vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uvědomuje si, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, objevuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zná pojem recyklace | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uvědomuje si význam čističek odpadní vod | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a | zná pravidla chování v CHKO a v přírodě | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad | Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná původ člověka jako druhu | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí | Člověk a jeho zdraví |
| | | Lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná a dovede jednat podle zásad první pomoci | Péče o zdraví, zdravý výživa |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství | Péče o zdraví, zdravý výživa |
| | | Návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná svoje základní práva a povinnosti – práva dítěte | Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a týrání, zneužívání, šikana |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky | používá tel. číslo linky důvěry, krizového centra | Člověk a jeho zdraví |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná pravidla telefonování na tyto společnosti, instituce | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | zná význam pojmů rasismus a terorismus | Základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní, nesnášenlivost mezi lidmi) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná používání zásad bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi | Osobní bezpečí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozeznává jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. | Člověk a technika |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | má základní poznatky o využití el. energie | Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji | Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | sestrojuje jednoduchý el. obvod | Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zná zdroje el. energie | Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vztah člověka k životnímu prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské zdraví. | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k životnímu prostředí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Lidé kolem nás. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Lidé kolem nás. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Lidé kolem nás. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidé kolem nás. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Lidé kolem nás. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Člověk a jeho zdraví. | | |

## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Přináší základní poznatky o přírodních, společenských, kulturních a |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | historických okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi národních a evropských dějin. Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke svému blízkému i širšímu okolí / rodina, obec, region, země, Evropa/.Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.<br>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:<br>Místo, kde žijeme<br>- chápání organizace života v obci, ve společnosti<br>- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu<br>- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění<br>Lidé kolem nás<br>- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi<br>- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen<br>- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě<br>- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu<br>Lidé a čas<br>- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů<br>- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a 5. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit obec (město) do příslušného kraje<br>- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | - umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.<br>- učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině<br>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- učme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny<br>- vedeme žáky k ověřování výsledků<br>- podněcujeme žáky k argumentaci |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- vedeme žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy<br>- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů<br>- vytváříme heterogenní pracovní skupiny |
| | **Kompetence občanské:**<br>- učíme žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)<br>- vedeme žáky, aby projevovali toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti<br>- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků<br>- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků<br>- vede žáky k plánování úkolů a postupů<br>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
| | **Kompetence digitální:**<br>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování<br>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací<br>- motivujeme žáky k využití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací<br>- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | seznamuje se na mapě a pojmenovává velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v krajině | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledává Prahu na mapě ČR | Praha je hlavní město |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | umí najít Hradec Králové a své bydliště na mapě | Obec (město), místní krajina, části, poloha, minulost a současnost |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | Okolní krajina (místní oblast, region) |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná název kraje a krajského města | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, | vyhledává ČR na mapě Evropy | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Evropy | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | charakterizuje podnebí ČR | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | upevňuje pojem - Praha je hlavní měst, ČR | Praha je hlavní město |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vypráví pověsti o založení Prahy | Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| | | Lidé a čas |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce | Surovinové zdroje, průmysl, kulturní památky, doprava |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určuje na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zná pojem národnostní menšiny | Vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznámí se s projevy xenofobie, rasismu, projevy agrese, Seznamuje se s rizikovým chováním v dopravě | Vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství ...) | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledává na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními | ukazuje na mapě Čechy, Moravu, Slezsko | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozpozná na mapě sousední státy | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | pracuje s mapou | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | zná význam měřítka mapy | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | zná základní geografické značky | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | dokáže na mapě pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR | Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná oficiální název ČR a správně ho píše | Místo, kde žijeme |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | seznamuje se a umí vyprávět některé báje, mýty, pověsti | Jak měříme čas a dějiny |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | Nejstarší osídlení naší vlasti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | zná některé postavy ze Starých pověstí českých | Nejstarší osídlení naší vlasti |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin | Od příchodu Slovanů po Marii Terezii |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | dokáže se orientovat v našich nejstarších dějinách | Od příchodu Slovanů po Marii Terezii |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná zásady slušného chování v rodině i ve společnosti | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | Rodina, kamarádi, chování doma i na veřejnosti |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | umí si poradit s projevy negativního působení (sexuální zneužití, sekty, závislosti ...) | Patologické jevy |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené | | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | umí rozeznat projevy šikany, negativního působení okolí | Patologické jevy |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | dokáže přivolat pomoc – zná důležitá telef. čísla | Patologické jevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Nejstarší dějiny ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| ČR demokratický stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Demokracie v ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Obyvatelstvo ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Obyvatelstvo ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Vztah k menšinám v ČR | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana životního prostředí ČR | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určuje polohu a povrch Evropy | Evropa |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozlišuje podnebí v jednotlivých oblastech | Evropa |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | pojmenovává vodsto, rostlinstvo a živočichy v daných oblastech | Evropa |
| | | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná letopočet vzniku ČR | Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná jméno prvního a současného prezidenta | Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| | | 14 krajů ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich | zná pojmy vláda, parlament, zákon | Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| význam | | samospráva, státní symboly |
| | | 14 krajů ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | nachází na mapě ČR jednotlivé kraje, pracuje se znalostí jejich polohy v ČR | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | 14 krajů ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | rozeznává významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech | 14 krajů ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zná významné prům. podniky v jedn. oblastech | 14 krajů ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zná významné zemědělské plodiny | 14 krajů ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí | 14 krajů ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | orientuje se na mapě, seznamuje se s EU a ukazuje na mapě státy EU | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | určuje polohu států k ČR, rozeznává hlavní města | Sousední státy ČR – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko, cestování po Evropě |
| | | Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s historickými pojmy a časově je zařazuje | Lidé a čas |
| | | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | zná historii národního obrození | Lidé a čas |
| | | Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientuje se ve vývoji společnosti a kultury od druhé poloviny 19. století | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | rozumí pojmu vzniku Rakousko-Uherska, první světové války, první republiky | Lidé a čas |
| | | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | rozumí pojmu demokratický stát | Lidé a čas |
| | | Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | charakterizuje období mezi dvěma světovými válkami | Lidé a čas |
| | | Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | chápe pojem Protektorát Čechy a Morava | Lidé a čas |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | umí zařadit druhou světovou válku | Lidé a čas |
| | | Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi | rozumí pojmu vláda jedné strany | Lidé a čas |
| | | Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jevy | | kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | vysvětlí obnovení demokracie | Lidé a čas |
| | | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| | | Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích | Lidé kolem nás |
| | | Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy |
| | | Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Československá republika - demokratický stát (1. republika). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika - součást Evropy. | | |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně.<br>Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin evropských a světových.<br>Učivo je rozděleno do tří základních bloků: Pravěk a starověk - Středověk - Novověk.<br>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:<br>- rozvíjení vlastního historického vědomí<br>- pochopení základních společenských jevů, dějů a změn<br>- uvědomění si souvislostí mezi minulými a současnými událostmi<br>- pochopení dynamiky historického vývoje<br>- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost<br>- respektování kulturní rozmanitosti světa<br>Při výuce je používána řada pomůcek – nástěnné mapy, dějepisné atlasy, audiovizuální prostředky. V 7. ročníku je vypisován povinně volitelný předmět Společenskovědní seminář, jehož náplní jsou mj. vybrané kapitoly z historie Hradce Králové a zajímavosti z dějin regionu. Společenskovědní seminář se vyučuje 2 hodiny týdně.<br>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:<br>zeměpis – orientace na mapě, určení územního rozsahu států<br>ostatní přírodovědné předměty – vědecké poznatky v chemii, fyzice, přírodovědě, technický rozvoj<br>výtvarná výchova – architektonické slohy, umělecká díla a jejich autoři…<br>hudební výchova – vývoj hudby, významní skladatelé<br>český jazyk – vývoj literatury, významní spisovatelé<br>občanská výchova – vývoj státních zřízení, prosazování lidských a občanských práv |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Dějepis je vyučován dvě hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky, aby vyhledávali a třídili informace, které jim slouží k lepšímu pochopení probíraného učiva<br>- učíme žáky chápání souvislostí<br>- učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z občanské výchovy a příbuzných předmětů (rodinná výchova, dějepis, český jazyk ad.) a na základě toho si vytvářet ucelenější pohled na společenské a kulturní |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | jevy |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vedeme žáky k vyhledávání informace vhodné k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomosti a dovednosti<br>- vedeme žáky samostatně řešit zadané úkoly, volit vhodné postupy řešení<br>- rozvíjíme u žáků kritické myšlení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- učíme žáky stručné a výstižné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu<br>- motivujeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuze, věcně obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali<br>- učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině<br>- pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém |
| | **Kompetence občanské:**<br>- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k empatii<br>- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy<br>- respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- učíme žáky využívat svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;<br>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;<br>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | pochopí jak pracovat s učebnicí. | Úvod do dějepisu |
| | umí rozdělit a rozpoznat historické prameny. | Úvod do dějepisu |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | seznámí se se základními historickými termíny: minulost, dějiny, dějepis, historie. | Úvod do dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se v časové ose a dokáže na osu zaznamenat letopočty. | Úvod do dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | osvojí si smysl výuky dějepisu. | Úvod do dějepisu |
| | osvojí si základní periodizaci lidských dějin. | Úvod do dějepisu |
| | | Pravěk |
| | seznámí se s dělením pravěku dle materiálů, z kterých člověk vyráběl nástroje. | Pravěk |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | osvojí si a dokáže popsat způsob života prvních lidí. | Pravěk |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | uvědomuje si jak změny klimatu přetvářejí vzhled krajiny a mění způsob života lidí. | Pravěk |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | seznámí se se způsobem života lidí v době ledové. | Pravěk |
| | seznámí se se změnou způsobu života lidí po ukončení doby ledové. | Pravěk |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | osvojí si význam zemědělství, příčiny změny postavení muže a ženy a předpoklady pro vznik státu. | Pravěk |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | | |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | dokáže vysvětlit proč znamenalo zemědělství zásadní změnu ve vývoji lidstva a jaké přineslo lidem výhody. | Pravěk |
| | dokáže charakterizovat změny ve společnosti s nástupem doby bronzové. | Pravěk |
| | dokáže charakterizovat změny ve společnosti s nástupem doby železné. | Pravěk |
| | pojmenuje národy žijící v pravěku na našem území (Keltové, Germány, Slovany). Dokáže popsat způsoby života jednotlivých společností. | Pravěk |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | osvojí si předpoklady pro vznik státu.<br>Ukáže na mapě oblasti prvních států.<br>Uvědomí si vývojový náskok oblasti prvních států daný příznivými přírodními podmínkami | Úvod do starověku |
| | dokáže ve stručnosti objasnit vznik a vývoj písma a jeho význam pro starověkou společnost. | Úvod do starověku |
| | seznámí se s přírodními podmínkami, zemědělstvím a obchodem ve starověké Mezopotámii. | Mezopotámie |
| | osvojí si proces vzniku městských států a jednotlivými etapami ve vývoji starověké Mezopotámie ( Sumerové, Asýrie, Babylonie). | Mezopotámie |
| | seznámí se s kulturou ve starověké Mezopotámii.<br>Dokáže popsat a graficky znázornit Zikkurat. | Mezopotámie |
| | ve stručnosti se seznámí s nejstarším období států Persie a Palestina. | Persie a Palestina |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | seznámí se s přírodními podmínkami, zemědělstvím a obchodem ve starověkém Egyptě. | Egypt |
| | osvojí si proces sjednocení Egypta a strukturu společnosti. Dokáže pojmenovat jméno panovníka Meniho a datovat událost sjednocení. | Egypt |
| | osvojí si významné okamžiky z egyptské historie. Seznámí se s nevýznamnějšími panovníky té doby, které dokáže pojmenovat a popsat jejich významné počiny. | Egypt |
| | osvojí si specifika egyptské kultury, vliv egyptské kultury na kulturu pozdější Evropy a význam českých egyptologů. Graficky dokáže znázornit pyramidu a popsat jejich funkci. | Egypt |
| | prakticky si vyzkouší proces mumifikace. | Egypt |
| | seznámí se s přírodními podmínkami, zemědělstvím a obchodem ve starověkém Řecku. | Starověké Řecko |
| | seznámí se s nejstarším obdobím řeckých dějin ( Kréta, Mykénské období ). Osvojí si část řeckých pověstí a jejich kritickou analýzu. Dokáže zhodnotit význam pověstí a porovnat s dnešní dobou. | Starověké Řecko |
| | seznámí se s nejstaršími řeckými eposy a jejich autorem Homérem. | Starověké Řecko |
| | osvojí si příčiny maloasijské kolonizace. | Starověké Řecko |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | seznámí se s formováním městských států v antickém Řecku (s důrazem na Spartu a Athény - prakticky dokáže porovnat jejich státní uspořádání a způsob života v polis) | Starověké Řecko |
| | osvojí si příčiny a dopad velké řecké kolonizace. | Starověké Řecko |
| | osvojí si důležité okamžiky z vrcholného období řeckých států (Řecko-perské války, Athény v době Perikla a Peloponéskou válku), dokáže vyvodit důsledky válečných konfliktů a morální ponaučení. | Starověké Řecko |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | seznámí se s obdobím konce řecké samostatnosti a ovládnutí řeckého území Makedonci. | Starověké Řecko |
| | seznámí se s životem a vládou Alexandra Makedonského a následně po jeho smrti ve stručnosti se vznikem helénistických říší. Dokáže popsat vojenská tažení A.Makedonského a jejich důsledky pro antický svět. | Starověké Řecko |
| | seznámí se s vlivem řecké kultury na pozdější kulturní vývoj v Evropě (s důrazem na řecké náboženství, vědu, divadlo, výtvarné umění, stavitelství, písmo, architekturu a sportovní hry). Popíše význam starověkých OH pro současný sport. | Starověké Řecko |
| | seznámí se s přírodními podmínkami, zemědělstvím a obchodem ve starověkém Římě.<br>Prokáže základní orientaci na mapě, popíše přírodní podmínky oblasti. | Starověký Řím |
| | dokáže popsat způsob života etruské společnosti, jejich představy o posmrtném životě, postavění žen v et. společnosti. | Starověký Řím |
| | osvojí si společenské a politické poměry v Římě v době královské před rokem 510 př. n. l. Dokáže popsat rozdělení římské společnosti a převyprávět pověst o založení Říma. | Starověký Řím |
| | seznámí se s historickými milníky Římské republiky (Ovládnutí Itálie, Punské války, Ovládnutí Makedonie a Řecka) Dokáže vyvodit důsledky výbojných válek, které vedly ke krizi římské republiky a seznámí se důležitými osobnostmi této vývojové etapy. Orientuje se v jednotlivých etapách římských dějin. | Starověký Řím |
| | seznámí se a osvojí si významnou osobnost starověkého Říma - Gaia Julia Caesara. Uvede význam osobnosti J. Caesara. Dokáže popsat fungování Prvního a Druhého triumvirátu a vyjmenovat další významné osobnosti této | Starověký Řím |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | vývojové etapy. | |
| | seznámí se s historickými milníky Císařského Říma, dokáže popsat kulturní rozvoj za Augustovy nadvlády a stručně charakterizovat období vlády Augustových nástupců. | Starověký Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | seznámí se s počátky křesťanství a stručně s životem Ježíše Krista. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi polyteismem a monoteismem a vysvětlit proč bylo křesťanství pro lidi atraktivní.<br>Vysvětlí význam křesťanství, jeho kořeny, postupné prosazování a následné uznání za státní náboženství | Starověký Řím |
| | seznámí se s poslední vývojovou etapou starověkého Říma ( Krizí římského císařství, Dominát a Rozpadem a zánikem Říše římské). Pochopí příčiny krize republiky. Dokáže vyvodit souvislosti stěhování národů a zánikem západořímské říše. | Starověký Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | seznámí se s vlivem římské kultury na pozdější kulturní vývoj v Evropě (s důrazem na římské náboženství, vědu, divadlo, výtvarné umění, stavitelství, písmo, architekturu a gladiátorské hry). Dokáže porovnat řecké a římské hry. | Starověký Řím |
| | ve stručnosti se seznámí se historií starověké Indie (s důrazem na odlišnosti a zajímavosti v Indické kultuře a společnosti). | Indie |
| | ve stručnosti se seznámí se historií starověké Číny (s důrazem na odlišnosti a zajímavosti v čínské kultuře a společnosti). | Čína |
| | orientuje se v dané tématice, znalosti prokáže v opakovacích testech. | SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ: Pravěk, Starověk |
| | | SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ: Starověké Řecko |
| | | SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ: Starověký Řím, Indie Čína. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Řecko, Řím | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Řecko, Řím | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Řecko, Řím | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | osvojí si periodizaci středověku | Středověk |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše příčiny a následky stěhování národů, určí germánské a slovanské kmeny, které daly základ raně středověkým státům | Stěhování národů |
| | seznámí se s uspořádáním raně feudálních států | Raný středověk |
| | | Franská říše |
| | | Vikingové |
| | pochopí význam byzantské říše, popíše její vzestup i úpadek | Byzantská říše |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | uvědomí si úlohu křesťanství a islámu při formování raně středověkých států, připomene odkaz antické a vliv arabské kultury | Byzantská říše |
| | | Arabská říše |
| | popíše život Slovanů, odůvodní vznik Sámovy říše | První státní útvary na našem území |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | seznámí se s nejstarší panovnickou dynastií na našem území – Mojmírovci | Velkomoravská říše |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | zhodnotí kulturní i politický přínos Moravy | Velkomoravská říše |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | pochopí návaznost vývoje v Čechách na starší období | Velkomoravská říše |
| | uvědomí si provázanost českých zemí s okolními státy a především vliv franské říše, resp. Svaté říše římské | Počátky českého státu |
| | vyjmenuje hlavní osobnosti rodu Přemyslovců, uvede jejich nejvýznamnější činy, uvědomí si rozpornost některých hist. událostí – vražda sv. Václava, vyvraždění Slavníkovců | Počátky českého státu |
| | popíše život Vikingů, objasní důsledky jejich výbojů – založení několika států, formování jednotné Francie a Anglie, význam transatlantických plaveb | Vikingové |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | pochopí příčinu křížových výprav, popíše jejich průběh a důsledky | Křížové výpravy |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | popíše základní rysy románské kultury, dá příklad staveb a písemných památek | Románská kultura |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | |
| | objasní pokrok v zemědělství, vysvětlí pojmy kolonizace, trojpolní systém | Život zemědělců |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | rozliší jednotlivé typy měst, popíše život obyvatel, vysvětlí pojmy privilegia, cechy | Vznik měst a jejich význam |
| | seznámí se s rozmachem českého státu za posledních Přemyslovců, uvede jejich nejvýznamnější činy | Vrcholný středověk |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Český stát za vlády posledních Přemyslovců |
| | popíše okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn, objasní rozporuplnou vládu Jana Lucemburského | Český stát za Lucemburků |
| | zhodnotí osobnost Karla IV. a jeho přínos pro rozvoj státu | Český stát za Lucemburků |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | uvědomí si narůstající rozpory ve společnosti | Český stát za Lucemburků |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | popíše základní rysy gotické kultury – architekturu, literaturu, vzdělanost, jmenuje významné osobnosti doby | Gotická kultura |
| | uvede příčiny stoleté války, její průběh, zmíní účast Jana Lucemburského, ocení hrdinství Jany z Arku | Stoletá válka |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | objasní problémy v církvi, popíše osobnost Husa a jeho myšlenky, ocení Husovu pevnost během kostnického koncilu | Husitství |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | objasní cíle husitské revoluce, objasní čtyři artikuly pražské | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | |
| | popíše zbraně a taktiku husitů, zmíní podíl Jana Žižky na vojenských úspěších husitů | Husitství |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí rozkol mezi husity vedoucí k bitvě u Lipan | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | |
| | vysvětlí význam Jiřího z Poděbrad jako krále „dvojího lidu“ | Vláda Jiřího z Poděbrad |
| | vysvětlí pojem stavovská monarchie, popíše spory mezi šlechtou a městy | Jagellonci |
| | osvojí si periodizaci novověku | Novověk |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | objasní inspiraci antikou, vysvětlí podstatu humanismu | Renesance, humanismus |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | pochopí příčiny a důsledky zámořských objevů pro další vývoj Evropy, vysvětlí význam kolonií | Zámořské plavby |
| | popíše rozvoj obchodu a řemesel, objasní význam knihtisku | Evropa v 16. století |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | seznámí se s pojmem reformace, protireformace | Reformace |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vyjmenuje země habsburské monarchie | Habsburkové na českém trůnu |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | vysvětlí příčiny, průběh a důsledky konfliktu | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | zhodnotí dopad války na české země | Třicetiletá válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Stěhování národů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| První státní útvary na našem území<br>Počátky českého státu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Stěhování národů | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | vysvětlí pojem monarchie | Mezi 30l. válkou a VFR - společnost, dějiny významných států, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | seznámí se s postavením českých zemí v habsburské monarchii | Mezi 30l. válkou a VFR - společnost, dějiny významných států, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | vysvětlí příčiny konfliktu | Mezi 30l. válkou a VFR - společnost, dějiny významných států, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | | Velká francouzská revoluce - příčiny, Napoleon, Vídeňský kongres |
| | seznámí se se situací v českých zemích po třicetileté válce | Mezi 30l. válkou a VFR - společnost, dějiny významných států, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | pochopí význam osvícenství jako důležitého myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu | Mezi 30l. válkou a VFR - společnost, dějiny významných států, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | objasní obtíže provázející nástup Marie Terezie na český trůn - válka o rakouské dědictví | Mezi 30l. válkou a VFR - společnost, dějiny významných států, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | uvědomí si význam tereziánských a josefinských reforem | Mezi 30l. válkou a VFR - společnost, dějiny významných států, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | popíše francouzskou společnost před revolucí, vysvětlí problémy, které vedly k revoluci | Velká francouzská revoluce - příčiny, Napoleon, Vídeňský kongres |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | zhodnotí přínos revoluce | Velká francouzská revoluce - příčiny, Napoleon, Vídeňský kongres |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | popíše Napoleonovu vládu | Velká francouzská revoluce - příčiny, Napoleon, Vídeňský kongres |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | pochopí význam průmyslové revoluce jako impulsu pro dynamický vývoj společnosti | Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - společnost, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | | |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | zhodnotí kladné a záporné stránky nového společenského řádu | Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - společnost, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | objasní záměry a cíle národních a revolučních hnutí | Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - společnost, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | uvede průmyslová centra v Čechách, zhodnotí přínos českých vynálezců | Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - společnost, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | vysvětlí pojem národní obrození, uvědomí si návaznost na evropský vývoj | Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - společnost, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | uvede významné obrozence a jejich přínos | Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - společnost, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu | Mezi revolucí 1848 a 1. sv. válkou - dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | popíše vznik Rakousko-Uherska | Mezi revolucí 1848 a 1. sv. válkou - dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše otázky dělnické modernizace českých zemí | Mezi revolucí 1848 a 1. sv. válkou - dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | vysvětlí příčiny neúspěchu snah o česko-německé vyrovnání | Mezi revolucí 1848 a 1. sv. válkou - dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| | zhodnotí neúspěch české politiky v oblasti státoprávních požadavků | Mezi revolucí 1848 a 1. sv. válkou - dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | popíše základní rysy baroka, klasicismu, zná příklady významných hmotných i duchovních památek novověku v českých zemích | Mezi 30l. válkou a VFR - společnost, dějiny významných států, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | popíše základní znaky romantismu, zná významné hmotné a duchovní památky dané doby | Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - společnost, dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | popíše kulturní směry 2. pol. 19. stol., uvede významné představitele jednotl. slohů a hmotné i duchovní památky dané doby | Mezi revolucí 1848 a 1. sv. válkou - dějiny ČZ a habsburské monarchie, kultura |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | rozliší skutečné příčiny války od záminky, charakterizuje průběh války, nasazení nových typů zbraní, utrpení civilistů | 1. světová válka - příčiny, průběh, důsledky, Češi a Slováci za války |
| | rozumí pojmu zákopová válka | 1. světová válka - příčiny, průběh, důsledky, Češi a Slováci za války |
| | uvědomí si změnu situace po vstupu USA do války a po vyřazení Ruska | 1. světová válka - příčiny, průběh, důsledky, Češi a Slováci za války |
| | objasní úlohu TGM a dalších představitelů odboje v prosazení samostatného státu, zhodnotí význam legií | 1. světová válka - příčiny, průběh, důsledky, Češi a Slováci za války |
| | uvede důsledky světového konfliktu | 1. světová válka - příčiny, průběh, důsledky, Češi a Slováci za války |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Velká francouzská revoluce | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Svět v 1. polovině 19. stol. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Svět ve 2. polovině 19. stol. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Svět v 1. polovině 19. stol. | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše narůstající rozpory mezi evropskými státy, soupeření o moc a kolonie, militarismus Německa, narůstající vliv USA jako zámořské velmoci | Světová vláda velmocí |
| | vysvětlí záměry versailleského systému a nespokojenost poražených států jako zárodek budoucích problémů | Svět po první světové válce |
| | uvědomí si odlišnost demokratických a totalitních režimů, vysvětlí pojmy: nacionalismus, komunismus, fašismus | Svět po první světové válce |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | vysvětlí problémy, které musel řešit mladý stát | Československo po válce |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | popíše politický systém republiky, hospodářský a kulturní rozvoj, sociální a národnostní problémy | Československo po válce |
| | charakterizuje vývoj v klíčových evropských zemích a USA, SSSR v meziválečném období | Světová vláda velmocí |
| | vysvětlí: občanská válka, NEP, kolektivizace, stalinské procesy | Svět po první světové válce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | uvede příčiny a důsledky krize, uvědomí si souvislost mezi úpadkem ekonomiky a nárůstem extremistických sil v Evropě, porovná se situací v USA - řešení krize programem New Deal prezidenta Roosevelta | Světová hospodářská krize |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | |
| | vysvětlí: politika appeasementu | Zápas o ČSR |
| | objasní postoj hitlerovského Německa k ČSR, využití nespokojené německé menšiny v Sudetech | Zápas o ČSR |
| | popíše okolnosti, za kterých byla podepsána mnichovská dohoda, pochopí její fatální důsledky pro ČSR | Zápas o ČSR |
| | charakterizuje období tzv. druhé republiky | Zápas o ČSR |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací | Druhá světová válka |
| | vysvětlí příčiny prvotních německých úspěchů, charakterizuje útlak okupantů na obsazených územích | Druhá světová válka |
| | vysvětlí pojmy: Blitzkrieg, taktika spálené země, totální válka | Druhá světová válka |
| | objasní vznik a význam protihitlerovské koalice, seznámí se s hlavními závěry spojeneckých konferencí - Teherán, Jalta, Postupim | Druhá světová válka |
| | vysvětlí: Protektorát Čechy a Morava | Naše země za války |
| | objasní orientaci a činnost domácího a zahraničního odboje | Druhá světová válka |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | stručně charakterizuje vývoj Slovenského státu, popíše průběh Slovenského národního povstání | Naše země za války |
| | uvědomí si rozdílné názory západních spojenců a SSSR o charakteru osvobozené Evropy | Závěr války |
| | | Západní Evropa a svět po 2. světové válce |
| | popíše závěr bojů v Evropě a zámoří, zhodnotí přínos květnového povstání v Praze | Závěr války |
| | popíše změny, které nastaly v obnovené republice - národnostní, hospodářské, sociální | Osvobozené Československo |
| | popíše průběh vnitropolitického zápasu o charakter ČSR, ústící do únorových událostí roku 1948 | Osvobozené Československo |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí: Trumanova doktrína, Marshallův plán, sovětský blok | Studená válka |
| | objasní otázku rozděleného Německa | Studená válka |
| | uvede příklady událostí, které vedly k zostřování napětí či k uvolňování vztahů mezi východním a západním blokem | Západní Evropa a svět po 2. světové válce |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | seznámí se s rozpadem koloniálního systému a vzniku „třetího“ světa | Západní Evropa a svět po 2. světové válce |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | porovná stagnaci východního bloku a prosperitu Západu | Československo pod vládou KSČ |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | | |
| | zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války | Československo pod vládou KSČ |
| | vysvětlí: znárodnění průmyslu, kolektivizace, vláda Národní fronty | Československo pod vládou KSČ |
| | objasní pozadí politických procesů v 50. letech | Československo pod vládou KSČ |
| | zhodnotí události roku 1968 | Československo pod vládou KSČ |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | popíše období normalizace a uvědomí si význam disidentského hnutí | Československo pod vládou KSČ |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | uvede příčiny, které vedly k pádu režimu v roce 1989 | Československo pod vládou KSČ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Studená válka | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Západní Evropa a svět po 2. světové válce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Československo po válce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Zápas o ČSR | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Československo pod vládou KSČ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Československo po válce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Československo pod vládou KSČ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Světová hospodářská krize | | |

# 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř v počítačové učebně. Při výuce je používána řada pomůcek a audiovizuální prostředky. Výuka je průběžně doplňována exkurzemi.<br>Cíle předmětu:<br>- rozvíjení vlastního občanského vědomí<br>- pochopení základních společenských jevů, dějů a změn<br>- uvědomění si souvislostí mezi minulými a současnými událostmi<br>- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití<br>- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost<br>- respektování kulturní rozmanitosti světa<br>- rozvíjení občanského a právního vědomí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, které mu slouží k lepšímu pochopení probíraného učiva<br>- učíme žáky osvojit si jednotlivé termíny, pojmy a symboly uvést do souvislostí<br>- učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z občanské výchovy a příbuzných předmětů (rodinná výchova, dějepis, český jazyk ad.) a na základě toho si vytvářet ucelenější pohled na společenské a kulturní |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| | jevy |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- učíme žáky samostatně řešit zadané úkoly, volit vhodné postupy řešení<br>- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky stručně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu<br>- vedeme žáky účinně se zapojovat do diskuze, věcně obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině<br>- motivujeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém |
| | **Kompetence občanské:**<br>- vedeme žáky: - k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti se vcítit do situace ostatních lidí<br>- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy<br>- k respektování a ochraně naší tradice a kulturního a historického dědictví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k využívání svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií<br>- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě<br>- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | zdůvodní více způsoby, proč se užívá v ČR tzv. letní čas a jaká je jeho souvislost se středoevropským | Člověk a čas |
| | vyzná se v počtu dní v roce, v jednotlivých měsících, v týdnu, ví o jiných typech kalendářů v jiných náboženstvích či kulturách průběžně se po celý rok seznamuje s významnými dny roku, u některých si zapamatuje důvody oslav, uvádí příklady různých tradic, které zná | Člověk a čas |
| | dokáže přehledně zakreslit nebo zapsat příbuzenské vztahy v jeho rodině | Rodina a její funkce, příbuzenské vztahy |
| | dokáže vysvětlit za pomoci příkladů jednotlivé funkce rodiny | Rodina a její funkce, příbuzenské vztahy |
| | nachází zdůvodnění, proč lidé uzavírají manželství, zná nějaký svatební rituál, všímá si, jak je to se svatbami v jiných zemích dokáže pochopit, že pro některé děti je náhradní rodinná péče tím nejlepším řešením | Rodinný život<br>Manželství |
| | v případě jeho porušení, dokáže najít, jaké ustanovení porušil a přemýšlí o možnostech nápravy | Život ve škole |
| | dokáže sestavit přehled pozitivních i negativních názorů na školu | Život ve škole |
| | porozumí nutnosti vzdělávat se v každém věku, uvádí příklady ze života | Vzdělávání jako celoživotní proces |
| | váží si možnosti vzdělávat se, uvede příklady z jiných zemí, kde děti mají podstatně horší přístup ke vzdělání | Vzdělávání jako celoživotní proces |
| | promluví o tom, co se v jeho obci podařilo opravit, vybudovat, založit v poslední době | Obec, samospráva |
| | všímá si sportovního a kulturního dění, různých plakátů a podobně | Obec, samospráva |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | vysvětlí, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví | Vlast |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | podle obrázků zjišťuje, kdo řídí a spravuje náš stát, přehled si zaznamená pro pozdější zapamatování | ČR demokratický právní stát |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | |
| | k portrétům osobností vyhledává další zajímavosti a stručně vysvětlí, v čem byly významné | Slavná historie |
| | podle obrázků rozpoznává pražské památky | Praha |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | obhájí nutnost nejen dodržování práv, ale i plnění povinností | Práva a povinnosti |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | vysvětlí pojmy ekologie, ekosystém, ochrana přírody, recyklace | Životní prostředí |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, zastrašování, týrání, sexuální zneužívání…). | Lidská práva |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | učí se rozlišovat malé a závažné konflikty, učí se všímat bezpráví kolem sebe | Konflikty a jejich řešení |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | rozumí, že včasně a správně provedená první pomoc může zachránit lidský život | První pomoc |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového | popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - rozliší příjmy a výdaje. | Rodina a její funkce, příbuzenské vztahy |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| rozpočtu domácnosti | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | uvede naše slavné osobnosti (minulé i současné), čím se proslavili | Státní symboly |
| | | Významné osobnosti |
| | | Prezidenti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Slavná historie | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | uvede příklady záměrného a nezáměrného vlivu okolí na člověka | Život mezi lidmi |
| | porozumí pojmu socializace, resocializace | Život mezi lidmi |
| | uvědomí si roli rodiny a školy při výchově a vzdělávání jedince | Život mezi lidmi |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | zhodnotí vliv vrstevníků a kamarádů na vytváření mezilidských vztahů | Život mezi lidmi |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | ví, na koho se obrátit v případě problému v rodině a ve škole, zná telefonní číslo na Linku důvěry | Život mezi lidmi |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uvědomí si význam komunikace, uvede příklady slovního a mimoslovního sdělení | Komunikace |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, | porozumí významu sdělovacích prostředků, uvede jejich | Média |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kladné a záporné stránky | |
| | vysvětlí pojem kultura | Člověk a kultura |
| | uvede příklady hmotné a duchovní kultury | Člověk a kultura |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | uvědomí si kulturní odlišnosti jednotlivých národů na světě | Člověk a kultura |
| | dá příklady světových náboženství, pozná jejich kořeny, objasní morální poselství, které přinášejí | Víra a náboženství |
| | uvědomí si jedinečnost a nenahraditelnost kulturních památek a přírodního bohatství | Přírodní a kulturní bohatství |
| | uvede příklady ničení cenných památek a přírody, navrhne způsob jejich ochrany | Přírodní a kulturní bohatství |
| | | Zachraňme Zemi |
| | osvojí si šetrný přístup k životnímu prostředí | Ochrana přírodního a kulturního bohatství |
| | určí primární (biologické) a společenské potřeby člověka | Majetek v našem životě |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | popíše formy majetku | Majetek a vlastnictví |
| | porovná rozdíly v životní úrovni obyvatel ČR | Majetek v našem životě |
| | vysvětlí, co je stát | Stát |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii, demokracii a diktaturu | Stát |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu | Volby |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou | popíše volební systém ČR, uvede příklad voleb, vysvětlí: aktivní a pasivní volební právo | Volby |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| | charakterizuje význam Evropské unie a cíle evropské politiky | Spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | vysvětlí pojmy: diskriminace, rasismus, xenofobie, antisemitismus | Tolerance k národnostním menšinám |
| | popíše činnost OSN, uvědomí si význam organizací UNESCO, UNICEF ad. | Spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| | seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv | Lidská práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | uvědomí si důležitost lidských práv pro plnohodnotný život | Lidská práva |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | zdůvodní nutnost rovného přístupu ke každému člověku | Lidská práva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Spolupráce mezi zeměmi Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Člověk a kultura | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Život mezi lidmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Tolerance k národnostním menšinám | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Média | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Lidská práva | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Život mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Život mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Život mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Život mezi lidmi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Život mezi lidmi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Média | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Média | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Média | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | popíše základní životní etapy | Osobnost |
| | vyjmenuje některé sociální skupiny, jejichž členem může být člověk během života | Člověk v sociálních vztazích |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | popíše příklady biologických, psychických a sociálních změn během života | Psychické procesy a stavy |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | uvede kladné a záporné vlastnosti člověka | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | dá příklady sebe přeceňování, sebepodceňování a zdravého sebevědomí | Psychické procesy a stavy |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | vytvoří si obraz sebe sama, lépe porozumí svým pocitům a náladám, získá pozitivní vztah ke svému tělu | Psychické procesy a stavy |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | uvědomí si důležitost silné vůle pro dosažení úspěchu | Psychické procesy a stavy |
| | rozliší čtyři typy temperamentu, vysvětlí pojmy extrovert, introvert | Psychické procesy a stavy |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | správně vyhodnocuje agresivní a pasivní chování, dokáže na něj reagovat | Psychické procesy a stavy |
| | dá příklad výrobních odvětví a služeb | Hospodaření |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | objasní pojem poptávka, nabídka | Hospodaření |
| | vysvětlí rozdíl mezi ekonomikou a ekonomií | Hospodaření |
| | vyjádří rozdíl mezi morálkou a právem | Právní minimum |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Právní minimum |
| | objasní stručně právní řád státu | Ústava |
| | objasní strukturu a funkci Poslanecké sněmovny a Senátu, seznámí se s postupem při schvalování zákonů | Moc zákonodárná |
| | vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád | Moc soudní |
| | uvede pravomoci prezidenta ČR | Moc výkonná |
| | objasní funkci vlády, ministerstev, dá příklad | Moc zákonodárná |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | seznámí se s činností orgánů právní ochrany – policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři | Moc soudní |
| | uvede příklady základních práv a svobod člověka a dokumentů upravující lidská práva | Základní práva a svobody |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vyjmenuje hlavní politické strany | Politika |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | uvědomí si význam informování médií pro občana | Základní práva a svobody |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | objasní práci hlavních orgánů EU | Právo v Evropě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Člověk v sociálních vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Právní minimum | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Člověk v sociálních vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Politika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Politika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Politika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Politika | | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Hospodaření |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí | Hospodaření |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů | Občanství – občan státu, Evropské unie |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | kriticky hodnotí klady a zápory globalizace | Globální svět |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu | Občanství – občan státu, Evropské unie |
| | rozliší pojmy občanství a národnost, zná svou národnost a státní občanství. | Občanství – občan státu, Evropské unie |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozliší pojmy právní norma, právní předpis a právní odvětví | Občan a právo |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | k jednotlivým právním odvětvím přiřazuje právní normy a předpisy. | Odvětví práva |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | chápe důsledky právních úkonů, které sám provádí (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci apod.) | Občan a právo |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | užívá vhodné prostředky komunikace při styku s úřady, zná důležité doklady (OP, rodný list, pas…), uvědomuje si závaznost podpisu. | Občan a právo |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy | Smlouvy |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | vysvětlí rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením, uvede příklady | Přestupky a trestné činy |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | objasní význam pravidla „Neznalost zákona neomlouvá“. | Právní ochrana |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | | |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů(vlastnictví, pracovní poměr, | Právní ochrana |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | manželství). | Rodina a zákony |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. | Státní rozpočet |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu dostávají občané | Sociální politika státu |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor | Globální svět |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. | Globální svět |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni - v obci, regionu. | Globální svět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občanství | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Občanství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Globální svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Globální svět | | |

# 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejích aplikací v praktickém životě. Předmět vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí, učí žáky porozumět fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi.<br>Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií.<br>Výuka směřuje k:<br>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích<br>- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohybu těles, síly, mechanických vlastností kapalin, energie, zvukových dějů, elektromagnetických a světelných dějů, vesmíru)<br>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvození závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů<br>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný vyučovací předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | • Fyzika |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů<br>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost<br>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace<br>- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti<br>- umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry<br>- učíme žáky zaznamenat experiment<br>- učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými daty<br>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi<br>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- učíme žáky problémy řešit<br>- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů<br>- učíme žáky postupovat od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech a modelech, vedeme k chápání vzájemných souvislostí či zákonitostí<br>- učíme žáky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života<br>- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém<br>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení<br>- podporujeme týmovou spolupráci<br>- podporujeme využívání moderní techniky<br>- průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování<br>- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování<br>- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného a písemného projevu<br>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor<br>- podporujeme kritiku a sebekritiku<br>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím<br>- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- vedeme žáky k osvojování dovednosti spolupráce |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování<br>- podporujeme inkluzi, volíme formy práce, které umožňují vzájemně se doplňovat<br>- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti<br>- rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role<br>- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci<br>- podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují<br>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu<br>- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě |
| | **Kompetence občanské:**<br>- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky<br>- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí<br>- netolerujeme agresivní, vulgární a hrubé projevy chování žáků<br>- netolerujeme nekamarádské chování<br>- učíme žáky správně jednat v mimořádných situacích<br>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků<br>- učíme žáky preventivně předcházet úrazům<br>- učíme žáky poskytnout první pomoc<br>- vyžadujeme dodržování pravidel<br>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci<br>- učíme žáky plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty získaná data vyhodnocovat<br>- učíme žáky využívat moderní technologie<br>- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu<br>- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností<br>- žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky<br>- různými formami (beseda, film, exkurze)seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice<br>- jdeme příkladem v plnění povinností<br>- prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci |
| | **Kompetence digitální:** |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů<br>- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat<br>- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů<br>- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů<br>- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) |

| **Fyzika** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | rozlišuje látku a těleso, umí uvést příklady látek a těles | Látka a těleso, rozdělení na látky pevné, kapalné a plynné |
| | popíše rozdíly mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, vlastnosti, kterými se od sebe liší | Látka a těleso, rozdělení na látky pevné, kapalné a plynné |
| | určí dvojice vzájemného silového působení | Síla |
| | dokáže, že působení těles je vždy vzájemné | Síla |
| | rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa | Síla |
| | charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa | Gravitační síla |
| | užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a | Gravitační síla |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh | |
| | objasní pojem gravitační síly Země, určí směr gravitační síly | Gravitační síla |
| | porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso působící v různé vzdálenosti od Země | Gravitační síla |
| | uvede charakteristiku jednotky 1 Newton, objasní násobky 1 Newtonu | Síla |
| | změří sílu siloměrem, zapíše výsledek | Síla |
| | rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom a molekula | Částicová stavba látek |
| | charakterizuje molekulu jako částici skládající se ze dvou nebo více atomů | Částicová stavba látek |
| | vymezí z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) | Částicová stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difuzi) | Částicová stavba látek |
| | porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich vlastnosti - tekutost, rozpínavost | Částicová stavba látek |
| | charakterizuje rozdíly v částicovém složení pevných, kapalných a plynných | Částicová stavba látek |
| | popíše složení atomu | Částicová stavba látek |
| | uvede, čím se liší atomy různých prvků | Částicová stavba látek |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | zapojí jednoduchý elektrický obvod | Elektrický obvod |
| | uvede jednotky elektrického proudu | Elektrický proud |
| | zapojí ampérmetr do obvodu a změří elektrický proud | Měření elektrického proudu |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede zdroje napětí | Zdroje el. napětí |
| | uvede jednotky el. napětí | Elektrické napětí |
| | stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými | Magnety přírodní a umělé |
| | popíše póly magnetu a určí, jaké póly magnetu se budou přitahovat a jaké se budou odpuzovat | Póly magnetu |
| | vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje | Magnetické pole |
| | | Indukční čáry magnetického pole |
| | | Magnetické pole el. proudu |
| | objasní pojem magnetizace látky | Magnetizace látky |
| | rozlišuje magneticky tvrdou a měkkou ocel | Magnetizace látky |
| | vysvětlí pojem indukční čáry | Indukční čáry magnetického pole |
| | stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země | Magnetické pole Země |
| | objasní princip kompasu | Magnetické pole Země |
| | uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky | Délka |
| | změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) | Délka |
| | vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou | Délka |
| | určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny | Délka |
| | vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky | Délka |
| | uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky | Objem |
| | změří objem kapalného a pevného tělesa při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) | Objem |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | objem vyjádří jinou jednotkou | Objem |
| | zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše, určí odchylku měření | Hmotnost |
| | vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou | Hmotnost |
| | vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti | Hmotnost |
| | uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty | Hustota látek |
| | experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah ρ=m/V) | Hustota látek |
| | vyhledává hustotu v tabulkách | Hustota látek |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | k výpočtům používá vztah ρ=m/V (a jeho úpravy) | Hustota látek |
| | uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky | Čas |
| | změří čas, určí výsledek a zapíše odchylku měření | Čas |
| | určí aritmetický průměr z naměřených hodnot | Čas |
| | vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času | Čas |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší | Tepelná roztažnost látek |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší | Tepelná roztažnost látek |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů | Teplota |
| | uvede jednotky teploty | Teplota |
| | změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek | Teplota |
| | objasní pojem termograf | Teplota |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Skupinová práce ( u všech témat) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Skupinová práce (u všech témat) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce (u všech témat) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Skupinová práce (magnetizmus, elektrický obvod) | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | uvede hlavní jednotku příslušné fyzikální veličiny, její díly a násobky | Převádění jednotek: |
| | | Jednotky objemu |
| | | Jednotky hmotnosti |
| | | Jednotky času |
| | převede: jednotky délky (m, cm, mm, dm, km), jednotky obsahu (m2, cm2, mm2, dm2, km2, a, ha), jednotky objemu (m3, dm3, cm3, mm3, l, ml, hl), jednotky hmotnosti (g, mg, kg, q, t), jednotky času (s, min, hod, den, rok) | Jednotky délky a obsahu |
| | objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy | Pohyb tělesa: |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | vzhledem k jinému tělesu | |
| | na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | Klid a pohyb tělesa |
| | objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou | Trajektorie a dráha |
| | uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme | Trajektorie a dráha |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý | Druhy pohybu |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | popíše pohyb posuvný a otáčivý | Druhy pohybu |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozezná, zda se jedná o rovnoměrný či nerovnoměrný pohyb | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| | změří dráhu tělesa a zapíše výsledek | Dráha rovnoměrného pohybu těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | používá s porozuměním vztah v=s/t při výpočtu rychlosti pohybu tělesa | Rychlost rovnoměrného pohybu |
| | experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu | Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |
| | vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti | Rychlost rovnoměrného pohybu |
| | vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti | Dráha rovnoměrného pohybu těles |
| | znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: Fg=m.g | Síla a její měření |
| | | Síla a její znázornění |
| | pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg | Gravitační síla a hmotnost tělesa |
| | určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek | Měření síly |
| | | Siloměr |
| | uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton | Jednotky síly |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru | Skládání sil |
| | | Skládání dvou sil stejného směru |
| | | Skládání dvou sil opačného směru |
| | | Skládání dvou a více sil různého směru |
| | vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru | Skládání dvou a více sil různého směru |
| | charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso | Těžiště tělesa |
| | experimentálně určí polohu těžiště | Těžiště tělesa |
| | při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | Těžiště tělesa |
| | objasní podstatu prvního pohybového zákona | První Newtonův zákon |
| | objasní podstatu druhého pohybového zákona | Druhý Newtonův zákon |
| | objasní podstatu třetího pohybového zákona | Třetí Newtonův zákon |
| | použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací | Posuvné účiny síly a pohybové zákony |
| | určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení | Užití páky, rovnoramenné váhy |
| | používá vztah pro moment síly: M=F.r | Účinek síly na otáčivé těleso kolem pevné osy |
| | vyjádří rovnováhu na páce (kladce) pomocí momentu sil | Páka, rovnovážná poloha páky |
| | objasní funkci páky (kladky) v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách | Otáčivé účinky síly |
| | porovná pevnou, volnou kladku a kladkostroj | Pevná kladka |
| | charakterizuje tlakovou sílu, používá tlak v praxi, vztah pro výpočet tlaku: p=F/S | Deformační účinky síly |
| | | Tlaková síla |
| | na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit nebo zmenšit tlak, uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky | Tlaková síla |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | při výpočtech používá vztah pro určení třecí síly: F=p.S | Tlaková síla |
| | používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch | Měření třecí síly |
| | měří velikost třecí síly a zapíše jednotky | Tření |
| | na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) | Tření v praxi |
| | objasní podstatu Pascalova zákona | Mechanické vlastnosti kapalin |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | charakterizuje hydrostatický tlak | Účinky gravitační síly Země na kapalinu |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu | Pascalův zákon |
| | | Hydraulické zařízení |
| | objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny | Hydrostatický tlak, vztlaková síla působí na těleso v kapalině |
| | objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet či bude plovat | Hydrostatický tlak, vztlaková síla působí na těleso v kapalině |
| | | Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině |
| | charakterizuje atmosférický tlak | Mechanické vlastnosti plynů |
| | | Atmosféra Země |
| | | Atmosférický tlak |
| | určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda tlak plynu v uzavřené nádobě bude v nádobě přetlak či podtlak | Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| | | Manometr |
| | objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu | Měření a změny atmosférického tlaku |
| | uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak | Měření a změny atmosférického tlaku |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly | Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| | uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje | Manometr |
| | charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo | Světelné zdroje, optické prostředí |
| | rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží | Světelné zdroje, optické prostředí |
| | charakterizuje bodový a plošný zdroj světla | Světelné zdroje, optické prostředí |
| | na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) | Světelné zdroje, optické prostředí |
| | objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony | Přímočaré šíření světla |
| | objasní vznik stínů za tělesem | Světelný paprsek, stín, měsíční fáze |
| | objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce | Zatmění Slunce a Měsíce |
| | uvede vlastnosti rychlosti světla | Rychlost světla |
| | vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem | Úplný odraz světla |
| | | Optické přístroje |
| | | Zobrazení zrcadlem |
| | | Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem |
| | | Kulová zrcadla |
| | rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla) | Průchod paprsků význačného směru |
| | | Zobrazení předmětu kulovým zrcadlem |
| | popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem | Odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle |
| | určí (ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici | Lom světla na rozhraní dvou optických |
| | | Prostředí |
| | | Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí |
| | | Rozklad světla optickým hranolem |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Odraz světla na rozhraní dvou prostředí |
| | charakterizuje úhel, uvede, co nastane při jeho mezním překročení | Úplný odraz světla |
| | rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (u spojky a rozptylky) | Čočky |
| | popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou | Průchod paprsků význačného směru |
| | objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou | Zobrazení předmětu tenkou čočkou |
| | objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce | Zobrazení tenkou čočkou |
| | | Optické vlastnosti oka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce (všechna témata) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Skupinová práce (všechna témata) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Skupinová práce (všechna témata) | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede hlavní jednotku práce (joule) a výkonu (Watt), uvede některé její násobky | Práce a energie a mechanická práce |
| | vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení úloh používá vztahy: W = F . s, P = W/t | Práce a energie a mechanická práce |
| | objasní souvislost mezi konáním práce tělesa (zákon zachování energie) a pohybovou resp. polohovou energií tělesa | Mechanická práce při zvedání tělesa na kladce pevné, volné a kladkostroji |
| | při řešení úloh užívá vztah pro výpočet polohové energie tělesa: Ep = m . g . h | Polohová energie tělesa |
| | při řešení úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa: Ek = 1/2 . m . v2 | Pohybová energie tělesa |
| | v konkrétních příkladech určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa | Přeměna polohové a pohybové energie |
| | objasní velikost síly, která zvedá těleso na pevné kladce, volné kladce či na kladkostroji, určí velikost práce vykonané při zvedání tělesa pomocí kladky pevné, volné či kladkostroje | Mechanická práce při zvedání tělesa na kladce pevné, volné a kladkostroji |
| | | Vnitřní energie |
| | charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic | Vnitřní energie tělesa |
| | v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně | Změna vnitřní energie |
| | | Tělesa při konání práce a při tepelné výměně |
| | rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním) | Tělesa při konání práce a při tepelné výměně |
| | vyjmenuje zařízení, které využívají energii slunečního záření | Využití energie slunečního záření |
| | určí množství přijatého a odevzdaného tepla tělesem ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity | Měrná tepelná kapacita |
| | | Teplo |
| | vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných | Měrná tepelná kapacita |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | látek | |
| | rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě | Teplo. Změny skupenství |
| | | Var |
| | | Sublimace a desublimace |
| | určí skupenské teplo tání tělesa | Tání a tuhnutí |
| | vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh | Vypařování a kapalnění |
| | vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá | Vypařování a kapalnění |
| | vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh | Vypařování a kapalnění |
| | uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin | Anomálie vody |
| | uvede hlavní jednotku elektrického vodiče a náboje a některé její díly, vyjádří náboj elektrostatická indukce při dané jednotce jinou jednotkou polarizace izolantu elektrického náboje | Elektrostatický náboj |
| | | Elementární elektrický náboj |
| | rozhodne (na základě znalosti druhu siločáry el. pole náboje), zda se budou dvě tělesa stejnosměrné el. pole elektricky přitahovat nebo odpuzovat | Zelektrovaná tělesa |
| | | Elektrické pole zelektrovaného tělesa |
| | rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální atom | Elektrostatický náboj |
| | | Elektroskop |
| | ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje pole | Elektrické pole zelektrovaného tělesa |
| | rozliší pokusem vodič a izolant | Izolanty |
| | objasní podstatu elektrostatické indukce | Zelektrovaná tělesa |
| | uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci | Zelektrovaná tělesa |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | izolantu | |
| | popíše elektrické pole pomocí siločar | Elektrické pole zelektrovaného tělesa |
| | charakterizuje stejnosměrné elektrické pole | Elektrické pole zelektrovaného tělesa |
| | uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) el. nábojem | Elektrické pole zelektrovaného tělesa |
| | ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem | Měření el. proudu |
| | stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu | Zdroje el. napětí |
| | charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) | Směr el. proudu |
| | uvede hlavni jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu | Měření el. proudu |
| | změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku | Měření el. proudu |
| | uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu | Zdroje el. napětí |
| | objasní Ohmův zákon | Ohmův zákon |
| | uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu | El. odpor vodiče |
| | při řešení konkrétních úloh použije vztah R = U/I | Ohmův zákon |
| | při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče | El. odpor vodiče |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů | Zákony el. proudu v obvodech |
| | | Sériová a paralelní zapojení |
| | objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem | Rezistor s plynule proměnným odporem |
| | při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: P = U.I, W = U.I.t | Elektrická práce |
| | | Elektrický výkon a příkon |
| | ověří tepelné účinky elektrického proudu | Elektrická práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Elektrický obvod (skupinová práce) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Využití energie slunečního záření<br>Spalovací motory<br>Elektrické spotřebiče | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Využití energie slunečního záření<br>Spalovací motory | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Všechna témata (skupinová práce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pokusy s elektrickým proudem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Elektrický obvod (skupinová práce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Všechna témata (skupinová práce) | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar | Elektromagnetické jevy |
| | | Magnetické pole |
| | | Cívky s elektrickým proudem |
| | určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud | Magnetické pole |
| | vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru | Feromagnetický ampérmetr a voltmetr |
| | uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) | Otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem |
| | objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí | Elektromagnetická indukce |
| | popíše princip vzniku střídavého proudu a střídavého napětí | Střídavý proud |
| | | Vznik střídavého proudu |
| | charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu | Veličiny střídavého proudu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu | Střídavý proud |
| | určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak | Veličiny střídavého proudu |
| | objasní činnost transformátoru | Transformátor |
| | používá s porozuměním transformační vztah | Transformační poměr |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede příklady použití transformátoru v praxi | Výroba a přenos el. energie |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | charakterizuje polovodiče vlastní a příměsové typu N a P | Vedení el. proudu v polovodičích |
| | | Polovodič typu N a P |
| | vysvětlí funkci polovodičové diody a její užití přechodem | Polovodičová dioda |
| | vyjmenuje další polovodičové součástky s P N přechodem | Polovodičové součástky s jedním P, N |
| | popíše výrobu a přenos el.energie | Výroba a přenos el. energie |
| | charakterizuje fotorezistor a termistor, objasní jejich využití | Fotorezistor, termistor, tranzistor |
| | vysvětlí funkci tranzistoru jako zesilovače, vyjmenuje příklady využití tranzistoru v praxi | Fotorezistor, termistor, tranzistor |
| | objasní pojmy: jaderná energie, jaderná síla, přirozené radionuklidy | Jaderná energie |
| | | Druhy energií |
| | určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo | Jaderná energie |
| | uvede příklady přirozených radionuklidu a umělých radionuklidu | Jaderná energie |
| | vysvětlí pojem: řetězová reakce | Řetězová reakce |
| | vysvětlí princip jaderného reaktoru | Štěpení jader uranu |
| | | Jaderný reaktor |
| | porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně | Jaderná elektrárna |
| | dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus | Jaderná energie |
| | rozliší tón a zvuk | Zvukové jevy |
| | v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet | Tón, výška a kmitočet |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka | Ochrana před nadměrným hlukem |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku | Zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku |
| | objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky | Hlasitost zvuku, odraz zvuku |
| | vysvětlí vznik ozvěny | Hlasitost zvuku, odraz zvuku |
| | vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou sluncem a jeho planetami | Vesmír a sluneční soustava |
| | | Pohyby těles sluneční soustavy |
| | objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce | Pohyby těles sluneční soustavy |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) | Slunce, Země, Měsíc |
| | uvede zákl. rozdíly mezi hvězdou a planetou | Hvězdy |
| | použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles | Orientace na obloze |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Všechna témata (skupinová práce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Všechna témata (skupinová práce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Elektromagnetizmus<br>Polovodiče | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Elektromagnetizmus<br>Polovodiče<br>Jaderná fyzika<br>Akustika | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Všechna témata (skupinová práce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Všechna témata (skupinová práce) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Elektromagnetizmus<br>Polovodiče<br>Jaderná fyzika<br>Akustika | | |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku<br>Vzdělávání v předmětu chemie:<br>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor<br>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů<br>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy<br>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů<br>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.<br>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:<br>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními<br>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů<br>- práce ve skupinách<br>- demonstrační pokusy |
| Integrace předmětů | • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení<br>- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek<br>- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- předkládáme problémové situace související s učivem chemie<br>- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení<br>- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí<br>- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení<br>- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty<br>- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek<br>- podněcujeme žáky k argumentaci<br>- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat<br>- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi<br>- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | **Kompetence občanské:**<br>- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád<br>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování<br>- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí<br>- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení<br>- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí<br>- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí<br>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi<br>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním<br>- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů |

| **Chemie** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | pozná skupenství a jejich přeměny látky, jejich | Úvod do chemie - co je chemie, zjišťování vlastností |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | vlastnosti, rozpustnost, chemické děje (včetně sublimace) | látek, měření vlastností látek |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | rozliší fyzikální a chemický děj | Úvod do chemie - co je chemie, zjišťování vlastností látek, měření vlastností látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | zná zásady bezpečné práce | Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, GHS (globálně harmonizovaný systém klasifikace a označování chemikálií) – výstražné symboly dle GHS, signální slova („NEBEZPEČÍ“, „VAROVÁNÍ“), H – věty, P - věty |
| | dovede poskytnout 1. pomoc | Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, GHS (globálně harmonizovaný systém klasifikace a označování chemikálií) – výstražné symboly dle GHS, signální slova („NEBEZPEČÍ“, „VAROVÁNÍ“), H – věty, P - věty |
| | zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc | Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, GHS (globálně harmonizovaný systém klasifikace a označování chemikálií) – výstražné symboly dle GHS, signální slova („NEBEZPEČÍ“, „VAROVÁNÍ“), H – věty, P - věty |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí | Směsi různorodé a stejnorodé |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený | Roztoky, složení roztoků |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění | Roztoky, složení roztoků |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci | Směsi různorodé a stejnorodé |
| | | Roztoky, složení roztoků |
| | zná princip, postup a užití v praxi | Oddělování složek směsi |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách | Metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede | umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí | Metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | | destilace, krystalizace |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění | Voda |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | zná hygienické požadavky na pitnou vodu | Voda |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | zná hlavní znečišťovatele pitné vody | Voda |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | zná procentový obsah hlavních složek vzduchu | Vzduch |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny | Vzduch |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | zná hlavní znečišťovatele vzduchu | Vzduch |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu | Vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo | Atom, molekula, ionty |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu | Atom, molekula, ionty |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | s PSP umí nakreslit schéma atomu | Atom, molekula, ionty |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a | umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu | Atom, molekula, ionty |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| usuzuje na jejich možné vlastnosti | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a chemické prvky molekulou | Periodická soustava prvků (PSP) |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar | Periodická soustava prvků (PSP) |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak | Periodická soustava prvků (PSP) |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | zná princip uspořádání prvků v PSP | Periodická soustava prvků (PSP) |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP | Periodická soustava prvků (PSP) |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP | Periodická soustava prvků (PSP) |
| | zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy | Periodická soustava prvků (PSP) |
| | umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou | Chemické sloučeniny |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | určí počet atomů ve vzorci | Chemické sloučeniny |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | zná význam symbolů v chemické rovnici | Chemické reakce a jejich zápis ch. rovnicemi |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich | umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) | Chemické reakce a jejich zápis ch. rovnicemi |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| využívání | | |
| | umí zformulovat zákon zachování hmotnosti | Chemické reakce a jejich zápis ch. rovnicemi |
| | dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici | Chemické reakce a jejich zápis ch. rovnicemi |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | umí vysvětlit pojem halogenid | Halogenidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná pravidla názvosloví halogenidů | Halogenidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná význam a užití NaCl | Halogenidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | umí vysvětlit pojem oxid | Oxidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná pravidla názvosloví oxidů | Oxidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná význam a užití vybraných oxidů | Oxidy |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | zná rozmezí pH kyselin a zásad | Kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede | zná pojem pH indikátor | Kyselost a zásaditost roztoků, pH |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| příklady uplatňování neutralizace v praxi | | |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| | | Kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | umí vysvětlit pojem kyselina | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná pravidla názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná vzorec, vlastnosti, význam a užití vybraných kyselin | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná zásady bezpečné práce s kyselinami | Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, GHS (globálně harmonizovaný systém klasifikace a označování chemikálií) – výstražné symboly dle GHS, signální slova („NEBEZPEČÍ“, „VAROVÁNÍ“), H – věty, P - věty |
| | | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | umí poskytnout první pomoc při poleptání | Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, GHS (globálně harmonizovaný systém klasifikace a označování chemikálií) – výstražné symboly dle GHS, signální slova („NEBEZPEČÍ“, „VAROVÁNÍ“), H – věty, P - věty |
| | | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí | zná postup ředění H2SO4 konc. | Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, GHS (globálně harmonizovaný systém klasifikace a |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | označování chemikálií) – výstražné symboly dle GHS, signální slova („NEBEZPEČÍ“, „VAROVÁNÍ“), H – věty, P - věty |
| | | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Hydroxidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná pravidla názvosloví hydroxidů | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Hydroxidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná vzorec, vlastnosti, význam a užití vybraných hydroxidů | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Hydroxidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná zásady bezpečné práce s hydroxidy | Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, GHS (globálně harmonizovaný systém klasifikace a označování chemikálií) – výstražné symboly dle GHS, signální slova („NEBEZPEČÍ“, „VAROVÁNÍ“), H – věty, P - věty |
| | | Jednoduché anorganické sloučeniny |
| | | Hydroxidy |
| | zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) | Neutralizace |
| | zná příklady užití neutralizace v praxi | Neutralizace |
| | je si vědom faktorů, které mohou ovlivňovat průběh chemické reakce | Chemické reakce a jejich zápis ch. rovnicemi |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | zná princip hašení požáru v různých modelových situacích. | Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, GHS (globálně harmonizovaný systém klasifikace a označování chemikálií) – výstražné symboly dle GHS, |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | signální slova („NEBEZPEČÍ“, „VAROVÁNÍ“), H – věty, P - věty |
| | | Vzduch |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Bezpečnost práce<br>Kyseliny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Vzduch<br>Voda<br>Kyseliny (kyselé deště) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vzduch<br>Voda<br>Chemický pokus - experiment | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vzduch<br>Voda<br>Prvky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Co je chemie<br>Chemický pokus - experiment<br>Vzduch<br>Voda | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | uvede příklady vzniku solí. | Soli |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | vytvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce. | Soli |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | uvede vlastnosti a význam vybraných solí. | Soli |
| | provede reakci vybraných kovů s HCl. | Redoxní reakce |
| | definuje elektrolýzu, objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda. | Redoxní reakce |
| | vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy. | Redoxní reakce |
| | vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem. | Redoxní reakce |
| | definuje pojem koroze, ověří vliv různých činitelů na průběh koroze, uvede způsoby ochrany povrchu kovů před korozí. | Redoxní reakce |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití. | Zdroje energie |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | posoudí vliv těžby a spalování různých paliv na ŽP. | Zdroje energie |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje. | Zdroje energie |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | popíše složení uhlí, ropy a ZP, objasní principy jejich průmyslového zpracování. | Zdroje energie |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním uhlí, ropy a ZP. | Zdroje energie |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | vysvětlí principy tepelné a jaderné elektrárny. | Zdroje energie |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | charakterizuje obnovitelné zdroje - slunce, vítr, vodu, biomasu a horké prameny. | Zdroje energie |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obn. zdrojů energie. | Zdroje energie |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |
| | popíše chemické složení živé hmoty. | Přírodní látky |
| | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky průběhu fotosyntézy. | Přírodní látky |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití. | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | definuje tuky, třídí je podle skupenství a původu, uvede jejich výskyt a význam, vlastnosti a použití. | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | definuje bílkoviny, objasní jejich složení, uvede jejich výskyt a význam, vlastnosti a použití. | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | definuje regulační bílkoviny - enzymy, hormony, vitamíny, uvede jejich příklady popíše jejich funkci, vitamíny dělí podle rozpustnosti. | Přírodní látky |
| | definuje nukleové kyseliny, rozliší DNA a RNA, uvede jejich význam. | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | vysvětlí pojmy potrava, živiny, výživová hodnota, objasní význam dostatečného přísunu tekutin a vyvážené stravy, popíše způsoby konzervace potravin. | Chemie kolem nás |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy, popíše jejich význam a rizika jejich nadměrného užití. | Chemie kolem nás |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | vysvětlí pojem léčiva a uvede příklady léčiv, bezpečně s nimi zachází a uvede rizika nevhodného užití léčiv, uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticích a mycích prostředků. | Chemie kolem nás |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | definuje plasty, uvede jejich charakteristické vlastnosti a využití, uvede výhody a nevýhody jejich používání, posoudí vliv na ŽP. | Chemie kolem nás |
| | na konkrétních případech doloží, jak dochází ke znečišťování ŽP. | Chemie kolem nás |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje uhlovodíky, třídí je podle tvaru řetězce a typu vazeb. | Uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje alkany a cykloalkany, vytvoří jejich vzorce, uvede char. vlastnosti a využití. | Uhlovodíky |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | chápe nebezpečí otravy oxidem uhlenatým při nedokonalém spalování. | Uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | objasní složení paliv do motorových vozidel. | Uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje alkeny a alkyny, vytvoří vzorce a odvodí jejich název, uvede jejich char. vlastnosti a využití. | Uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje areny, zná vzorce a názvy základních arenů, uvede jejich char. vlastnosti a využití. | Uhlovodíky |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | třídí deriváty podle char. skupiny. | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje halogenderiváty, vytvoří vzorce nejjednodušších zástupců, uvede jejich char. vlastnosti a využití. | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje dusíkaté deriváty, uvede char. vlastnosti a využití základních zástupců. | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | definuje kyslíkaté deriváty, třídí je podle char. skupiny, uvede zástupce jednotlivých skupin, jejich char. vlastnosti a využití. | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | provede srovnání organické a anorganické látky, objasní vaznost uhlíku, rozlišuje typy vzorců org. sloučenin. | Organická chemie - úvod |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Chemie kolem nás<br>Uhlovodíky<br>Přírodní látky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Chemie kolem nás<br>Soli<br>Uhlovodíky<br>Přírodní látky | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chemie kolem nás<br>Přírodní látky<br>Uhlovodíky<br>Zdroje energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Přírodní látky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Zdroje energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Zdroje energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Přírodní látky<br>Zdroje energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Chemie kolem nás | | |

# 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | Vzdělávání v předmětu přírodopis:<br>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny<br>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům<br>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se<br>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování<br>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě<br>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích<br>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodopis je vyučován v 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací<br>ke správnému používání odborné terminologie<br>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací<br>- k nalézání souvislostí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů<br>- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě<br>- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů<br>- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| | **Kompetence občanské:** |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování<br>- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami<br>- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy;<br>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi;<br>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě |

| **Přírodopis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy | Uspořádání živého světa |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede příklady rozmanitosti přírody | Uspořádání živého světa |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | popíše buňku, vysvětlí funkci organel | Buňka |
| | vysvětlí rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou | Buňka |
| | pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát | Nebunečné, jednobunečné a mnohobunečné organismy |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady | Nebunečné, jednobunečné a mnohobunečné organismy |
| | vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | Nebunečné, jednobunečné a mnohobunečné organismy |
| | vymezí základní projevy života, uvede jejich význam | Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | dokáže roztřídit organismy do říší | Třídění organismů |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | pochopí rozdíl mezi bakterií a virem | Viry a bakterie |
| | na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent | Jednobuněčné organismy: |
| | | Rostliny |
| | | Houby |
| | | Živočichové |
| | pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci | Jednobuněčné organismy: |
| | | Živočichové |
| | zná význam řas a vybrané zástupce | Jednobuněčné organismy: |
| | | Rostliny |
| | umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin | Jednobuněčné organismy: |
| | | Houby |
| | umí popsat jednotlivé části hub | Nižší rostliny |
| | zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou | Nižší rostliny |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle | pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | Nižší rostliny |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| charakteristických znaků | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin | Mnohobuněčné organismy:<br>Nižší rostliny |
| | pozná lišejník zeměpisný | Lišejníky |
| | popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Nižší živočichové (bezobratlí)<br>Žahavci |
| | porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky | Ploštěnci<br>Hlísti |
| | rozlišuje vnitřní a vnější parazity | Ploštěnci<br>Hlísti |
| | podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce | Měkkýši |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | pochopí vývojové zdokonalení stavby těla | Žahavci<br>Měkkýši |
| | rozlišuje vodní a suchozemské druhy | Měkkýši |
| | pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) | Měkkýši |
| | zná jejich význam a postavení v přírodě | Měkkýši |
| | popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů | Kroužkovci |
| | vysvětlí význam žížaly v přírodě | Kroužkovci |
| | dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců | Členovci |
| | rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků | Členovci |
| | uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd | Členovci<br>Pavoukovci |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Korýši |
| | dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu | Hmyz |
| | rozlišuje proměnu nedokonalou a dokonalou | Hmyz |
| | orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce | Hmyz |
| | zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu | Hmyz |
| | pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska | Ostnokožci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Uspořádání živého světa<br>Podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Podmínky života | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | vysvětlí význam a zásady třídění organismů | Třídění organismů |
| | zná jednotlivé taxonomické jednotky | Třídění organismů |
| | | Strunatci: podkmen obratlovci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Třídění organismů |
| | | Kruhoústí |
| | | Paryby |
| | dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování | Třídění organismů |
| | | Strunatci: podkmen obratlovci |
| | | Paryby |
| | | Ryby |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí | Třídění organismů |
| | | Kruhoústí |
| | | Paryby |
| | | Ryby |
| | | Přizpůsobení prostředí |
| | pozná vybrané zástupce ryb | Ryby |
| | rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby | Ryby |
| | rozumí postavení ryb v řetězci, význam ryb v potravě člověka | Ryby |
| | pozná vybrané zástupce obojživelníků | Obojživelníci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí | Obojživelníci |
| | zná význam obojživelníků v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | Obojživelníci |
| | pozná vybrané zástupce plazů | Plazi |
| | seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích | Plazi |
| | zná význam plazů v potravním řetězci | Plazi |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech | chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu | Ptáci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| | pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.) | Ptáci |
| | zná zástupce tažných a přezimujících ptáků | Ptáci |
| | popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku | Savci |
| | podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce | Savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) | Savci |
| | pozná vybrané zástupce | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | Savci |
| | vysvětlí vývoj rostlin | Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš |
| | dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu | Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš |
| | | Vyšší rostliny |
| | zná příklady výtrusných rostlin | Rostliny výtrusné |
| | vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty | Rostliny výtrusné |
| | vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě | Rostliny výtrusné |
| | vysvětlí rozdíl mezi semennými a výtrusnými rostlinami | Nahosemenné rostliny |
| | podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin | Nahosemenné rostliny |
| | zná význam lesa a způsoby jeho ochrany | Mechorosty |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Kapraďorosty – plavuně, přesličky, kapradiny |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) | Stavba rostlinného těla |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin | Stavba rostlinného těla |
| | | Krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady | Krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin | Krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit | Krytosemenné rostliny |
| | vysvětlí význam lučních porostů | Krytosemenné rostliny |
| | | Ekosystémy |
| | zná příklady a využití kulturních plodin | Krytosemenné rostliny |
| | | Ekosystémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Přizpůsobování prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Přizpůsobování prostředí | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu | Vývoj člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | umí vysvětlit vývoj člověka | Vývoj člověka |
| | zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky | Vývoj člověka |
| | umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | Buňky, tkáně, orgány |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla | Buňky, tkáně, orgány |
| | zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb | Soustava opěrná a pohybová |
| | dovede pojmenovat základní kosti a svaly | Soustava opěrná a pohybová |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci | Trávicí soustava |
| | dovede vysvětlit, jak tělo získává energii | Energie |
| | umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci | Trávicí soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci | Trávicí soustava |
| | umí pojmenovat a popsat části dých. soust. | Dýchací soustava |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí činnost dýchací v práci a při zátěži soustavy | Dýchací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci | Dýchací soustava |
| | zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve | Tělní tekutiny |
| | zná stavu srdce a druhy cév | Oběhová soustava |
| | umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy | Oběhová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci | Oběhová soustava |
| | zná stavbu a funkci vylučovací soustavy | Soustava vylučovací |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci | Soustava vylučovací |
| | zná význam a stavbu kůže | Soustava kožní |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci | Soustava kožní |
| | zná stavbu nervové soustavy | Nervová soustava |
| | umí popsat činnost nervové soustavy | Nervová soustava |
| | umí popsat části mozku a jejich význam | Nervová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci | Nervová soustava |
| | zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí | Smyslové orgány |
| | zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu | Žlázy s vnitřní sekrecí |
| | umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy | Pohlavní soustava |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí způsob oplození | Rozmnožování |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob | Rozmnožování |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | popíše jednotlivé etapy života | Vývoj jedince |
| | zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka | Člověk a zdraví |
| | zná návykové látky a jejich nebezpečí | Člověk a zdraví |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | Genetika |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | zná pojem gen, křížení, genové inženýrství | Genetika |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Genetika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Člověk a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vývoj člověka, lidské rasy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Člověk a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidské rasy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Lidské rasy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vývoj člověka, lidské rasy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vývoj člověka, lidské rasy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Vývoj člověka, lidské rasy | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vývoj člověka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Lidské rasy | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | vysvětlí teorii vzniku Země | Země, vznik, stavba |
| | objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Země, vznik, stavba |
| | rozliší prvky souměrnosti krystalu | Mineralogie – nerost, hornina, krystal |
| | orientuje se ve stupnici tvrdosti | Mineralogie – nerost, hornina, krystal |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty | Třídění nerostů |
| | zná význam některých důležitých nerostů (rudy) | Třídění nerostů |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku | Petrologie – horniny |
| | zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) | Petrologie – horniny |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | Geologické děje vnitřní |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů | Geologické děje vnitřní |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše druhy zvětrávání | Geologické děje vnější |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) | Geologické děje vnější |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy | Pedologie |
| | rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | Pedologie |
| | popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi | Vznik a vývoj života na Zemi |
| | rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů | Éry vývoje Země |
| | orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) | Ekologie |
| | rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí | Ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce | Ekologie |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém | vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede | Ekologie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| prostředí a vztahy mezi nimi | konkrétní příklady parazitismu a symbiózy | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů | Člověk a životní prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | sleduje aktuální stav životního prostředí | Člověk a životní prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | chápe principy trvale udržitelného rozvoje | Člověk a životní prostředí |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Člověk a životní prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | orientuje se v globálních problémech biosféry | Člověk a životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Ekologie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Ekologie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Ekologie<br>Člověk a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Člověk a životní prostředí<br>Vznik a vývoj života na Zemi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ekologie<br>Člověk a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis je vyučovací předmět přírodovědného i společenskovědního charakteru. V rámci ŠVP je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Společně s přírodopisem, fyzikou a chemií je zaměřen na seznámení se s přírodními fakty a zákonitostmi. Zeměpis však umožňuje pochopit tyto poznatky v souvislostech socioekonomických, tj. hledá vztahy mezi krajinnou sférou a životem lidí.<br>Studium zeměpisu učí děti klást si otázky o důležitých přírodních procesech, nutí je přemýšlet nad danými problémy, vede je k jednání, která jsou v souladu s šetrným chováním k přírodním systémům. Žáci se mohou snáze zorientovat v současném světě, lépe si uvědomí globální problémy lidstva, nutnost jejich řešení. Stanou se tak aktivními účastníky dlouhodobého procesu, jehož cílem se v současnosti stává trvale udržitelný život, ochrana životního prostředí a řešení ekologických a environmentálních problémů planety.<br>Výuka směřuje zejména k:<br>• získávání základních geografických znalostí, osvojení terminologie<br>• vytvoření kladného vztahu k přírodnímu prostředí<br>• respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů<br>• uvědomění si zodpovědnosti za život na planetě<br>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země, Evropy i ostatních regionů světa |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • schopnosti pracovat se zdroji geografických informací, a to i v cizím jazyce<br>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování<br>• přípravě žáka na život v současném světě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ, týdenní časová dotace je 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku,v 9. ročníku pak 1 hodinu týdně.<br>Výuka se realizuje převážně v odborné učebně zeměpisu, kde je k dispozici množství pomůcek – atlasy, nástěnné mapy, glóbusy, geografické tabulky, audiovizuální prostředky.<br>Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru a náročnosti učiva, rovněž podle výchovně vzdělávacích cílů. Při výkladu, použití demonstračních pomůcek a obrazových materiálů se upřednostňuje frontální výuka. Při práci s mapou, pracovními listy, odbornými časopisy nebo s internetem je vhodná skupinová práce – ve dvojicích. Větší skupinky se mohou vytvořit při řešení logických úloh, při objevování nových poznatků srovnáváním, analyzováním apod. K preferovaným organizačním formám výuky patří zeměpisné vycházky s pozorováním, výlety a exkurze. |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledávat a systematizovat informace z odborné literatury a internetu, využívat je v procesu učení<br>- učíme žáky získané poznatky kriticky hodnotit a porovnávat<br>- podněcujeme žáky používat zeměpisnou terminologii, samostatně pozorovat geografické jevy a experimentovat v terénu<br>- motivujeme žáky poznávat své okolí, svou vlast a cizí země |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- učíme žáky rozpoznat problém a navrhnout možnosti řešení<br>- učíme žáky zvládat problémy podle modelových situací<br>- učíme žáky diskutovat o možnostech řešení<br>- učíme žáky při řešení využívat výpočetní techniku<br>- učíme žáky umět připustit chybné řešení a nenechat se odradit nezdarem |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- učíme žáky souvisle a kultivovaně zprostředkovat geografické poznatky, a to ústní i písemnou formou |
| | **Kompetence sociální a personální:** |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | - podněcujeme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel při týmové práci<br>- podněcujeme žáky vzájemně si naslouchat a ochotně pomáhat<br>- podněcujeme žáky zodpovědně plnit přidělenou roli ve skupině |
| | **Kompetence občanské:**<br>- vedeme žáky, aby ctili historii, kulturu a tradice českého národa, neodsuzovali hodnoty jiných národů<br>- vedeme žáky, aby se spolupodíleli na řešení globálních problémů, a to se zaměřením na problémy environmentální<br>- vedeme žáky, aby si vytvořili základní představy o životě v cizích zemích |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- učíme žáky: -znát pravidla bezpečného chování ve škole i v terénu<br>- bezpečně používat materiální vybavení školy |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;<br>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;<br>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě |

| **Zeměpis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | popíše teorie o vzniku vesmíru a Země | Země jako vesmírné těleso |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí pojmy: hvězda, souhvězdí, planeta, sluneční soustava, galaxie, měsíc, Slunce | Země jako vesmírné těleso |
| | charakterizuje tělesa naší sluneční soustavy, Měsíc, jeho polohu, povrch, fáze, zatmění | Země jako vesmírné těleso |
| | vyjmenuje důkazy o kulatosti Země | Země jako vesmírné těleso |
| | uvede pohyby Země a jejich dopad na život na zeměkouli | Země jako vesmírné těleso |
| | vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, rozliší dny rovnodennosti a slunovratu | Země jako vesmírné těleso |
| | seznámí se s historií dobývání vesmíru | Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | využívá glóbus jako zmenšený model Země k vyhledávání základních tvarů zemského povrchu | Zobrazení Země na glóbusu a na mapě |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | objasní pojmy: mapa, měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť, nadhlavník, rovník, obratník, polární kruh, časové pásmo, smluvený čas, datová mez | Zobrazení Země na glóbusu a na mapě |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických | určuje zeměpisnou polohu pomocí zeměpisných souřadnic místa | Zobrazení Země na glóbusu a na mapě |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| a dalších informačních zdrojů | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| | vysvětlí příčiny rozdílného času na jednotlivých místech na Zemi, dokáže stanovit místní čas | Zobrazení Země na glóbusu a na mapě |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí smluveným značkám k vyjádření výškopisu a polohopisu na mapě | Zobrazení Země na glóbusu a na mapě |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá různé druhy map jako zmenšené rovinné obrazy zemského povrchu, umí je zorientovat podle kompasu a busoly a vypočítat skutečné vzdálenosti pomocí měřítka | Zobrazení Země na glóbusu a na mapě |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | pracuje s atlasem, vyzná se v jeho obsahu i rejstříku | Zobrazení Země na glóbusu a na mapě |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | orientuje se prakticky v krajině: určuje světové strany, vzdálenosti a nadmořskou výšku, aktivně se pohybuje v terénu, pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, umí číst v jízdních řádech | Zobrazení Země na glóbusu a na mapě |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| | vysvětlí pojem přírodní sféra Země ve vztahu k prostředí, které nás obklopuje | Přírodní sféra Země |
| | vyjmenuje a popíše jednotlivé složky přírodní sféry a rozpozná souvislosti mezi nimi | Přírodní sféra Země |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | pohovoří o činnostech lidské společnosti, které významně pozměňují krajinnou sféru | Přírodní sféra Země |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | |
| | posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů (tekoucí voda, ledovce, vítr, rostliny) a působení lidí | Litosféra |
| | objasní stavbu zemského tělesa | Litosféra |
| | uvede rozdíly mezi oceánskou a pevninskou zemskou kůrou, nalezne příčinné souvislosti mezi sopečnou činností a zemětřesením, vyvodí důsledky pohybu litosférických desek, včetně horotvorných procesů | Litosféra |
| | pomocí obrázku rozlišuje tvary oceánského dna | Litosféra |
| | vyjmenuje složky plynného obalu Země | Atmosféra |
| | definuje pojmy podnebí a počasí | Atmosféra |
| | popíše oběh vzduchu v atmosféře | Atmosféra |
| | v tematických mapách vyhledá podnebné pásy, porovnává je a charakterizuje | Atmosféra |
| | pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého trvalého bydliště | Atmosféra |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí pojmy: průliv, průplav, záliv, ostrov, poloostrov, souostroví, moře, světový oceán | Hydrosféra |
| | popíše a zakreslí oběh vody na Zemi | Hydrosféra |
| | uvede pohyby mořské vody a jejich příčiny, blíže vysvětlí příliv a odliv | Hydrosféra |
| | v tematické mapě vyhledá hlavní mořské proudy, oceány a jejich největší moře | Hydrosféra |
| | seznámí se s rozmístěním vody na pevnině, osvojí si termíny: řeka, jezero, bažina, přehradní nádrž, rybník, podpovrchová voda, pramen, přítok | Hydrosféra |
| | objasní vznik půdy, charakterizuje její živou a neživou složku | Pedosféra |
| | vysvětlí půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití | Pedosféra |
| | používá pojmy mateční hornina, humus, eroze půdy | Pedosféra |
| | vyvodí příčiny úbytku půdy na světě a její ochranu | Pedosféra |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, subpolární a polární oblasti a přiřadí jim příslušné geografické šířkové pásmo | Biosféra |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | podrobně charakterizuje geobiom tropických lesů, savan, pouští a polopouští, stepí a lesostepí, lesů mírného pásu, tundry a lesotundry, trvale zaledněných území | Biosféra |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | popíše život v oceánu a specifikuje faunu a flóru v souvislosti s měnící se nadmořskou výškou | Biosféra |
| | obecně se seznámí s přírodními podmínkami regionu, tj. polohou, rozlohou, členitostí pobřeží, povrchem, opakování podnebím, vodstvem, rostlinstvem a | Regionální zeměpis |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | živočišstvem | |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | dokáže vymezit socioekonomické aspekty, tj. obyvatelstvo, sídla, průmysl, zemědělství, dopravu, obchod a služby, cestovní ruch, osvojí si příslušnou terminologii | Regionální zeměpis |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | |
| | charakterizuje přírodní podmínky kontinentu Afrika i společensko-hospodářské složky | Světadíl Afrika |
| | vymezí regiony severní Afriky, subsaharské Afriky a jižní Afriky a pohovoří o nich | Světadíl Afrika |
| | podrobněji nastuduje některé státy Afriky s vyšší životní úrovní, včetně Republiky Jižní Afrika | Světadíl Afrika |
| | upozorní na problémy afrického kontinentu | Světadíl Afrika |
| | orientuje se na obecně zeměpisné mapě Austrálie a Oceánie, umí lokalizovat významné geografické objekty | Světadíl Austrálie a Oceánie |
| | popíše přírodní podmínky Austrálie a Oceánie i společensko-hospodářské složky | Světadíl Austrálie a Oceánie |
| | zhodnotí nejvyspělejší regiony Australského svazu a porozumí jeho státnímu zřízení | Světadíl Austrálie a Oceánie |
| | zaměří se na životní styl Oceánie a její zvláštnosti | Světadíl Austrálie a Oceánie |
| | orientuje se na obecně zeměpisné mapě oceánů, umí lokalizovat významné geografické objekty | Indický oceán, Tichý oceán |
| | charakterizuje přírodní podmínky oceánů | Indický oceán, Tichý oceán |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zamyslí se nad využitím moří a oceánů | Indický oceán, Tichý oceán |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na | uvědomí si dopad ekologických katastrof na životní prostředí | Indický oceán, Tichý oceán |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| životní prostředí | | |
| | posoudí výjimečnost světadílu Antarktida | Světadíl Antarktida |
| | seznámí se s historií dobývání pólů | Světadíl Antarktida |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | diskutuje o tématu oteplování planety | Světadíl Antarktida |
| | zhodnotí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | Světadíl Antarktida |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Biosféra | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Světadíl Afrika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Světadíl Afrika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Světadíl Afrika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Světadíl Afrika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Biosféra | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Světadíl Afrika | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | rozliší členění kontinentu podle přírodních podmínek i podle jazykových a historických znaků, vytyčí společné znaky regionů | Světadíl Amerika |
| | charakterizuje fyzicko-geografické podmínky kontinentu i společensko-hospodářské složky | Světadíl Amerika |
| | orientuje se na obecně zeměpisné mapě světadílu, umí lokalizovat významné geografické objekty | Světadíl Amerika |
| | pracuje s tematickými mapami | Světadíl Amerika |
| | zhodnotí význam objevení Ameriky pro tehdejší svět i období kolonialismu | Světadíl Amerika |
| | podrobněji se zaměří na světové velmoci – Kanadu a USA | Světadíl Amerika |
| | blíže se seznámí se státy Latinské Ameriky | Světadíl Amerika |
| | vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu | Světadíl Amerika |
| | upozorní na problémy související s ochranou životního prostředí makroregionu | Světadíl Amerika |
| | objasní název Eurasie a existenci světadílů Evropy a Asie, vytyčí jejich společnou hranici | Světadíl Asie |
| | charakterizuje přírodní podmínky kontinentu i společensko-hospodářské složky | Světadíl Asie |
| | uvědomí si rozdíly mezi regiony Asie jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní a východní a naopak uvede jejich společné znaky | Světadíl Asie |
| | upozorní na problémy Blízkého Východu | Světadíl Asie |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí pojem „asijští tygři“ | Světadíl Asie |
| | zamyslí se, jaká nebezpečí hrozí při nekontrolovaném rostoucím přirozeném přírůstku a jak jim lze čelit | Světadíl Amerika |
| | | Světadíl Asie |
| | vyhledá a zhodnotí vybrané státy, jejich hlavní a významná města | Světadíl Amerika |
| | | Světadíl Asie |
| | lokalizuje na mapě důležité geografické objekty | Světadíl Amerika |
| | | Světadíl Asie |
| | seznámí se s nejvyhledávanějšími oblastmi cestovního ruchu | Světadíl Amerika |
| | | Světadíl Asie |
| | charakterizuje přírodní podmínky oblastí | Světadíl Amerika |
| | | Světadíl Asie |
| | | Atlantský oceán, Severní ledový oceán |
| | zamyslí se nad využitím moří a oceánů | Atlantský oceán, Severní ledový oceán |
| | uvědomí si dopad ekologických katastrof na životní prostředí | Atlantský oceán, Severní ledový oceán |
| | diskutuje o tématu oteplování planety a tání ledovců | Atlantský oceán, Severní ledový oceán |
| | zopakuje si historii dobývání pólů | Atlantský oceán, Severní ledový oceán |
| | orientuje se na obecně zeměpisné mapě oblastí, umí lokalizovat významné geografické objekty | Opakování |
| | zopakuje si probíranou látku | Opakování |
| | systematicky si utřídí poznatky | Opakování |
| | vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | Opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Světadíl Amerika<br>Světadíl Asie<br>Atlantský oceán<br>Severní ledový oceán | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Světadíl Amerika<br>Světadíl Asie<br>Atlantský oceán<br>Severní ledový oceán | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Světadíl Amerika<br>Světadíl Asie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Světadíl Amerika<br>Světadíl Asie | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | seznámí se s informačními zdroji o ČR | Přírodní podmínky České republiky |
| | | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | určí polohu a rozlohu ČR, porovná se sousedními státy a vybranými státy Evropy | Přírodní podmínky České republiky |
| | rozlišuje geomorfologické jednotky na našem území a jejich nejvyšší vrcholy, velmi stručně nastuduje geologický vývoj a jeho projevy | Přírodní podmínky České republiky |
| | popíše podnebné oblasti | Přírodní podmínky České republiky |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | charakterizuje hydrologické poměry | Přírodní podmínky České republiky |
| | pohovoří o krajinách, půdách, rostlinstvu a živočišstvu | Přírodní podmínky České republiky |
| | zhodnotí stav životního prostředí, pojmenuje NP a CHKO | Přírodní podmínky České republiky |
| | orientuje se na mapě | Přírodní podmínky České republiky |
| | srovná počet obyvatel a hustotu zalidnění s vybranými evropskými státy | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | charakterizuje věkovou strukturu, vysvětlí pojem „stárnutí obyvatelstva“ | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | uvědomí si nebezpečí záporného přirozeného přírůstku | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | zamyslí se nad příčinami migrace lidí | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | | Hospodářství ČR |
| | definuje pojem „národ“, orientuje se v národnostním složení státu | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | popíše náboženskou strukturu | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | seznámí se se statistickými údaji posledního sčítání obyvatel | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější česká sídla | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | | Kraje ČR |
| | prostuduje historii osídlování státu | Průřez historií státu |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | zjistí aktuální demografické údaje o své obci | Místní oblast |
| | porovná úroveň hospodářství v jednotlivých dějinných etapách – průmyslová revoluce, 1. republika, léta 1945-1989, ekonomická transformace po r. 1989 | Průřez historií státu |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: zemědělství, průmysl, služby, doprava, obchod, cestovní ruch | Hospodářství ČR |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | pohovoří o využívání nerostných surovin a upozorní na negativní dopad na životní prostředí | Hospodářství ČR |
| | diskutuje o výrazných změnách v terciální sféře – ve zdravotnictví, školství | Hospodářství ČR |
| | seznámí se s historickým a kulturním dědictvím naší vlasti, rozumí zkratce UNESCO | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| | zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | Místní oblast |
| | lokalizuje daný kraj na mapě | Kraje ČR |
| | popíše jeho přírodní poměry i socioekonomické charakteristiky | Kraje ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | porovnává s jinými regiony | Kraje ČR |
| | uvede významná města a hospodářská střediska | Kraje ČR |
| | zhodnotí význam kraje z hlediska cestovního ruchu | Kraje ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | osvojí si politický systém ČR, jednotky státní správy a samosprávy, zaměří se na mezinárodní organizace, v nichž je ČR členem | Kraje ČR |
| | | Česká republika a svět |
| | vymezí a lokalizuje místní oblast podle školy | Místní oblast |
| | charakterizuje její přírodní a společensko-hospodářské složky se zaměřením na terciální sféru | Hospodářství ČR |
| | posoudí typické znaky oblasti a regionální zvláštnosti | Kraje ČR |
| | uvědomí si potenciál regionu a jeho možné perspektivy | Kraje ČR |
| | aktivně pracuje s turistickou mapou místní oblasti | Přírodní podmínky České republiky |
| | zopakuje si probíranou látku | Opakování |
| | systematicky si utřídí poznatky | Opakování |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | Opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Přírodní podmínky České republiky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Obyvatelstvo a sídla ČR. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřez historií státu | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | určí polohu, rozlohu a členitost pobřeží kontinentu | Přírodní podmínky Evropy |
| | seznámí se s povrchem jako výsledkem složitého geologického vývoje, důležité geografické objekty dokáže lokalizovat na mapě | Přírodní podmínky Evropy |
| | na základě tematické mapy popíše podnebné oblasti | Přírodní podmínky Evropy |
| | charakterizuje hydrologické poměry | Přírodní podmínky Evropy |
| | pohovoří o krajinách, půdách, demografické poměry světadílu, rostlinstvu a živočišstvu v Evropě | Přírodní podmínky Evropy |
| | vyhledá si počet obyvatel a spočítá průměrnou hustotu zalidnění, údaje porovná s ostatními světadíly | Obyvatelstvo Evropy |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | objasní vliv přírodních podmínek na nerovnoměrné rozložení obyvatelstva | Obyvatelstvo Evropy |
| | zjistí počty obyvatel jednotlivých evropských států | Evropské regiony |
| | rozliší základní jazykové a náboženské skupiny | Obyvatelstvo Evropy |
| | zhodnotí demografické trendy ve vyspělých státech | Evropské regiony |
| | rozumí zkratkám EU, OSN, NATO, RE, dokáže sledovat jejich cíle | Evropská integrace |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | popíše snahy EU a její vnitřní organizaci | Evropská integrace |
| | vysvětlí, proč je členství v EU prioritou evropských států | Evropská integrace |
| | uvědomí si rozdíly mezi regiony Evropy severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní a východní a naopak, uvede jejich společné znaky | Evropské regiony |
| | charakterizuje tyto oblasti z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů | Evropské regiony |
| | posoudí vliv historického vývoje na nerovnoměrný ekonomický vývoj regionů | Evropské regiony |
| | jednotlivé státy zařadí do příslušného regionu | Evropské regiony |
| | upozorní na jedinečnosti daného státu se zaměřením na cestovní ruch | Evropské regiony |
| | uvede významná města a hospodářská střediska států | Evropské regiony |
| | orientuje se na obecně zeměpisné a politické mapě Evropy | Evropské regiony |
| | zopakuje si probíranou látku | Opakování |
| | systematicky si utřídí poznatky | Opakování |
| | vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | Opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Obyvatelstvo Evropy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Přírodní podmínky Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropské regiony | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropské regiony | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropské regiony | | |

# 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura, jejíž součástí je hudební a výtvarná výchova, umožňuje žákům estetické poznávání světa. Při tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb druhých lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.<br>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Tyto činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, který pak může uplatnit své hlasové dovednosti při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, instrumentální dovednosti při hře v kapele nebo jako doprovod zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci, anebo může interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.<br>Na naší škole mohou hudebně nadané děti projevit svůj talent při různých akcích, soutěžích, koncertech a kroužcích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k pochopení umění jako specifický způsob poznávání<br>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací<br>- vedeme žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů<br>- vedeme žáky k porovnávání a využívání získaných vědomostí a uvádění je do souvislostí<br>- vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti žáků aktivním osvojováním hudby<br>- vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich kontextu komunikace |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- učíme žáky vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti znaků a témat<br>- učíme žáky kriticky posuzovat, přijímat a hodnotit umělecké dílo i vlastní tvorbu |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- motivujeme žáky, aby uměli formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenky<br>- motivujeme žáky, aby uměli vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla<br>- motivujeme žáky, aby využívali informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- vedeme žáky, aby se uměli pohybovat v estetickém prostředí<br>- vedeme žáky, aby spolupracovali v týmu, respektovali názory druhých |
| | **Kompetence občanské:** |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | - vedeme žáky, aby chránili a cenili si našeho kulturního dědictví<br>- vedeme žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- učitel motivuje žáky: - k vytváření si pozitivního vztahu k hudbě<br>- k osvojování různých hudebních technik a žánrů |
| | **Kompetence digitální:**<br>- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů<br>- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny<br>- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | dbá na správné dýchání a držení těla | Hudební hry |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | provádí hlasová a dechová cvičení | Zvuk, tón, řeč, píseň, poslech, pohyb, hra |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zřetelně vyslovuje | Zvuk, tón, řeč, píseň, poslech, pohyb, hra |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící | ví, k čemu slouží noty | Tempo, rytmus |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| hudby | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní | Tóny krátké, dlouhé, vysoké, nízké, hlasité, tiché, lidové i umělé písně, česká státní hymna |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | umí vytleskat rytmus podle vzoru | Tempo, rytmus |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje krátké a dlouhé tóny | Tóny krátké, dlouhé, vysoké, nízké, hlasité, tiché, lidové i umělé písně, česká státní hymna |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | Jednoduché doprovody, pohyb podle hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | Jednoduché doprovody, pohyb podle hudby |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | pozná a naučí se vybrané lidové a umělé písně, vánoční koledy | Hudba veselá, smutná,<br>vánoční koledy a zimní písně |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku, umí je pojmenovat | Hudba vokální a instrumentální |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | pozná ukolébavku a pochod | Ukolébavka |
| | | Pochod |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozvíjí své poslechové dovednosti | Hlas mužský, ženský, dětský |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic co nejlépe | Lidové písně |
| | | Umělé písně, česká hymna |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na jednoduché rytmické nástroje |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| doprovodné hře | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání nástrojů a hlasů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebehodnocení při zpěvu, pohybu, hře | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Píseň, pohyb na hudbu, hra na nástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Poslechy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidové i umělé písně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Výběr doprovodného nástroje, práce s poslechem | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozlišuje pravidelný a nepravidelný rytmus, pomalé a rychlé tempo, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování | Dynamika |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | Hudební hra |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | Rytmus |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleská jednoduchý rytmus | Takt |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | Dynamika |
| | | Rytmus |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | používá notovou osnovu, pracuje s notami a houslovým klíčem | Houslový klíč, notová osnova, nota, melodie |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje | Hudební hra |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Vokální a instrumentální |
| | | Vánoční koledy |
| | | Rytmus |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | vyjadřuje pohybem nebo tancem náladu, pocit z poslouchané skladby | Poslechové dovednosti |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | Pohyb |
| | | Tanec |
| | | česká hymna |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Dbá na správné dýchání, frázování<br>Zpívá s na základě svých dispozic s radostí | Opakování písní z minulého ročníku |
| | | Pravidla při zpěvu, hlasová hygiena |
| | | Lidové i umělé písně |
| | | Kánon |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Tempo |
| | | Rytmické nástroje |
| | | Hudební nástroje symfonického orchestru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| zpěv, pohyb, hra - hodnocení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| poslechové dovednosti, odpočinek při hudbě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozlišování nástrojů, hlasů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpěv, pohyb, tanec, hra na nástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výběr nástrojů, písní, pohybu, doprovodů, poslechové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidové i umělé písně | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleskává a taktuje 2/4 a 3/4 takt | Taktování |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pracuje s hudební abecedou | Základy psaní not |
| | | Vlastnosti tónů |
| | | Pomlky |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | podle notového zápisu pozná stoupavou a klesavou melodii | Poslechové dovednosti |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | rozliší stupnici od jiné melodie | Melodie, stupnice |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zopakuje si českou hymnu | Česká hymna |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá vybrané písně a interpretuje říkadla | Opakování písní z předchozího ročníku |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Pravidla při zpěvu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | Písně lidové i umělé |
| | | Kánon |
| | | Říkadlo |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku i vzhledu, zkoumá, jak fungují | Poslechové dovednosti |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | pozná, pojmenuje a používá jednoduché rytmické nástroje | Rytmické nástroje |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | Doprovody |
| | | Dynamika |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | procvičuje polkové, valčíkové a mazurkové kroky | Tanec |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, | pohybuje se do hudby | Poslechové dovednosti |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | sluchem rozliší akordy, jednotlivé a vázané tóny | Legato |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | trénuje rozlišení tóniny dur a moll | Dur a moll |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | podle obrázku i zvuku poznává některé hudební nástroje | Poslechové dovednosti |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | zvládne soustředěný poslech krátké ukázky | Hudební hry |
| | | Vokální a instrumentální |
| | | Tempo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| hudební nástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| poslechy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| při pohybu, zpěvu, hře | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpěv, pohyb, hra na nástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidové i umělé písně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výběr při doprovodech nebo při poslechu | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá písně lidové, umělé, v dur, moll - jednohlas, kánon | Opakování písní z předchozího ročníku |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Lidové i umělé písně a říkadla |
| | | Česká hymna |
| | | Kánon |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | dodržuje pravidla hlasové hygieny | Lidové i umělé písně a říkadla |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | najde předehru, mezihru, dohru | Předehra, mezihra, dohra |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pracuje s notami | Noty |
| | | Stupnice C dur |
| | | Solmizační slabiky |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | rozlišuje zpěv jednotlivce a skupiny zpěváků | Kánon |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | zařazuje nástroje podle vzhledu a zvuku do skupin | Skupiny hudebních nástrojů |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | doprovází písně rytmickými nástroji | Rytmické nástroje |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | hraje si s říkadly | Lidové i umělé písně a říkadla |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | procvičuje si taktování ve 2/4 a 3/4 taktu | Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | vyjadřuje hudbu pohybem nebo tancem | Tanec |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | soustředěně poslouchá vybrané skladby | Poslechové dovednosti |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | Koncert |
| | | Pěvecké sbory a hlasy |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | seznámí se s A. Dvořákem | Antonín Dvořák |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | seznámí se s B. Smetanou | Bedřich Smetana |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | seznámí se s W. A. Mozartem | Variace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící | | Wolfgang Amadeus Mozart |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| hudby | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | seznámí se s L. Janáčkem | Leoš Janáček |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | sluchově rozpoznává tóninu dur a moll | Dur a moll |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| nástroje, hlasy, okolnosti vzniku skladby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpěv, pohyb, hra na nástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| poslechy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| sebehodnocení při zpěvu, pohybu, tanci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidové i umělé písně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výběr nástrojů a způsobů prezentace hudby | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| poslechové dovednosti | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dbá na správné dýchání, frázování | Opakování písní z předchozího ročníku |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Pravidla při zpěvu<br>Písně na prázdniny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pozná stupnici C, G dur | Akord<br>Stupnice, tónina |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | chápe princip hudební formy rondo a kánon | Kánon<br>Rondo |
| | upevní si znalosti naší hymny | Poslechové dovednosti<br>Stupnice, tónina<br>Česká hymna |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | umí taktovat 4/4 takt | Rytmus |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | Takt |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | upevňuje si znalost not a pomlk | Akord<br>Stupnice, tónina<br>Pomlky<br>Takt |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | doprovodí písně na rytmické nástroje | Lidové nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | Strunné nástroje |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící | | Rytmus |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| hudby | | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | zlepšuje se v poslechových dovednostech | P. I. Čajkovský |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | A. Vivaldi |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | Poslechové dovednosti |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | Lidové nástroje |
| | | J. J. Ryba |
| | | J. S. Bach |
| | | Strunné nástroje |
| | | W. A. Mozart |
| | | Dynamika |
| | | Bedřich Smetana |
| | | Ukolébavka |
| | | Obrazy a hudba - M. P. Musorgský |
| | | Antonín Dvořák |
| | | Jaroslav Ježek |
| | | Přehled hudebních slohů |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | procvičuje si tance – polku, valčík, mazurku, menuet | Menuet, tanec |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybové vyjádření hudby | Menuet, tanec |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic s radostí | Opakování písní z předchozího ročníku |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Pravidla při zpěvu |
| | | Písně lidové, umělé, koledy |
| | | Česká hymna |
| | | Říkadla |
| | | Kánon |
| | | Ukolébavka |
| | | Písně na prázdniny |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pracuje s vybranými ukázkami skladatelů | Poslechové dovednosti |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Symfonický orchestr |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | Dirigent, sbormistr, kapelník |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | Jaroslav Ježek |
| | orientuje se v přehledu hudebních slohů, dokáže zařadit vybraného skladatele | Bedřich Smetana |
| | | Antonín Dvořák |
| | | Jaroslav Ježek |
| | | Přehled hudebních slohů |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | hraje si s říkadly | Říkadla |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | Rytmus |
| | | Dynamika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpěv, pohyb, hra na nástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| poslechové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| při zpěvu, pohybu, hře, tanci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidové i umělé písně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| nástroje, hlasy, okolnosti vzniku skladeb | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | poznává, jak funguje hudba – poslech ukázek | Poslechové dovednosti |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném | dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat | Opakování písní z předchozího ročníku |
| | | Pravidla při zpěvu |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| | zná rozdíl mezi stupnicí a tóninou | Noty |
| | pochopí vlastnosti a vztahy mezi tóny | Noty |
| | orientuje se v notovém záznamu | Noty |
| | rozpozná tónorod dur a moll | Dur, moll |
| | správně rytmicky doprovází píseň | Rytmické nástroje |
| | dokáže pohybem vyjádřit obsah písně | Zážitek z hudby - výtvarně nebo pohybem |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | zná a upevňuje taneční kroky polky, valčíku, mazurky a menuetu | Tanec, balet |
| | umí taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt | Takt |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | sluchově rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat | Lidová kapela |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | Hudba v divadle a ve filmu |
| | rozliší skladbu vokální a instrumentální | Duo, trio, kvarteto |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná sólový zpěv, duet a sbor | Partitura, sbor, orchestr |
| | | Duo, trio, kvarteto |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | seznamuje se s hudebními formami – opera, opereta, revue, muzikál, melodram, symfonie, koncert | Opera, opereta, muzikál, hudební revue |
| | | Vybraní autoři hudby |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | seznámí se s vybranými skladateli a jejich díly | Přehled hudebních slohů |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k | seznámí se s uměleckým tancem – baletem | Tanec, balet |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| poslouchané hudbě | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | uplatňuje získané pěvecké dovednosti i v běžném životě | Písně lidové a umělé, koledy |
| | | Česká hymna |
| | | Lidová kapela |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v základních hudebně výrazových prostředcích | Kontrast, gradace |
| | | Posuvky |
| | | Variace |
| | | Harmonie, akord |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Rytmické nástroje |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| poslechové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| nástroje, hlasy, okolnosti vzniku skladby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| při zpěvu, pohybu, hře, tanci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpěv, pohyb, hra na nástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidové i umělé písně | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| způsoby prezentace hudebních dovedností | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | při zpěvu využívá správné pěvecké a návyky | Opakování písní z předchozího ročníku, pravidla při zpěvu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | Lidové písně, koledy a umělé písně |
| | | Hlasová hygiena v období mutace |
| | | Česká hymna |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | Opakování písní z předchozího ročníku, pravidla při zpěvu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | upevňuje si znalosti not a pomlk | Noty, takt |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, | dokáže zahrát na jednoduché rytmické hudební nástroje | Rytmické nástroje |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | |
| | dokáže určit takt v daném notovém zápise | Noty, takt |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | seznamuje se s dalšími lidovými a společenskými tanci | Tanec |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | při poslechu využívá získaných zkušeností | Poslechové dovednosti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | Hudebně výrazové prostředky |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | Akord |
| | | Skladatel |
| | | Symfonická báseň |
| | | Interpret |
| | | Muzikál |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | spojuje poslech s pohybovým vyjádřením | Tanec |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozpozná a zařadí do skupin hud. nástroje | Poslechové dovednosti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | orientuje se v hudebních slozích a směrech | Přehled hudebních slohů |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | seznamuje se s hudebními formami: fuga, kantáta, oratorium, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň | Sonáta, sonátová hudební forma |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | Symfonie |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | samostatně zpracuje informace o zvukové technice, uvědomí si propojení s učivem fyziky | Zvuková a nahrávací technika v minulosti a dnes |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | uvědomuje si roli, jakou v jeho životě plní hudba | Role hudby v životě |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | dokáže navrhnout a s někým z rodiny ve spolupráci vyrobit jednoduchý rytmický hudební nástroj z jinak nepotřebného materiálu | Můj rytmický hudební nástroj |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | informuje spolužáky o svém hudebním nástroji a o tom, jak vznikal, zahraje na něj ostatním | Můj rytmický hudební nástroj |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | doprovází na svůj nástroj písně | Můj rytmický hudební nástroj |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| nástroje, hlasy, okolnosti vzniku skladby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| při zpěvu, pohybu, hře, tanci, při prezentaci svého výrobku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| poslechové dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpěv, pohyb, hra na nástroje, navržení nástroje, studie proveditelnosti a vlastní realizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidové i umělé písně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výběr doprovodného nástroje, práce s poslechem, způsoby interpretace a prezentace | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Opakování písní z předchozího ročníku, pravidla při zpěvu |
| | | Písně lidové i umělé, koledy |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném | snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně vzhledem ke svým schopnostem | Opakování písní z předchozího ročníku, pravidla při zpěvu |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | Písně lidové i umělé, koledy |
| | | Česká hymna |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | umí vytvořit akord - tóniku, subdominantu a dominantu v C dur | Harmonie |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | seznamuje se s jazzovou hudbou | Poslechové dovednosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zvládne jednoduché rytmické doprovody | Rytmus, dynamika |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zkouší základní taneční kroky vybraného tance | Tanec |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vytvoří prezentaci o svém oblíbeném hudebníkovi z oblasti světové populární hudby | Můj oblíbený interpret světové populární hudby |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | seznamuje se s původem hudby, s dějinami hudby, s hudebními slohy a vybranými autory | Poslechové dovednosti |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | Původ hudby - pravěk, starověk |
| | | Hudba období gotiky |
| | | Hudba období renesance |
| | | Hudba období baroka |
| | | Hudba období klasicismu |
| | | Hudba období romantismu |
| | | Symfonická hudba 20. století |
| | | Počátky jazzové hudby |
| | | Swing |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Rock and roll, country and western |
| | | Populární hudba v Anglii v 60. letech 20. století |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zvládne bez obtíží zazpívat českou hymnu | Česká hymna |
| | zvládá automaticky výšky not od c1 do c2 a délky not - celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou | Noty, takt |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | uvědomuje si pestrost hudby a dokáže ji na vybraných ukázkách objektivně hodnotit | Funkce hudby |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozumí dynamice v písních a skladbách | Rytmus, dynamika |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | na internetu nebo v literatuře vyhledává zajímavé hudební nástroje a jejich originální využití | Hudba a výtvarné umění |
| | | Moderní hudební nástroje |
| | | Moderní přístupy k poslechu hudby |
| | | Literatura o hudbě |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění a sportu | Hudba a výtvarné umění |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových | rozpozná vybrané tance | Tanec |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| poslechové skladby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpěv, pohyb, hra na nástroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| při zpěvu, pohybu, hře, tanci, prezentaci o hudebníkovi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| nástroje, hlasy, pohyby, okolnosti vzniku skladeb | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výběr interpreta pro svou prezentaci, výběr doprovodných nástrojů, práce s poslechy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidové i umělé písně a skladby | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Opakování písní z předchozího ročníku, pravidla při zpěvu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů | Písně lidové i umělé a koledy |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích | Počátky hudebních dějin v Čechách |
| | | Hudba období gotiky |
| | | Renesanční hudba v Českých zemích |
| | | Hudba období baroka v Českých zemích |
| | | Hudby období klasicismu v Českých zemích |
| | | Romantismus v české hudbě v evropských souvislostech |
| | | Symfonická hudba ve 20. století |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zná charakteristické znaky hudebního slohu a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti | Hudební nástroje, typy orchestrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využívá všech svých znalostí z minulých ročníků při hře na rytmické nástroje | Rytmus, tempo |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná a zařadí hudební nástroj podle zvuku | Poslechové dovednosti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozliší takt 2/4, 3/4 a 4/4 | Noty, takt |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | umí základní kroky polky, valčíku a mazurky | Tanec |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | Funkce hudby |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozumí běžným hudebně výrazovým prostředkům | Rytmus, tempo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vytvoří prezentaci o svém oblíbeném umělci populární hudby z Čech nebo ze Slovenska | Můj oblíbený interpret české nebo slovenské populární hudby |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zajímavé projekty - prolínání žánrů |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | je schopen soustředěného poslechu | Poslechové dovednosti |
| | | Jazz a swing v české hudbě |
| | | Trampská píseň |
| | | Česká bigbeatová scéna v 60. letech 20. století |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledá na internetu nebo v literatuře informace o hudebních festivalech současné doby i v minulosti | Hudba v divadlech malých forem |
| | | Nahrávací technika v minulosti a dnes |
| | | Hudební festivaly |
| | | Populární hudba v 70. a 80. letech 20. století |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dokáže spolupracovat ve dvojici nebo týmu při interpretaci | Mimořádný hudební zážitek |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a | | Hudební doprovody žáků |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | bezpečně zazpívá českou hymnu | Česká hymna |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | zopakuje si základy harmonie | Harmonie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| při prezentaci svých schopností a dovedností, při prezentaci svého oblíbeného interpreta | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| poslechové dovednosti, vlastní interpretace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| nástroje, hlasy, typy orchestrů, analýza různých slohů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zpěv, pohyb, hra na nástroje, originální ztvárnění, improvizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidové i umělé písně , okolnosti vzniku skladeb, rodinné zázemí interpretů nebo autorů děl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výběr umělce k přípravě prezentace, výběr nástrojů, práce s poslechy | | |

# 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa na základě vjemů a postojů ke skutečnosti, na základě vlastního prožitku.<br>Dochází k rozvíjení tvořivosti, představivosti, smyslové citlivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.<br>Umožňuje žákům osvojit si pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti.<br>Kultivuje schopnosti žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.<br>Vztah k umění umožňuje i prostřednictvím návštěv kulturních center (muzeum, galerie, divadlo…).<br>Vede žáky ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinným předmětem, který se vyučuje v 1.-3. ročníku a v 8. -9. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. - 7. ročníku dvě hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>-vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby<br>-zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vedeme žáky umět zvolit vhodné výtvarné techniky<br>- rozvíjíme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání<br>- rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (výzdoba školy, účast na výtvarných soutěžích, výstavy prací a výrobků)<br>- na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni<br>- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu výtvarných činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami<br>- připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení<br>- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace<br>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | zvládne správnou techniku držení ruky; pozná a naučí se správně zacházet s výtvarnými nástroji, pomůckami materiály; umí si udržet pořádek svého pracovního místa, dodržuje základní pravidla výtvarného postupu | UVOLNĚNÍ RUKY, DRŽENÍ VÝTVARNÉHO NÁČINÍ |
| | | HRA S BARVOU – VYUŽITÍ NÁHODY |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | sleduje a rozlišuje kresebné stopy, poznává vlastnosti kresebné linie (umí provést přítlak a nadlehčení ruky); vytváří kresbu na základě smyslových vjemů | Úvod do kresby a malby – technika kresby a malby |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | Sledování kresebné linie, význam linie a různých kreslících nástrojů; kresebných tvarů |
| | | HRA S BARVOU – VYUŽITÍ NÁHODY |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | z jednoduchých kresebných prvků dokáže sestavit různé obrázky | HRA S LINIÍ |
| | | KRESBA A MALBA PŘÍRODY, PŘEDMĚTŮ DENNÍ POTŘEBY A POHÁDKOVÝCH BYTOSTÍ |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozlišuje barvy základní a podvojné, barvy základní a podvojné, míchání barev, poznává a vytváří další míchané barvy syté, řídké a umí je použít | SLEDOVÁNÍ BAREVNÉ STOPY |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Ředění barev |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | využívá hry a náhody s barvou; porovnává skutečnost s vlastní tvorbou | TISK Z VÝŠKY – OTISKY PŘEDMĚTŮ, PŘÍRODNIN, LIDSKÉHO TĚLA; FROTÁŽ; KOLÁŽ |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pomocí kresby a malby zobrazuje jednoduché předměty, věci a bytosti na základě vlastní představy, skutečnosti, fantazie, ale i smyslových prožitků | Vlastní kresba a malba |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | učí se, že každý výtvarný projev je osobitý a originální | TISK Z VÝŠKY – OTISKY PŘEDMĚTŮ, PŘÍRODNIN, LIDSKÉHO TĚLA; FROTÁŽ; KOLÁŽ |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně | poznává a vyzkouší si nepravé a alternativní grafické techniky | Nepravé a alternativní grafické techniky |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | poznává dekorativní rytmus vytváření v pásu modelování a organizace prostoru | Dekorativní práce |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | poznává první ilustrace a známé ilustrátory v pohádkách | POHÁDKY |
| | | Ilustrace |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | seznamuje se s různými způsoby práce s modelovací hmotou a vlastnostmi modelovací hmoty | PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU |
| | | Modelování a organizace prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastních prožitků z pozorování přírody. | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zdokonaluje správnou techniku držení ruky | UVOLNĚNÍ RUKY |
| | | SPRÁVNÉ DRŽENÍ RUKY |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, | zopakuje si správné zacházení s výtvarnými nástroji, | SPRÁVNÉ DRŽENÍ RUKY |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pomůckami a materiály | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | VÝTVARNÉ POSTUPY |
| | | VÝTVARNÉ TECHNIKY A POMŮCKY |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | umí si zorganizovat svou vlastní výtvarnou činnost | Organizace výtvarné činnosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál | VÝTVARNÉ POSTUPY |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | VÝTVARNÉ TECHNIKY A POMŮCKY |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | upevňuje a zdokonaluje poznatky z 1. ročníku: vlastnosti kresebné linie – tenká, silná, plynulá, přerušovaná, proměnlivá v síle | Vlastnosti kresebné linie, výrazové prostředky kresby |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | KRESBA A MALBA JEDNODUCHÝCH PŘEDMĚTŮ, KRAJINY, PROMĚN PŘÍRODY, ŽIVOČICHŮ A BYTOSTÍ, PŘÍBĚHŮ (OBRÁZKOVÁ OSNOVA) |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dokáže vnímat stopy různých nástrojů (zádrhy, skvrny, vrypy, škrábance), druh a charakter materiálu, na který kreslí; formát kresby, který také dotváří myšlenku | Poznávání výtvarných nástrojů, materiálů a technik |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zopakuje si barvy základní a podvojné | HRA S BARVOU |
| | | Opakování poznatků o barvě |
| | | Míchaní barev a jejich odstíny |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | seznámí se s barvami doplňkovými a kontrasty světlostními a sytostními | MALBA |
| | | Barvy doplňkové a kontrastní vyjadřování pocitů a nálad barvou |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | rozvíjí svou fantazii a dovede se výtvarně vyjádřit podle svých pocitů a nálad | HRA S LINIÍ – VYUŽITÍ NÁHODY |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | osvojuje si věcnou správnost kresby a malby na základě vlastní zkušenosti a tematické představivosti, tvarovou paměť | KRESBA A MALBA JEDNODUCHÝCH PŘEDMĚTŮ, KRAJINY, PROMĚN PŘÍRODY, ŽIVOČICHŮ A BYTOSTÍ, PŘÍBĚHŮ (OBRÁZKOVÁ OSNOVA) |
| | | /Vánoce, Velikonoce – tematické práce/ |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | snaží se soustředit na podstatné | KRESBA A MALBA JEDNODUCHÝCH PŘEDMĚTŮ, KRAJINY, PROMĚN PŘÍRODY, ŽIVOČICHŮ A BYTOSTÍ, PŘÍBĚHŮ (OBRÁZKOVÁ OSNOVA) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | POHÁDKY |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dokáže vnímat popředí a pozadí | KRESBA A MALBA JEDNODUCHÝCH PŘEDMĚTŮ, KRAJINY, PROMĚN PŘÍRODY, ŽIVOČICHŮ A BYTOSTÍ, PŘÍBĚHŮ (OBRÁZKOVÁ OSNOVA) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| jejich kombinace | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie | Individuální kresba a malba - kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | poznává a vyzkouší si nepravé a alternativní grafické techniky | Nepravé a alternativní grafické techniky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | má smysl pro dekorativní řazení prvků v pásu a v ploše | Dekorativní práce |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; | dotváří a kombinuje přírodní materiály | TISK Z VÝŠKY – OTISKY PŘEDMĚTŮ, PŘÍRODNIN, |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | LIDSKÉHO TĚLA, FROTÁŽ, MONOTYP; KOLÁŽ |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | poznává první ilustrace a známé ilustrátory v pohádkách | POHÁDKY |
| | | Ilustrace |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | využívá znalosti z 1. ročníku o vlastnostech některých plastických materiálů a používá základní technologie při modelování | PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | Modelování a organizace prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| práce s přírodninou | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost | Orientace ve svých malířských a kreslících potřebách, pořádek pracovního místa |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál | Základní výtvarné techniky a výtvarný materiál |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | využívá poznatků o barvě ve své výtvarné práci – světlostní a teplotní práce s barvou, kontrast, začíná vnímat výrazové vlastnosti barev a barevné harmonie | Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň) |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pomocí barev umí vyjádřit svoje pocity a nálady a rozvíjí tak svoji fantazii | ŽIVÉ BYTOSTI |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | začíná promýšlet rozvržení libovolných prvků v ploše, uvědomuje si postavení předmětů v ploše (prostorové vztahy: popředí, pozadí…) | Kompozice plochy s použitím libovolných prvků |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | snaží se jednoduchým způsobem zachytit tvar těla živočichů a lidské postavy, obličeje | TĚLA ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ |
| | | Výtvarné vnímaní a analyzování stavby těla rostlin a živočichů |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | postupuje od celku k detailům | UŽITKOVÉ PŘEDMĚTY |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; | využívá vlastností linie | Sledování linie |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | ZÁŽITKY DĚTÍ |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar přírodnin, proměny přírody v různých ročních obdobích | PŘÍRODA A JEJÍ PROMĚNY |
| | | Pěstování kladného vztahu k životnímu prostředí |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zobrazuje jednoduché dějové celky | DĚJOVÉ CELKY |
| | | POHÁDKY A DĚTSKÉ PŘÍBĚHY |
| | | Ilustrace |
| | | VĚCI KOLEM NÁS |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | poznává ilustrace a známé ilustrátory | Ilustrace |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pomocí různých výtvarných technik zobrazuje jednoduché předměty a věci kolem sebe, rozvíjí své výtvarné vidění a výtvarnou paměť | Tématické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | uvědoměle si vybírá prvky a rytmicky je řadí za sebou v pásu, v ploše | Modelování a organizace prostoru |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vybírá si vhodnou velikost a počet dekorativních prvků z hlediska daného formátu kreslicí plochy a výtvarné techniky | Zobrazování předmětů denní potřeby |
| | | VÁNOCE, VELIKONOCE |
| | | Dekorativní práce |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | prohlubuje si znalosti o vlastnostech různých modelovacích materiálů, při práci s nimi umí začlenit své výtvarné prvky do prostoru, uvědomuje si prostorové vztahy | ZÁŽITKY DĚTÍ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| třídění odpadu po výtvarné práci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výtvarné ztvárnění přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | umí projevit vlastní životní zkušenosti | ZÁŽITEK Z PRÁZDNIN |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | uplatňuje své fantazijní představy | HRY S LINIEMI A BARVOU |
| | | Proměny a kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše |
| | | Volba vhodných prostředků k danému námětu |
| | | ILUSTRACE POHÁDKY |
| | | KOLÁŽ, KRESBA |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vhodně volí nástroje a techniky pro vyjádření děje | Konkrétní výtvarné vyjádření |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | umí porovnat barevné kontrasty, proporce, světlostní poměry | MÍCHÁNÍ BAREV |
| | | KOMBINOVANÁ TECHNIKA |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání | vytváří jednoduché plošné kompozice | PROSTOROVÁ TVORBA |
| | | PŘÁNÍ |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| jejich kombinace | | KRESLENÍ V PŘÍRODĚ |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | experimentuje s kompozičními přístupy, umí využít míchání barev a jejich kombinaci ve volné tvorbě, svobodně volí a kombinuje prostředky | Výtvarné vyjádření v ploše a prostoru<br>Uspořádání objektů do celků, obrazové vyjádření<br>MODELOVÁNÍ – FIGURKY |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | ověřuje si vliv svých činností na okolí (výzdoba, ilustrace, knížky) | KNIHA, PÍSMO<br>Výzdoba školy |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje osobitě svůj vztah k tradicím, zvykům a svátkům | VÁNOCE, VELIKONOCE |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | hledá a pojmenovává základní obrazové prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle | Práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění<br>BESEDA – TECHNIKA, ARCHITEKTURA |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | umí zhodnotit a obhájit svoji výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní obrazná vyjádření | Tématické práce<br>Poznávání záměrných lidských výtvorů<br>Vlastní výtvarná výpověď, komunikace se spolužáky, zhodnocení výtvarné práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Ilustrace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Spolupráce skupin při práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Týmové výkresy a práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Krajina - malba | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Třídění odpadu po práci,využití přírodního materiálu | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | umí projevit vlastní životní zkušenosti | CESTOVÁNÍ O PRÁZDNINÁCH, HRA S LINIÍ, KOLOROVANÁ KRESBA |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | umí uplatnit své fantazijní představy, vhodně volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, pracuje s linií | ILUSTRACE POHÁDKY |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | tvoří jednoduché kompozice, experimentuje, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary, porovnává a aktivně pracuje ve skupině | KOMBINOVANÁ TECHNIKA (ROČNÍ OBDOBÍ) |
| | | PROSTOROVÁ TVORBA |
| | | SKUPINOVÁ PRÁCE – STROM |
| | | Volba vhodných prostředků k danému námětu v prostoru a ploše, umístění v prostoru |
| | | KRABICE, OBLÁ TĚLESA – KRESBA |
| | | Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | svobodně volí a kombinuje prostředky, výtvarnou techniku | MALBA – KVĚTY |
| | | KRESLENÍ V PŘÍRODĚ |
| | | KRAJINA |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | uplatňuje kreativitu při vlastním znakovém vyjádření | NÁVRH NA LÁTKU |
| | | ZÁTIŠÍ |
| | | VITRÁŽ – VYSTŘIHOVÁNKA |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných | ověřuje si vliv svých činností na okolí (besedy, výstavy) | BESEDA – MÓDA |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hledá a pojmenovává obrazové prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle | Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | upevňuje svůj vztah k národním zvykům a svátkům | MASKA |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | VÁNOCE, VELIKONOCE |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj k tvorbě vlastní | Inspirace pro vlastní tvorbu, literatura zaměřená na výtvarné umění |
| | | Tématická práce |
| | | Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky |
| | | Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | kombinuje | Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše |
| | | KOMBINOVANÁ TECHNIKA |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Zobrazování lidských figur - lidská hlava. | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vybírá a pojmenovává prvky okolní reality a na základě starších i nových poznatků si vytváří novou představu o realitě, kterou pak osobitě zobrazuje | Kresba tužkou, pastelem, perem, uhlem |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | kombinuje různé vlastnosti prvků, pracuje s nimi a zobrazuje nově vytvořené představy | Dekorativní kompozice |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ověřuje základní kompoziční principy ve vlastní tvorbě i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých | Dekorativní kompozice |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Písmo, nácvik |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | Grafika - techniky, ilustrace |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i | využívá k vyjádření skutečnosti vlastní zkušenosti | Kresba tužkou, pastelem, perem, uhlem |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | získané našimi smysly (hmatem, sluchem, pohybem) | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | získává a uplatňuje zkušenosti s barvou, míchá a vrství barvy, uplatňuje poznatky o barvách | Nauka o barvách – barvy studené, teplé, pestré, nepestré, lokální barva, míchání barev |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Abstraktní kresba, malba, působení barvy na psychiku člověka |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | poznává některé netradiční výtvarné postupy a metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Dekorativní kompozice |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | využívá znalostí o barvách, linii k vytváření dekorativních celků, rozvíjí své estetické cítění | Kresba – rozvržení linií v ploše, vystižení reality a tvaru, objemu, prostorové vztahy, kontrast, rytmus, podobnost |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Kresebné etudy – linie, přímka, křivka, elipsy, prolínání, množení, vrstvení tvarů v ploše i prostoru |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | Prostorové vytváření pomocí různého materiálu a technik – papír, sádra, dráty, hlína, recyklované materiály |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vyjadřuje osobitě svůj vztah k lidovým tradicím, zvykům, svátkům, dějinám našeho národa | Dekorativní kompozice |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Tematické práce vzhledem k určitým datům – Vánoce, Velikonoce |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • Kresba<br>• Malba<br>• Prostorové vyjádření<br>• Dekorativní kompozice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • Kresba<br>• Malba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • Kresba<br>• Malba | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| • Dekorativní kompozice<br>• Prostorové vyjádření<br>• Písmo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • Kresba<br>• Malba<br>• Prostorové vyjádření<br>• Dekorativní kompozice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • Kresba<br>• Malba<br>• Prostorové vyjádření<br>• Dekorativní kompozice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • Dekorativní kompozice<br>• Prostorové vyjádření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • Dekorativní kompozice<br>• Prostorové vyjádření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • Kresba<br>• Malba<br>• Prostorové vyjádření<br>• Dekorativní kompozice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • Malba<br>• Kresba<br>• Dekorace | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • Malba<br>• Kresba | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • Kresba<br>• Malba | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • Dekorativní kompozice<br>• Kresba<br>• Prostorové vyjádření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • Dekorativní kompozice<br>• Kresba<br>• Prostorové vyjádření | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • Prostorové vyjádření<br>• Dekorativní kompozice | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | uplatňuje možnosti kompozičních přístupů a postupů, k realitě přistupuje osobitě, s vlastní invencí | Plošné i prostorové zobrazování, modelování |
| | zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ | Kresba – různé druhy vhodných materiálů, stínování, šrafování, kontrast světla a stínu, kompozice |
| | přenáší a přetváří smyslové zážitky a postřehy do vlastní tvorby | Autentické smyslové zážitky, emoce a myšlenky ve fantazii a vlastní obrazotvornosti |
| | | Vyjádření emocí na základě prožitku |
| | využívá výrazových možností barev, vytváří další odstíny a kombinace | Kresba – různé druhy vhodných materiálů, stínování, šrafování, kontrast světla a stínu, kompozice |
| | | Malba – odstíny barev, jejich škála, valéry, harmonie, kontrast |
| | | Perspektiva a její uplatnění ve výtvarném díle |
| | | Osobité kombinace tvarů, jejich průniky a kombinace s písmem |
| | odlišuje základní techniky malby, uplatňuje kombinaci technik a poznává sytost tónů, jejich další možnosti | Kresba – různé druhy vhodných materiálů, stínování, šrafování, kontrast světla a stínu, kompozice |
| | využívá dekorativní postupy | Plošné i prostorové zobrazování, modelování |
| | seznamuje se s technikami grafiky, pojmenuje je, využije je ve vlastní tvorbě | Plošné i prostorové zobrazování, modelování |
| | | Písmo, druhy, rozpal písma, užití |
| | | Grafika – druhy |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vytváří prostorové instalace a na nich si ověřuje vztahy mezi objekty | Architektura, tvary, barvy, kompozice oblých a hranatých prvků |
| | využívá počítačovou grafiku k vyjádření některých svých myšlenek | Plošné i prostorové zobrazování, modelování |
| | | Písmo, druhy, rozpal písma, užití |
| | | Grafika – druhy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| • Smyslové zážitky, emoce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • Malba<br>• Kresba<br>• Architektura<br>• Smyslové zážitky, emoce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • Smyslové zážitky, emoce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • Architektura | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • Architektura | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • Architektura | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • Architektura | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • Kresba<br>• Malba | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • Smyslové zážitky, emoce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • Smyslové zážitky, emoce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • Autentické smyslové zážitky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • Architektura | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | třídí poznatky o okolním světě a svůj náhled na realitu vyjadřuje osobitě | Zdokonalování techniky kresby – stínování, prolínání, kontrast |
| | pracuje se získanými zkušenostmi a utváří si svůj názor na viděné | Zdokonalování techniky kresby – stínování, prolínání, kontrast |
| | uplatňuje techniky kresby a zachycuje prostor | Kresba složitějších celků, druhy kompozicí – kruhová, centrální, zlatý řez |
| | orientuje se v grafických technikách | Výtvarné vyjádření pocitů různých povrchů |
| | zjednodušuje složitější skutečnost pro grafické vyjádření | Různé způsoby uměleckého vyjadřování |
| | zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu v umění, využívá sluchové a hmatové podněty | Kresba složitějších celků, druhy kompozicí – kruhová, centrální, zlatý řez |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vnímá okolní svět v širším záběru, porovnává naši realitu s jinými státy | Základní stavební prvky architektury – okno, výtvarná mozaika, římsa, sgrafito…, současnost i minulost |
| | | Dekorativní práce vztahující se k významným lidovým svátkům – Vánoce, Velikonoce |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | srovnává a interpretuje výtvarná díla v jednotlivých stavebních slozích, vychází ze znalostí historických souvislostí, vytváří si svůj názor na jednotlivá období a umělecké směry | Proměny zobrazování lidského těla ve výtvarném umění – tělo a prostor, vyjádření proměn lidského těla, portrét a pohyb |
| | experimentuje s různými netradičními materiály, | Práce s netradičními materiály – kov, látka, hlína |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | objevuje jejich možnosti a utváří si vlastní názor na jejich subjektivní používání | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | prohlubuje znalosti o technikách malby, pokouší se o složitější barevné kompozice | Výtvarné vyjádření pocitů různých povrchů |
| | | Různé způsoby uměleckého vyjadřování |
| | | Barevná škála, doplňkové a lomené barvy, barevná škála pro vyjádření různých skutečností |
| | využívá dekorativních postupů v tradičních technikách lidového umění | Různé způsoby uměleckého vyjadřování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • řešení kompromisu při skupinové práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • barvy vyjadřují citové prožitky, náladu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zobrazování okolního světa různými technikami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • dějiny umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • prostorová skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • prostorová skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • prostorová skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • kýč X umělecké dílo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • dějiny umění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • prostorová skupinová práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • dějiny umění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • dějiny umění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • dějiny umění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • umění a jeho proměny v historii | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • dějiny umění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • umění a jeho proměny v historii | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • umění a jeho proměny v historii | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • zobrazování přírodních forem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • kresba<br>• malba<br>• grafika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • životní prostředí - zobrazování - člověk a svět: kresba, malba, grafika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • dějiny umění | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • výstavy<br>• exkurze<br>• soutěže | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • prostorová skupinová práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • písmo - plakát, pozvánka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • dějiny umění | | |

# 5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu. To působí kladně na zdravotní stav a harmonický rozvoj. Vede žáky k poznání pohybových možností a zájmů a rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání umožňuje žákům postupně rozvíjet jejich zdatnost a výkonnost, zařazení tělesné aktivity do denního režimu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a činnostech. Zvykají si tak na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizaci a samostatnost. Tělesná výchova vede |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a seberealizaci v oblíbeném sportu či v jiné pohybové aktivitě. Přispívá tak k poznávání a pochopení zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět v 1. - 9. ročníku se základní dvouhodinovou dotací týdně, s výjimkou 6.ročníku -zde se vyučuje třikrát týdně.<br>V rámci školního projektu mohou žáci v 7. ročníku absolvovat týdenní lyžařský kurz.<br>Žáci 2. - 4. ročníku se účastní plaveckého výcviku dle rozpisu plavecké školy.<br>**Místo:** Plavecký bazén SNHK, Eliščino nábř. 842/3, 500 03 Hradec Králové |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a zvyšování tělesné zdatnosti<br>- motivujeme žáky k celoživotní zodpovědnosti za své zdraví a tělesnou kondici<br>- vedeme žáky k systematickému rozvoji tělesné zdatnosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování<br>- učíme žáky hledat vhodnou taktiku ve sportu, která vede k vítězství |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- učíme žáky klást důraz na kulturní úroveň komunikace<br>- vedeme žáky k přátelskému a zdvořilému chování a a naučíme je otevřít prostor pro diskuzi<br>- připravujeme žáky k pozitivní prezentaci své školy na veřejnosti<br>- vyžadujeme dodržování veškerých pravidel a řádů |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- rozvíjíme u žáků schopnost efektivní pomoci a spolupráce<br>- učíme žáky přijímat různé role a úkoly a pracovat v týmu<br>- učíme žáky dodržovat pravidla fair – play |
| | **Kompetence občanské:**<br>- vychováváme žáky k zodpovědnosti za své zdraví v rámci aktivního sportování<br>- naučíme žáky zvládnout první pomoc a dodržovat hygienu při tělesných aktivitách |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- učitel: - vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k práci<br>- naučí žáky chránit si při veškerých činnostech své zdraví |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | **Kompetence digitální:**<br>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)<br>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky<br>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště<br>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na jednoduché povely a signály | Poznatky z TV a sportu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné oblečení a obuv na sport | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | respektuje význam přípravy organismu před cvičením | Poznatky z TV a sportu |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | respektuje zásady fair play | Poznatky z TV a sportu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech | Poznatky z TV a sportu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele | Průpravná, kondiční, rytmická |
| | | Kompenzační a relaxační cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | předvede jednoduchý taneční krok, cvičení s náčiním s hudbou | Průpravná, kondiční, rytmická |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | Gymnastika |
| | | Akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok – lavička, kladina – chůze bez pomoci |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez pomoci, vybrané cvičení s nářadím | Akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok – lavička, kladina – chůze bez pomoci |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | opakuje po učiteli běžeckou abecedu | Atletika – běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky a z místa, hod míčkem |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení | předvede v souladu s individuálními předpoklady | Gymnastika |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| související s vlastním oslabením | základní pohybové výkony | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | usiluje o jejich zlepšení | Gymnastika |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | ovládá a dodržuje základní pravidla | Sportovní hra – Minifotbal, minikošíková, vybíjená |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | snaží se spolupracovat s ostatními hráči | Sportovní hra – Minifotbal, minikošíková, vybíjená |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla fair play | Sportovní hra – Minifotbal, minikošíková, vybíjená |
| | | Atletika – víceboj (50m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | respektuje ochranu životního prostředí | Turistika (skiping, lifting, zakopávání) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dokáže překonat přírodní překážky | Turistika (skiping, lifting, zakopávání) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Míčové hry - spolupráce v týmu. | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | správně reaguje na jednoduché povely a signály | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu do družstev | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné oblečení a obuv na sport | Poznatky z TV a sportu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje | Poznatky z TV a sportu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | dodržuje zásady fair play | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech | Poznatky z TV a sportu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Přeskok – lavička |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | správně provádí cviky pod vedením učitele | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k | | Kladina – chůze bez pomoci |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou | Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | Gymnastika |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným nářadím | Akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | Přeskok – lavička |
| | | Kladina – chůze bez pomoci |
| | | Šplh o tyči s přírazem |
| | | Cvičení s nářadím |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu | Atletika |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Běžecká abeceda |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | předvede základní pohybové výkony | Akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | Rychlé běhy |
| | | Skok do dálky s rozběhem |
| | | Hod míčkem |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | usiluje o jejich zlepšení | Akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | | Vytrvalostní běh |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | ovládá a dodržuje základní pravidla | Sportovní hry |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | Minifotbal |
| | | Vybíjená |
| | | Minikošíková |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | snaží se spolupracovat s ostatními hráči | Minifotbal |
| | | Vybíjená |
| | | Minikošíková |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek | Minifotbal |
| | | Vybíjená |
| | | Minikošíková |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | adekvátně na přestupek reaguje | Sportovní hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | respektuje ochranu životního prostředí | Běh v terénu |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | Turistika |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dokáže překonat přírodní překážky | Běh v terénu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí | Plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | dýchá do vody | Plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | splývá | Plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zúčastní se všech akcí | Plavání |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | Atletika- víceboj (50m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem ) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| koordinační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| uvolňovací cviky | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | pozná vhodné oblečení a obuv na sport | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje zásady fair play chování | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | Atletický trojboj (běh 50m, hod kriket. míčkem, skok do dálky) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozcvičujeme?“ | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod | Pořadová cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu | Pořadová cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | pod vedením učitele přesně opakuje cviky | Průpravná, relaxační, kondiční a kompenzační |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede pády vzad a stranou | Gymnastika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede kotoul vpřed | Akrobacie |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede kotoul vzad | Akrobacie |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provede rozběh a odraz z můstku snožmo | Přeskok |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | přejde kladinu bez pomoci | Kladina |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | vyšplhá 3m na tyči | Šplh |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | po předvedení učitele opakuje: krok přísunný poskočný, přeměnný, cval | Rytmická a kondiční gymnastika |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | po učiteli opakuje běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání) | Atletika |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu | Běh |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem | Běh |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | skočí do dálky po rozběhu a odraz z jedné nohy | Skok daleký |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | rozšiřující učivo: odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem | Hod |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou | Hod |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | ovládá pravidla vybíjené | Sportovní hry |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | používá správné držení míče | Vybíjená |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem | Minifotbal |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem | Minibasketbal |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dribluje na místě a za pohybu | Minibasketbal |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | splývání, dýchá do vody | Plavání |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | ovládá jeden plavecký způsob | Plavání |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Hry - vybíjená | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Soutěže družstev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Soutěže a hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | pozná vhodné oblečení a obuv na sport | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje zásady fair play chování | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dokáže odpovědět na otázky: ‘Proč se rozcvičujeme?‘ ‚Proč po cvičení děláme protahovací cviky?‘ | Poznatky z TV a sportu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod | Pořadová cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu | Pořadová cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | pod vedením učitele přesně opakuje cviky | Průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně | předvede pády vzad a stranou | Gymnastika |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede kotoul vpřed | Gymnastika |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede kotoul vzad | Gymnastika |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede spojení kotoulu vpřed a vzad | Gymnastika |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede rozběh a odraz z můstku snožmo | Akrobacie |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede průvlek přes 3-4 díly švéd.bedny | Akrobacie |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | vyšplhá 3m na tyči | Šplh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový | Rytmická a kondiční gymnastika |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | po předvedení opakuje běžeckou abecedu | Atletika<br>Běh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | přejde kladinu bez pomoci | Kladina |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu | Atletika<br>Běh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními | pod dohledem učitele si připraví startovní blok | Atletika |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | Běh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m) | Atletika<br>Skok daleký |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí provést úpravu doskočiště | Atletika<br>Skok daleký |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | odhodí míček rozběhu ze správného odhodového postoje | Atletika |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem | Minifotbal |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ovládá základní pravidla, minifotbalu | Minifotbal |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou | Hod |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou | Atletika |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | spolupracuje se svými spoluhráči | Vybíjená |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ovládá pravidla vybíjené | Vybíjená |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | používá správné držení míče (oběma rukama) | Vybíjená |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem | Sportovní hry |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem | Sportovní hry |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | dribluje na místě a za pohybu | Sportovní hry |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ovládá základní pravidla minibasketbalu | Sportovní hry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pořadová cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sportovní hry - vybíjená | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Sportovní hry - minibasketbal, minikopaná, vybíjená | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry, soutěže družstev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sportovní hry družstev | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | pozná vhodné oblečení a obuv na sport | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje zásady fair play chování | Poznatky z TV a sportu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | Sportovní akce pro 5. ročníky: |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozcvičujeme?“ „Proč po rozcvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“ „Co hrozí tělu při jednostranném posilování?“ | Poznatky z TV a sportu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod | Pořadová cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | s ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu | Pořadová cvičení |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | umí se samostatně rozcvičit | Průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla | Průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | umí předvést 2 relaxační cviky | Průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede pády vzad a stranou | Gymnastika |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede kotoul vpřed | Akrobacie |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede kotoul vzad | Akrobacie |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede spojení kotoulu vpřed a vzad | Akrobacie |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede stoj na rukou a dopomocí učitele | Akrobacie |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | provede rozběh a odraz z můstku snožmo | Přeskok |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede průvlek přes 3-4 díly švéd.bedny | Přeskok |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | předvede nácvik roznožky | Přeskok |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | rozšiřující učivo: samostatně předvede: shyb stojmo - odrazem, přešvih do vzporu, vzad stojmo - stoj, shyb stojmo – svis závěsem v podkolení, stoj | Hrazda |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | přejde kladinu bez pomoci | Akrobacie |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | Kladina |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | vyšplhá 3m na tyči | Šplh |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | pod vedení učitele přesně opakuje cviky | Průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový | Rytmická a kondiční gymnastika |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zatancuje mazurku a polku | Rytmická a kondiční gymnastika |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) | Atletika |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu | Běh |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | nastaví si startovní blok | Běh |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna) | Skok daleký |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | umí provést úpravu doskočiště | Skok daleký |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střižným | Skok vysoký |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje | Hod |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem | Minifotbal |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a | spolupracuje se svými spoluhráči při hře | Minifotbal |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| soutěže na úrovni třídy | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ovládá základní pravidla minifotbalu | Minifotbal |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou | Sportovní hry |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou | Vybíjená |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ovládá pravidla vybíjené | Vybíjená |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | používá správné držení míče (oběma rukama) | Minibasketbal |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem | Minibasketbal |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | přihrává jednoruč i obouruč trčením o zem | Minibasketbal |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dribluje na místě a za pohybu | Minibasketbal |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou | ovládá základní pravidla minibasketbalu | Minibasketbal |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Sportovní hry. | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly a jiná cvičení |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | užívá osvojené názvosloví. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Pohybové hry |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | za pomoci učitele určí spolupráci a taktiku vedoucí k úspěchu družstva. | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a v hodinách Tv, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | Úpoly a jiná cvičení |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | předvídá nebezpečí úrazu a používá znalosti první pomoci. | Činnosti zdraví ovlivňující |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je ve hře, soutěži a jiných tělovýchovných činnostech. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Atletika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | pomocí veškeré tělovýchovné činnosti rozvíjí základní pohybové vlastnosti /sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost, pohyblivost/. | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | chápe význam přípravy organizmu před cvičením. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly a jiná cvičení |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně připravuje a uklízí nářadí a náčiní. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly a jiná cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Úpoly a jiná cvičení |
| | | Atletika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | je ukázněný a plní pokyny učitele. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Úpoly a jiná cvičení |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | rozlišuje různé druhy cviků a jejich účinky. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Úpoly a jiná cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové | je si vědom svých pohybových předností a nedostatků a | Činnosti zdraví ovlivňující |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | s pomocí učitele je dovede ovlivnit. | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zaměřuje se na správné provedení pohybu. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Úpoly a jiná cvičení |
| | | Atletika |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | předvede jednoduché gymnastické cviky na žíněnkách, koze, hrazdě, trampolínce a kladině/D/. Cviky: kotouly, roznožka, skoky a doskoky, výmyk s dopomocí. | Gymnastika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládne základní přetlaky, úchopy, odpory a pády. | Úpoly a jiná cvičení |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ovládá terminologii osvojených disciplín a povely pro start. | Bezpečnost v TV a sportu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | Atletika |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zvládá uběhnout předepsanou vzdálenost. | Atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého a vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. | Atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | seznámí se s významem pohybových a sportovních her, dodržuje základní pravidla a pokyny rozhodčího, rozpozná základní pojmy a role ve hře. | Pohybové hry |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naučí se zvládnout základní HČJ a zjednodušenou hru. | Pohybové hry |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvolí a dodržuje taktiku hry: vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, košíková a házená. | Pohybové hry |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | je poučen o bezpečném chování na sportovištích, v šatnách, sportovních akcích mimo školu a při hodině tělesné výchovy samotné. | Úvod |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | je poučen o dodržování hygienických zásad a bezpečnostních zásad během hodiny tělesné výchovy (cvičební úbor, aktuální zdravotní stav, hlášení zranění, omlouvání). | Úvod |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | je poučen o záchraně a dopomoci. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Gymnastika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Spolupráce a taktika | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Domluví se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu.<br>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Žák si je vědom svých pohybových schopností a nedostatků.....pomocí učitele se je snaží odstranit<br>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu v hodinách TV a usiluje o zlepšení<br>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a jiné sportovní akce<br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| | | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojené názvosloví a sportovní terminologii. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva | Pohybové hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | aktivně organizuje svůj pohybový režim a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje pravidla bezpečného chování. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| | | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá provedení osvojených pohybových dovedností a uplatňuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech. | Atletika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| | | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam přípravy organizmu před cvičením. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| | | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti | samostatně manipuluje s nářadím a náčiním. | Gymnastika a jiná cvičení |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | předchází možným poraněním a úrazům. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| | | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | řídí se pokyny učitele. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| | | Zimní lyžařský kurz |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | rozlišuje různé druhy cvičení a chápe jejich různé účinky. Dovede je za pomoci učitele vhodně využít. | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ovládá základní gymnastické cviky částečně za pomoci učitele. | Gymnastika a jiná cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | předvede stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad ve vazbách, roznožku a skrčku přes kozu, vybrané cviky na hrazdě a kruzích, šplh na tyči. | Gymnastika a jiná cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | je poučen o záchraně a dopomoci. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zvládá základní a aerobní cvičení s hudbou. | Rytmické a kondiční činnosti |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | chápe význam kruhového tréninku. | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uběhne 60, 150,300,400, 800, 1000 a 1500 m a zdokonalí se v dalších atletických disciplínách. | Atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné | za pomoci učitele vysvětlí základní role ve hře, pravidla jednotlivých her, zvolí taktiku hry a dodržuje ji. | Pohybové hry |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| příčiny | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | aktivně spolupracuje se spolužáky. | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| | | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zdokonaluje se v základních HČJ a herních systémech. | Pohybové hry |
| | | Atypické sportovní hry (kin ball, frisbee, upravený americký fotbal, americká vybíjená, ringo) |
| | | Sportovní hry (basketbal, přehazovaná, fotbal, základy volejbalu, házená, softball, soft tenis) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | lyžování: zvládá základní dovednosti na sjezdových i běžeckých lyží. | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje zásady bezpečnosti na chatě i v terénu. | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uvědomuje si zdravotní význam pobytu v přírodě /LVVZ/. | Zimní lyžařský kurz |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního | je poučen o bezpečném chování na sportovištích, v šatnách, sportovních akcích mimo školu a při hodině | Úvod |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | tělesné výchovy samotné. | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | je poučen o dodržování hygienických zásad a bezpečnostních zásad během hodiny tělesné výchovy (cvičební úbor, aktuální zdravotní stav, hlášení zranění, omlouvání). | Úvod |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | je si vědom svých pohybových předností a nedostatků a s pomocí učitele je dovede ovlivnit. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zaměřuje se na správné provedení pohybu. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a jiné sportovní akce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.<br>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Domluví se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu<br>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internet | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Spolupráce a taktika<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojené názvosloví. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | aktivně vstupuje do řízení svého pohybového režimu. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a | spolupracuje při organizaci Tv ve škole. | Atletika |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zlepšuje svou tělesnou zdatnost pravidelnou aktivitou. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | Atletika |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá veškeré škodliviny. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá osvojené pohybové dovednosti a dovede je posoudit. Přenáší je do hry, soutěže a rekreačních činností. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | Atletika |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe a zdůvodní přípravu organizmu před cvičením, rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | při používání náčiní a nářadí je ukázněný, předchází možným poraněním a úrazům. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Gymnastika |
| | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | plní zodpovědně pokyny učitele. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Atletika |
| | | Pohybové a sportovní hry |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | chápe účinky jednotlivých cvičení a rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | dokáže předvést kompenzační cvičení a krátkou kondiční sestavu. | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | je schopen předvést krátkou rozcvičku. | Gymnastika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | dovede stoj na rukou, přemet stranou, skrčku a roznožku s odrazovým můstkem. | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | předvede na hrazdě svisy, výmyk s dopomocí. | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládne různé druhy kotoulů ve vazbách a kotoul letmo. | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | umí jednoduché cviky a houpání na kruzích. | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | vyšplhá s přírazem na tyči 4,5 metru. | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního | umí poskytnout dopomoc a záchranu spolužákovi. | Gymnastika |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zvládá estetické držení těla a vysvětlí zdravotní i relaxační účinky cvičení s hudbou. | Rytmické a kondiční činnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | vysvětlí význam spojení kondičního cvičení s hudbou. | Průpravná, kompenzační, kondiční a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zdokonaluje se v jednotlivých úpolových cvicích a naučí se několik úpolových her. | Úpoly |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | uvědomuje si význam běžecké abecedy. | Atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dobře se orientuje v osvojovaných disciplínách a aktivně používá osvojované pojmy. | Atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zlepší si výkonnost a techniku ve všech disciplínách. | Atletika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. | Atletika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování herní tvořivosti. | Pohybové a sportovní hry |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů. | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | hru připraví a zorganizuje pro spolužáky. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a improvizace při hře. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | naučí se základům nové sportovní hry odbíjená. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | v rámci sportovních her /košíková, kopaná, házená, volejbal a florbal/ zvolí taktiku hry a dodržuje ji ve smyslu fair-play, pomáhá při rozhodování. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | softbal a ringo: dokáže si vytvořit zjednodušená pravidla a hru ovládat. | Doplňkové sporty /projekt/ |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | je poučen o bezpečném chování na sportovištích, v šatnách, při sportovních soutěžích mimo školu a při hodině TV samotné. | Úvod |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | je poučen o dodržování hygienických a bezpečnostních zásad během hodiny TV ( cvičební úbor, aktuální zdravotní stav, omlouvání , hlášení zranění ). | Úvod |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.<br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.<br>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.<br>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a jiné sportovní akce.<br>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Domluví se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu.<br>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internet<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.<br>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.U<br>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | uplatňuje správné způsoby držení těla nejen v hodinách tělesné výchovy. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Atletika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | v Tv se dovede správně orientovat, užívá osvojené názvosloví, povely a pravidla na úrovni cvičence a cvičitele. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Atletika |
| | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a pravidelně se věnuje některému sportu či pohybové aktivitě. | Atletika |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Další činnosti - sportovní kurz |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | Gymnastika |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Další činnosti - sportovní kurz |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | propaguje zdravý životní styl a odmítá drogy a jiné škodliviny. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | dbá na hygienu a bezpečné chování ve sportovním prostředí. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | Bezpečnost v TV a sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Gymnastika |
| | | Atletika |
| | | Další činnosti - sportovní kurz |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, posoudí zjevné nedostatky a snaží se je odstranit. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | přenáší své pohybové dovednosti do hry, soutěže a rekreační činnosti. | Atletika |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | plně pochopí význam sportu a jeho zařazení do svého každodenního režimu. | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | Úpoly |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | Atletika |
| | | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | chápe a zdůvodní význam přípravy organizmu před cvičením, samostatně připravuje, používá a uklízí nářadí náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Gymnastika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | předchází možným poraněním a úrazům kázní, organizací cvičební činnosti, vhodným oblečením a obuví. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Gymnastika |
| | | Další činnosti - sportovní kurz |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | zodpovědně plní pokyny učitele. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň dovedností pohybových |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Další činnosti - sportovní kurz |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | je schopen poskytnout základní první pomoc. | Činnosti zdraví ovlivňující |
| | | Bezpečnost v TV a sportu |
| | | Gymnastika |
| | | Další činnosti - sportovní kurz |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | dovede prožívat cvičení a soustředit se na přesné provedení pohybu. | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| | | Gymnastika |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | připraví a předvede různé druhy cvičení a dovede je obměňovat. | Gymnastika |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| | | Úpoly |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | chápe význam kompenzačních cviků a dovede je přesně zacvičit. | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| | | Rytmické a kondiční činnosti |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sestaví jednoduchý kruhový trénink zaměřený na posílení základních svalových skupin. | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | samostatně ovládá záchranu a dopomoc. | Gymnastika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | uvědomuje si význam protahovacích a posilovacích cviků. | Průpravná, kompenzační a kondiční a jiná cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | Gymnastika |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá rytmické i kondiční cviky s hudebním doprovodem a umí skloubit estetické držení těla s cvičením a hudbou. | Rytmické a kondiční činnosti |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou | vysvětlí principy zpevňování a uvolňování částí těla. | Rytmické a kondiční činnosti |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| kontraindikací zdravotního oslabení | | Úpoly |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ovládá běžeckou abecedu a dokáže ji využít jako průpravu před výkonem. | Atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | atletickou přípravu využívá jako průpravu pro ostatní hry a sporty. | Atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj základních tělesných vlastností, kterými jsou síla, rychlost, obratnost, a vytrvalost. | Atletika |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | uvědomuje si i úzkou spojitost běhu a zdravého životního stylu. | Atletika |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zná pravidla atletických soutěží a je schopen zastoupit v organizaci i v rozhodování učitele. | Atletika |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zvládá netradiční a průpravné pohybové hry /např. ringo a některé sportovní hry s upravenými pravidly. | Další činnosti - sportovní kurz |
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | vysvětlí význam sportovních her a řídí se pravidly hry. | Pohybové a sportovní hry |
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | zná základní pojmy a názvosloví a pokyny rozhodčího. | Pohybové a sportovní hry |
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dovede se zapojit do všech rolí ve hře, zvolit vhodnou taktiku. | Pohybové a sportovní hry |
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | umí hru zorganizovat i rozhodovat. | Pohybové a sportovní hry |
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | řídí se při hře pravidlem fair -play. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | kopaná /Ch/ - zvládá základní HČJ, HK a HS /výběr místa, autové vhazování, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče/. Využívá základní herní kombinace dle vyspělosti hráčů. Ve hře upl | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | košíková – zvládá základní HČJ /uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba z dvojtaktu, rozskok, krytí útočníka / využívá jednoduché útočné a obranné kombinace a systémy. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | odbíjená – zvládá základní HČJ /odbití obouruč vrchem i spodem, přihrávku, nahrávku, smeč, blok a spodní podání/. Umí jednoduché útočné a obranné kombinace, které využívá v systému každý střední nahrávačem. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | florbal – zvládá jednoduché HČJ /přihrávka, střelba/ v systému postupného útoku. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | házená – zvládá jednoduché HČJ /uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka vrchní jednoruč, střelba/. Dále základní herní systémy a kombinace. | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | orientuje se v problematice sportu v různých rolích /cvičenec, divák, čtenář odborného časopisu, … | Pohybové a sportovní hry |
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | účastní se sportovních soutěží v rámci školy nebo pomáhá při jejich organizaci. | Atletika |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | Pohybové a sportovní hry |
| | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ve školních podmínkách propaguje základní olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochranu přírody při sportu atd. | Atletika |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | Netradiční sportovní hry - ringo, freesbee, softball, kinball |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | sleduje a prezentuje sportovní dění na škole a úspěchy žáků mimo školu a v jiných sportovních odvětvích. | Atletika |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | Pohybové a sportovní hry |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | je poučen o bezpečném chování na sportovištích, v šatnách, při sportovních akcích mimo školu, i při samotné hodině TV. | Úvod |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | Činnosti zdraví ovlivňující |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – | je poučen o dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při hodině TV ( cvičební úbor, aktuální zdravotní | Úvod |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zatěžovanými svaly | stav, hlášení zranění, omluvy na hodinu TV ) | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a jiné sportovní akce.<br>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.<br>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.U<br>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.<br>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.<br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.<br>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. | | |

## 5.18 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.<br>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. - 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce<br>• Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení<br>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.<br>- podporujeme samostatnost a tvořivost.<br>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.<br>- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.<br>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.<br>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.<br>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.<br>- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů<br>- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“).<br>- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.<br>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému…<br>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.<br>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.<br>- jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci<br>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.<br>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.<br>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.<br>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.<br>- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých<br>- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.<br>- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.<br>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.<br>- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.<br>- respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. |
| | **Kompetence občanské:**<br>- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích<br>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).<br>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.<br>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.<br>- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.<br>- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.<br>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.<br>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.<br>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.<br>- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.<br>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné nové pracovní podmínky, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě budoucího povolání<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.<br>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na materiály, nástroje a technologie.<br>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.<br>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme jejich představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.<br>- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).<br>- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy<br>- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu<br>- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | v praxi využívá znalosti vlastnosti plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | další vlastnosti různých materiálů poznává a objevuje též svými smysly a svou tvorbou | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | seznamuje se a dodržuje hygienické návyky při tvorbě | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | válení, hnětení, ohýbání a stlačování modelovacích hmot, keramické hlíny | Práce s drobným materiálem |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi MOZAIKA a SEVA | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle obrazového návodu, ale i podle své fantazie | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | osvojuje si základní pracovní návyky při organizaci práce | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (otírá listy, zalévá, kypří půdu) | Práce pěstitelské |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení) | Práce pěstitelské |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | zvládá zásady slušného chování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí příborem | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví jednoduchou svačinu | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | rozlišuje každodenní a slavnostní stolování | Příprava pokrmů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Spolupráce v týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Práce s přírodními materiály. | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zná již vlastnosti různých materiálů, své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace a bezpečnosti práce | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, slepování, trhání, nalepování a vystřihování | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | z modelování zvládá hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | umí odměřovat návlek, navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textilii | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | naučí se přední steh, sešívat pomocí stehu obnitkovacího | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | rozlišuje rub a líc látky | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | zvládá přišití dvoudírkového knoflíku | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dovede sestavovat stavebnicové prvky | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi | sestavuje i modely i bez předlohy, např. stavebnice | Práce montážní a demontážní |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchou montáž a demontáž | SEVA a LEGO | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje jednotlivé díly | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | vytváří kladný vztah k práci své a ostatních | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody během všech ročních období | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny ve třídě | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zalévá je, otírá listy, kypří, rozmnožuje pomocí odnoží, rosí | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole) | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | rozezná nejznámější semena plodů hrachu, fazole, kukuřice, maku, čočky | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí exkurze na školní pozemek v různých ročních obdobích | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování | Příprava pokrmů |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování | Příprava pokrmů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| práce s přírodninou | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě | Práce s drobným materiálem |
| | | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá tradice a lidové zvyky | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice (LEGO, SEVA, MERKUR) | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchou montáž a demontáž | | |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | seznamuje se se základními podmínkami života rostlin | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | | |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje pravidla správného stolování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek pracovních ploch | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| práce s přírodninami - třídění odpadu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Stavebnice | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu i podle své vlastní představivosti | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | vytváří prostorové konstrukce | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | seznámí se se základy aranžování | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým | zvládne různé druhy stehů | Práce s drobným materiálem |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| materiálem prvky lidových tradic | | |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | naučí se zadní steh, ozdobné vyšívací stehy | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se s prvky lidových tradic | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zná zásady první pomoci | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy nebo návodu (MERKUR) samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí samostatně pomůcky a náčiní | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | zná základní podmínky pro pěstování rostlin | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zná rozdíl mezi sázením a setím | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý studený pokrm | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zná zásady správné výživy | Příprava pokrmů |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | provede jednoduchou úpravu stolu | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Příprava pokrmů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Práce skupinové na tvorbě výrobku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Spolupráce v týmu při společné práci skupin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Dělení odpadu po práci s materiálem, šetření, úspora | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Tvorba z přírodnin - šetření přírody, dělení odpadu | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje samostatně dle předlohy | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; | dodržuje zásady bezpečnosti práce | Práce montážní a demontážní |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámí se s látáním a tkaním | Práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazii | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | sestaví model z vlastních prvků | Práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | samostatně pečuje o náročnější pokojové rostliny, pěstuje je podle daných zásad | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví samostatně studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu) | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | nakoupí samostatně potřebné potraviny | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni | Příprava pokrmů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Práce s drobným materiálem - přírodniny. | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | osvojí si základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, uvědomí si důležitost dodržování těchto pravidel | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | respektuje základní body řádu školní dílny | Řád školní dílny |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit chybějící údaje do neúplného výkresu | Technické kreslení |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | ovládá základní pojmy: kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole | Práce se dřevem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | umí vytvořit jednoduchý technický náčrt | Technické kreslení |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | popíše vlastnosti dřeva, umí rozpoznat jednotlivé druhy dřeva | Práce se dřevem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si | měří, dovede orýsovat materiál, osvojí si základní | Práce se dřevem |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vlastní jednoduchý náčrt výrobku | opracování materiálu - řezání, pilování, spojování (stloukání) materiálu | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu – lakování | Práce se dřevem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vyrobí: jmenovka, hlavolam, krabička | Práce se dřevem |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | rozpozná základní druhy kovů, uvede jejich vlastnosti | Práce s kovem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | měří, dovede orýsovat materiál, stříhá a probíjí plech, řeže, piluje plech, ohýbá a střihem odděluje drát | Práce s kovem |
| | vyrobí: beruška, otvírák na lahve | Práce s kovem |
| | objasní, z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování | Práce s plasty |
| | měří, dovede orýsovat materiál, řeže, piluje, lepí | Práce s plasty |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vyrobí: brousítko na tužky, přívěšek na klíče | Práce s plasty |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | samostatně vytvoří jednoduchý výrobek dle vlastního tech. náčrtu, např. autíčko, lodičku | Samostatná tvořivá práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Bezpečnost a hygiena práce |
| | | Práce s kovem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při | používá vhodný pracovní oděv, obuv a pomůcky ochrana zdraví | Bezpečnost a hygiena práce |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| úrazu | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc v případě úrazu | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce v technický učebnách a jejich pravidla | Bezpečnost práce na pracovišti a řád učebny |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | pracuje s elektrickými stavebnicemi | Práce s elektrickou stavebnicí |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | | Skládání jednoduchých elektrických obvodů |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | Skládání složitějších elektrických obvodů |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | pracuje s mechanickými stavebnice | Práce s konstrukčními stavebnicemi |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | | Jednoduché konstrukční modely |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | Složité konstrukční modely |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | vytváří jednoduché papírové modely | Práce s papírem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce v týmu na vytváření výrobku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vytváření výrobku. | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce v týmu na vytváření výrobku. | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | popíše různé druhy spotřebičů používaných v kuchyni | Poučení o bezpečnosti práce při zacházení s elektrickými a plynovými spotřebiči a možných úrazech v kuchyni |
| | vymezí nejčastější možné úrazy v kuchyni | První pomoc v kuchyni |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | zdůvodní význam předcházení úrazům | První pomoc v kuchyni |
| | bezpečně provede první pomoc v případě opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, a čistotu všech řezných ran | První pomoc v kuchyni |
| | udržuje pořádek pracovních míst | Hygienické zásady a jejich dodržování |
| | vyjmenuje základní čistící a mycí prostředky a prakticky je používá při úklidu bytu, mytí nádobí a úklidu pracovních ploch | Hygienické zásady a jejich dodržování |
| | zdůvodní význam hygienické nezávadnosti potravin, sledování záruční lhůty a neporušenosti obalů potravin | Hygienická nezávadnost potravin |
| | sestaví seznam základního bezpečného vybavení | Seznámení se základním vybavením kuchyně |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | kuchyně | |
| | vybírá potraviny v souladu se zásadami zdravé výživy | Výběr a nákup potravin |
| | | Druhy masa |
| | nakupuje samostatně potraviny, dbá na záruční | Druhy koření |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | sestaví denní a týdenní jídelníček tak, aby strava byla pestrá a odpovídala zásadám zdravé výživy | Výběr a nákup potravin |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá samostatně základní kuchyňský inventář | Seznámení se základním vybavením kuchyně |
| | vybere a připraví jednoduché pokrmy | Úprava pokrmů za studena |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Zásady stolování |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Seznámení se základním vybavením kuchyně |
| | orientuje se v běžných druzích koření, prakticky je používá | Druhy koření |
| | dbá na základní hygienické zásady skladování potravin, délku skladování, umístění potravin | Hygienická nezávadnost potravin |
| | rozpozná zkažené potraviny, nebezpečí salmonely | Skladování potravin |
| | samostatně uvaří podle receptu některé polévky | Polévky, vývar jako základ, zahušťování polévek |
| | vyjmenuje několik druhů předkrmů, připraví tousty s jednoduchou oblohou | Pomazánky, zeleninové saláty, obložené chlebíčky |
| | | Různé druhy předkrmů, tousty |
| | připraví dle svého výběru jedno sladké jídlo | Sladké pokrmy, pudinky, krémy a nádivky |
| | vyjmenuje několik druhů vánočního pečiva | Různé druhy vánočního pečiva |
| | upeče jeden druh sladkého jídla | Štrůdl, ovocný koláč, bábovka |
| | vyjmenuje některé tmavé a světlé omáčky | Zásady stolování |
| | | Omáčky tmavé a světlé |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | podle kuchařské knihy vybere některé recepty na přípravu omáček | Omáčky ke špagetám |
| | seznámí se s různými druhy úpravy přílohy | Brambory, rýže, knedlíky a těstoviny |
| | uvaří dva druhy přílohy dle výběru | Brambory, rýže, knedlíky a těstoviny |
| | připraví pokrm z masa | Úprava masa, vaření, dušení, pečení, smažení |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | dodržuje zásady bezpečnosti při používání jehel, háčků, jehlic a dalších pomůcek | Bezpečnost,<br>základy vyšívání – přední, zadní, stonkový steh, řetízkový, obnitkovací steh |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zvládne vyšít na látku úhledně předním, zadním, stonkovým, řetízkovým a obnitkovacím stehem | Bezpečnost,<br>základy vyšívání – přední, zadní, stonkový steh, řetízkový, obnitkovací steh |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | přišije poutko, háček, knoflík | Drobné opravy, přišívání háčků, poutek, výroba knoflíkové dírky, přišívání různých knoflíků |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | obšije ručně knoflíkovou dírku | Drobné opravy, přišívání háčků, poutek, výroba knoflíkové dírky, přišívání různých knoflíků |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | aplikuje naučené stehy na konkrétní výrobek | Výrobky šité nebo vyšívané ručně, drobné dárky |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | uháčkuje řetízek, krátký a dlouhý sloupek | Základy háčkování – řetízek, krátký sloupek |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | aplikuje naučené sloupky na háčkovaný výrobek | Využití háčkování |
| | | Výroba háčkovaných drobností |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | zvládne nahodit oka na jehlici, plete hladce, obratce, ujímá i přidává oka | Základy pletení – podle schopností žáka |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | seznámí se se vzorníky různých ručních prací | Procvičování pletení, pletené výrobky |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | využívá naučené způsoby pletení na drobné výrobky | Procvičování pletení, pletené výrobky |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | podle návodu navléká korálky. zvládne jednoduchý náramek | Korálky, náramky a jiné podobné ruční práce podle zručnosti žáka |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dokáže roztřídit prádlo před praním | Jak se staráme o prádlo, žehlení |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | rozumí symbolům na prádle pro praní a žehlení | Jak se staráme o prádlo, žehlení |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vaření, pečení, ruční práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce v týmu na vytvoření pokrmu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce v týmu na vytvoření pokrmu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce v týmu na vytvoření pokrmu. | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | správně volí odpovídající technologií a postup. | Skládání jednoduchých elektrických obvodů |
| | | Skládání složitějších elektrických obvodů |
| | | Práce s konstrukčními stavebnicemi |
| | | Jednoduché konstrukční modely |
| | | Složité konstrukční modely |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu daný model | Jednoduché konstrukční modely |
| | | Složité konstrukční modely |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Žák si pochopí nutnost pravidel skupiny (rodina, třída, sportovní oddíl | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Žák vysvětlí role členů skupiny (rodina, třída, kroužek) | Domov |
| | | Rodina |
| | Žák si uvědomí souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím | Životní styl |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Žák aktivně usiluje o zdravý životní styl | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví | | Životní styl |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Žák si osvojí principy uchování zdraví | Cesta ke zdraví |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Žák uplatňuje principy asertivní komunikace | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Žák chápe souvislost nevhodné skladby potravy a civilizačních chorob | Komunikace |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Žák aktivně uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Žák dodržuje pravidla bezpečnosti | Chráníme své bezpečí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Žák si osvojí základní postupy při první pomoci | Chráníme své bezpečí |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Žák přistupuje zodpovědně ke svému zdraví | Cesta ke zdraví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Žák si uvědomí rizika plynoucí z užívání návykových látek | Život bez závislostí |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k | Žák si osvojí zodpovědné chování v partnerském vztahu. | Rozvoj osobnosti |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| opačnému pohlaví | | |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Žák respektuje změny související s dospíváním | Změny v životě člověka |
| | | Na prahu dospělosti |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce v technický učebnách a jejich pravidla | Bezpečnost práce na pracovišti |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | pracuje s elektrickými stavebnicemi | Práce s elektrickou stavebnicí |
| | | Skládání jednoduchých elektrických obvodů |
| | | Skládání složitějších elektrických obvodů |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | pracuje v modelovacím programu | Práce s 3D modelovacím softwarem |
| | | Práce s 3D tiskárnou |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | pracuje s mechanickými stavebnice | Práce s konstrukčními stavebnicemi |
| | | Jednoduché konstrukční modely |
| | | Složité konstrukční modely |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Práce s technickou stavebnicí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce v týmu na vytvoření výrobku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce v týmu na vytvoření výrobku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce v týmu na vytvoření výrobku. | | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | rozumí základním pojmům a systému středního školství | Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| | | Možnosti vzdělávání – systém středního školství, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, psaní odvolání proti nepřijetí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | zamýšlí se nad svými slabými a silnými stránkami, zvažuje své možnosti v rámci dalšího studia | Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na profesní orientaci |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v profesní nabídce současného světa práce | Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | dokáže vyhledávat informace pro volbu povolání a budoucí profese | Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |
| | umí vyplnit přihlášku na střední školu, zápisový lístek | Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | orientuje se v Atlase školství | Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| | ovládá vyplňování různých úředních dokumentů, tiskopisů, zvládne napsat životopis, motivační dopis, | Možnosti vzdělávání – systém středního školství, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, psaní |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | odvolání, zinscenovat přijímací pohovor | odvolání proti nepřijetí |
| | | Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, motivačního dopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | prezentuje před spolužáky vybraný studijní obor | Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | Možnosti vzdělávání – systém středního školství, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, psaní odvolání proti nepřijetí |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | dokáže zhodnotit své dosavadní vzdělávání | Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na profesní orientaci |
| | pochopí nutnost zodpovědného přístupu k financím | Hospodaření domácnosti |
| | vyjmenuje základní položky rodinného rozpočtu, odliší zbytné a nezbytné výdaje | Hospodaření domácnosti |
| | dokáže navrhnout možné úspory rodinného rozpočtu | Hospodaření domácnosti |
| | dokáže pochopit rozdíl mezi přebytkovým, vyrovnaným a deficitním rozpočtem | Hospodaření domácnosti |
| | uvědomuje si rizika spojené se zadlužením | Hospodaření domácnosti |
| | chápe nutnost dělby práce v moderní ekonomice | Dělba práce |
| | rozumí funkci peněz | Peníze, finanční produkty |
| | orientuje se v používání platebních karet | Peníze, finanční produkty |
| | vysvětlí rozdíl mezi debetními a kreditními kartami | Peníze, finanční produkty |
| | vyjmenuje bezpečnostní zásady při používání platebních | Peníze, finanční produkty |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | karet | |
| | umí vyhledat základní informace o nabídce komerčních bank | Peníze, finanční produkty |
| | orientuje se v základních pojmech z oblasti finančních produktů | Peníze, finanční produkty |
| | uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví | Hmotné a duševní vlastnictví |
| | uvědomí si nelegálnost krádeží duševního vlastnictví - tzv. "pirátství" | Hmotné a duševní vlastnictví |
| | vyhledá webové stránky organizací na ochranu autorských práv (např. Česká protipirátská unie) | Hmotné a duševní vlastnictví |
| | rozliší různé formy podnikání, uvede typy živností | Podnikání, živnost |
| | zpracuje data formou jednoduché tabulky MS Excell | Hospodaření domácnosti |
| | vyjmenuje základní typy pojištění, jejich účel a cílovou skupinu klientů | Druhy pojištění |
| | umí vysvětlit základní ekonomické pojmy | Koloběh zboží a služeb |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Volba profesní orientace | | |

# 5.19 Etická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Etická výchova |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Etická výchova je vyučován třídními učiteli vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu v 1. - 9. ročníku. Obsah učiva etické výchovy je zahrnut zejména v průřezovém tématu osobnostní a sociální výchova, v jednotlivých tématech navazuje na enviromentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana,výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Hodnocení etické výchovy: hodnotíme zapojení do aktivit k tématu, způsob komunikace, dodržování zásad slušného chování, vzájemné vztahy. Etická výchova na 2. stupně navazuje na učivo a očekávané výstupy I. stupně. Výuka probíhá v běžných učebnách. Cílem etické výchovy je vychovat člověka, který je pozitivní osobností ve smyslu hodnotové orientace, úcty k člověku, k životu a k prostředí, ve kterém žije. Tento člověk je schopný aktivně spolupracovat a spolupodílet se na realizaci toho, co poznává jako dobré, jít za svým cílem a naplňovat ho i ve chvílích nepřízně okolí. Etická výchova především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních problémů a souvislostí moderního světa. Etická výchova u žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování. Je založena především na zážitkové pedagogice a využívá širokého spektra metod: skupinová práce, diskuze, dramatizace, inscenační techniky, práce s obrazem, hudbou, vyhledávání informací v různých zdrojích (odborná literatura, učebnice, internet), prožitkové metody, didaktické hry. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především v Ov. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Předmět Etická výchova je vyučován třídními učiteli v 1. - 9. ročníku vždy v pondělí 1. vyučovací hodinu, |

| Název předmětu | Etická výchova |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | tedy v 1 hodinové týdenní dotaci. |
| Integrace předmětů | • Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>-vychováváme žáky k zdravé sebeúctě, k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, k empatii, ke spolupráci a pomoci<br>-vytváříme atmosféru přátelství a radosti<br>-předkládáme žákům úlohy,které vedou k rozvíjení tvořivosti<br>-vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci k následnému efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>-formou her a vhodných situací vedeme žáky k tvořivému a logickému myšlení, k iniciativě při řešení tvořivých úloh<br>-podněcujeme žáky k pomoci, přátelství a spolupráci<br>-posilujeme u žáků schopnost řešit problémové situace, využívat při tom vlastního úsudku a zkušeností, nenechat se odradit případným nezdarem, vytrvale hledat konečné řešení a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>-vedeme žáky ke komunikaci, která je předpokladem všech výchovných činností<br>-seznamujeme žáky s verbální i neverbální formou komunikace<br>-učíme žáky aktivně naslouchat při vedení dialogu a spolupracovat<br>-rozvíjíme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat získané komunikační schopnosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>-učíme děti přijmout druhého takového, jaký je a vyjádřit mu sympatie<br>-formulujeme jasná a splnitelná pravidla hry<br>-vedeme žáky ke spolupráci, pomoci, přátelství<br>-podporujeme u žáků pozitivnímu hodnocení sebe i druhých<br>-směřujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a jejich dodržování, rozdělování rolí, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. |

| Název předmětu | Etická výchova |
|---|---|
| | **Kompetence občanské:**<br>-stanovujeme s žáky jasná pravidla hry<br>-učíme žáky přijímat zodpovědnost a zachovávat určitá pravidla<br>-pomocí her rozvíjíme u žáků tvořivost<br>-vedeme žáky k asertivnímu chování a empatii<br>-budujeme u žáků respekt k přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situace ostatních, odmítání útlaku a hrubého zacházení, ochotu poskytnout účinnou pomoc a zájem zapojit se do veřejně prospěšných a charitativních aktivit |
| | **Kompetence pracovní:**<br>-žáky vedeme k aktivnímu zapojení do činností, ke spolupráci, pomoci<br>-učíme žáky objektivně hodnotit své možnosti i možnosti druhých<br>-pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě<br>- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí |

| **Etická výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci | Základy mezilidských vztahů:<br>- Poznáváme se : hra na jména<br>- Pozdravy, Jednoduchá komunikační pravidla<br>- Pravidla třídy<br>- Umíš dobře naslouchat? |

| Etická výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | | Vztahy v rodině:<br>- Poděkování, omluva, podání ruky<br>- Moje rodina<br>- V čem jsem výjimečný(á)<br>- Narozeniny, Oslavujeme společně |
| | | Povolání: hádanky<br>- Komunikace, naslouchání, hodnocení<br>- Hry o zásadách slušného chování |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým | Základy sebeúcty:<br>- Co schází Katce ve skříni?<br>- Jak se cítím<br>- Co se stalo?<br>- Jsme kamarádi<br>- Co máme společného? |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | Spolupráce a tvořivost:<br>- Samostatně a společně<br>- Překvapení<br>- Kouzelný koberec<br>- Vánoční zvyky a tradice |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | | |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Základy mezilidských vztahů:<br>- Poznáváme se : hra na jména<br>- Pozdravy, Jednoduchá komunikační pravidla<br>- Pravidla třídy<br>- Umíš dobře naslouchat? |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů | Spolupráce a tvořivost:<br>- Samostatně a společně<br>- Překvapení<br>- Kouzelný koberec<br>- Vánoční zvyky a tradice |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Spolupráce a tvořivost:<br>- Samostatně a společně<br>- Překvapení<br>- Kouzelný koberec |

| Etická výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | - Vánoční zvyky a tradice |
| | | Jak si doma pomáháme<br>- Příroda<br>- Příběhy s obsahem krádeží<br>- Pomáháme si navzájem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Základy mezilidských vztahů | | |

| Etická výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu .<br>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích<br>- základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu .<br>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích<br>- základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým | Pozitivní hodnocení sebe a druhých<br>- sebepojetí |

| Etická výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | - pozitivní hodnocení druhých<br>- akceptace druhého |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | Tvořivost a základy spolupráce<br>- tvořivost v mezilidských vztazích<br>- schopnost spolupráce<br>- elementární prosociálnost |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů | Tvořivost a základy spolupráce<br>- tvořivost v mezilidských vztazích<br>- schopnost spolupráce<br>- elementární prosociálnost |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Tvořivost a základy spolupráce<br>- tvořivost v mezilidských vztazích<br>- schopnost spolupráce<br>- elementární prosociálnost |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | | |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Pozitivní hodnocení sebe a druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Základní komunikační dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| Etická výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Etická výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu .<br>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích<br>- základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu .<br>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích<br>- základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým | Pozitivní hodnocení sebe a druhých<br>- sebepojetí<br>- pozitivní hodnocení druhých<br>- akceptace druhého |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | Tvořivost a základy spolupráce<br>- tvořivost v mezilidských vztazích<br>- schopnost spolupráce<br>- elementární prosociálnost |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | | |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | | |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů | Tvořivost a základy spolupráce<br>- tvořivost v mezilidských vztazích<br>- schopnost spolupráce<br>- elementární prosociálnost |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně | učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje | Tvořivost a základy spolupráce |

| Etická výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| poskytuje pomoc | pomoc | - tvořivost v mezilidských vztazích<br>- schopnost spolupráce<br>- elementární prosociálnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Pozitivní hodnocení sebe a druhých | | |

| Etická výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, řeč těla, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu .<br>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích<br>- základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu .<br>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích<br>- základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu .<br>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích |

| Etická výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | - základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | Pozitivní hodnocení sebe a druhých<br>- sebepojetí<br>- pozitivní hodnocení druhých<br>- akceptace druhého |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | Tvořivost a základy spolupráce<br>- tvořivost v mezilidských vztazích<br>- schopnost spolupráce<br>- elementární prosociálnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tvořivost a základy spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Tvořivost a základy spolupráce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Základní komunikační dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Tvořivost a základy spolupráce | | |

| Etická výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální | vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, řeč těla, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu . |

| Etická výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | vulgarismů, umí položit otázku | - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích<br>- základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | Základní komunikační dovednosti<br>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu .<br>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích<br>- základy neverbální komunikace<br>- komunikace citů |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | | |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | Pozitivní hodnocení sebe a druhých<br>- sebepojetí<br>- pozitivní hodnocení druhých<br>- akceptace druhého |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Pozitivní hodnocení sebe a druhých<br>- sebepojetí<br>- pozitivní hodnocení druhých<br>- akceptace druhého |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | | |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině | Tvořivost a základy spolupráce<br>- tvořivost v mezilidských vztazích<br>- schopnost spolupráce<br>- elementární prosociálnost |
| | | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | zná základní druhy pomoci a důležitá telefonní čísla | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Etická výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Pozitivní hodnocení sebe a druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Tvořivost a základy spolupráce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Pozitivní hodnocení sebe a druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Tvořivost a základy spolupráce | | |

| Etická výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | uvědomuje si význam a hodnotu rodiny<br>porozumí pojmu role a chápe jejich rozdělení v současné rodině<br>vysvětlí význam dobrých mezigeneračních vztahů<br>poznává svá práva a povinnosti v rodině, umí vhodným způsobem projevit svůj názor, respektuje rodiče<br>uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině | Rodina- poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | chápe důležitost zachování rovnováhy mezi životním prostředím člověka a přírodním prostředím<br>má úctu k životu ve všech jeho formách<br>uvědomuje si zodpovědnost člověka za stav životního prostředí | Úcta k životu- ve všech jeho formách: citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, ochrana přírody a prosociálnost, zodpovědnost za životní prostředí |

| Etická výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | porozumí tělesným a duševním změnám v období dospívání u dívek a chlapců<br>dokáže rozlišit vhodné zdroje k získávání informací o dospívání a sexualitě | Mezilidské vztahy- vztahy mezi děvčaty a chlapci, přátelství a láska, mládí – příprava na lásku |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém<br>spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách<br>uvědomuje si sílu pozitivního myšlení<br>rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | Řešení problému- pozitivní formulace problému, analýza problému, způsoby řešení problému |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | dokáže se chovat asertivně a prosociálně i v soutěživých situacích<br>reflektuje význam pravidel ve hře<br>uvědomuje si význam čestného chování v životě člověka | Soutěživost- zdravá soutěživost, význam pravidel a jejich dodržování, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | uvědomuje si důležitost komunikace jako prostředku ke sdílení zájmů, názorů, pocitů a k budování dobrých mezilidských vztahů<br>ovládá metody aktivního naslouchání | Komunikace- zásady verbální komunikace, komunikační chyby, respekt a vzájemné naslouchání, komunikace ve ztížených podmínkách |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory<br>reflektuje vliv médií na svůj život a volný čas | Média a volný čas- nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Média a volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace | | |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | uvědomuje nebezpečí lží pro lidské vztahy<br>komunikuje otevřeně, pravdivě, slušně s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci<br>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | Komunikace- připomenutí základních komunikačních dovedností, verbální a neverbální komunikace, význam pravdivé komunikace |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení<br>objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí<br>pozitivně hodnotí druhé v různých situacích<br>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | Pozitivní hodnocení sebe - rozvoj sebevědomí, podpora sebeoceňování, sebepoznání - silné a slabé stránky, radost a optimizmus v životě<br>Pozitivní hodnocení druhých - verbální vyjádření pozitiv druhých, reflexe nad dobrem přijímaným od druhých |
| | všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí a vnímá působení vzorů ve svém životě<br>identifikuje se s pozitivními vzory, vnímá nebezpečí imitace pochybných vzorů | Vzory- funkce vzorů, vliv reálných vzorů, nebezpečí pochybných idolů, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, vztah k autoritě, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace |
| | vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení<br><br>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním neagresivním způsobem obhajuje svá práva | Agresivita a asertivita- agresivní a asertivní styl chování, vysvětlení a nácvik asertivních technik |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách<br>je vnímavý k sociálním problémům a podle svých možností přispívá k jejich řešení<br>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | Sociální chování- limity prosociálnosti, prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Komunikace | | |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Pozitivní hodnocení sebe | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Pozitivní hodnocení druhých | | |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | orientuje se v lidských právech | Důstojnost lidské osoby |
| | uvědomuje si dodržování nebo porušování lidských práv | Důstojnost lidské osoby |
| | vysvětlí pojmy svoboda a rovnost, vnímá důstojnost osoby u každého člověka. | Důstojnost lidské osoby |
| | dokáže pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích. | Důstojnost lidské osoby |
| | uvědomuje si význam pojmů afekt, nálada, vášeň, citový vztah a jejich vliv na člověka a jeho vztahy | Komunikace citů |
| | vyzkouší si, že náš způsob jednání vyvolává odpovídající emoce u druhých, dokáže dojít k nekonfliktnímu závěru. | Komunikace citů |
| | dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city a zvládat prudké emoce | Komunikace citů |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem | seznámí se s taktikami, jak prosadit svůj oprávněný požadavek či umět říkat „ne“ na nepřijatelné nároky, | Asertivita |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| obhajuje svá práva | aniž se tím dotknou práv druhých. | |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | rozpozná, odrazí a zastaví manipulativní chování | Asertivita |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | dokáže využívat empatie, asertivních technik a dovedností ke spolupráci | Asertivita |
| | dovede správně argumentovat | Asertivita |
| | uvědomuje si rizika spojená s předčasným sexuálním životem a dokáže se jim vyhnout | Sexuální zdraví |
| | vnímá rozdíl mezi mužem a ženou v myšlení, postojích a reakcích. Akceptuje ho. | Sexuální zdraví |
| | kriticky přistupuje k informacím z médií | Média a jejich vliv na člověka |
| | vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií | Média a jejich vliv na člověka |
| | dovede posoudit kvalitu mediálního sdělení | Média a jejich vliv na člověka |
| | uvědomí si dopad reklamy na své myšlení a působení | Média a jejich vliv na člověka |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | chápe význam prosociálního chování a osvojí si jeho znaky. | Komplexní prosociálnost |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | získá informace o možnostech poskytnutí pomoci anonymnímu člověku, dokáže je předat ostatním | Komplexní prosociálnost |
| | osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu | Komplexní prosociálnost |
| | osvojí si základní ekonomické pojmy a vztahy | Etika a ekonomika |
| | uvědomuje si důležitost finanční gramotnosti pro další život | Etika a ekonomika |
| | uvědomuje si nebezpečí zadlužování, vnímá neetické jednání některých finančních společností | Etika a ekonomika |
| | chápe význam vlastností jako lakota, rozhazovačnost a šetrnost v návaznosti na svůj charakter | Etika a ekonomika |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | uvědomuje si své hodnoty a jejich důležitost ve svém životě | Etické ctnosti |
| | rozvíjí morální úsudek | Etické ctnosti |
| | srovná si získané informace a propojí je s myšlenkou mravního usuzování. | Závěrečné shrnutí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | je vnímavý k sociálním problémům. | Sociální empatie |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | analyzuje prožitky a situace lidí se soc. problémy. | Sociální empatie |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | vnímá dopady soc. problémů na člověka. | Sociální empatie |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich | rozvíjí účinnou prevenci a strategie proti soc.-pat. jevům. | Sociální empatie |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| řešení | | |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | jedná asertivně i ve ztížených podmínkách. | Asertivita ve skupině |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | | |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku. | Asertivita ve skupině |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | | |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině. | Asertivita ve skupině |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | žije uvědomělým způsobem života. | Já jako potencionální vzor pro druhé |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | zvládá autonomní jednání. | Já jako potencionální vzor pro druhé |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | reflektuje smysl svého života. | Já jako potencionální vzor pro druhé |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | formuluje si cíle svého života. | Já jako potencionální vzor pro druhé |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám. | Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních | je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa. | Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| situací | | |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam, kde vládne chudoba. | Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | aktivně se účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě. | Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | uplatňuje toleranci ve svém jednání. | Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | získává podněty pro utváření vlastního světonázoru. | Duchovní rozměr člověka |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | toleruje lidi s jiným světonázorem. | Duchovní rozměr člověka |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | získává informace o různých světonázorech. | Duchovní rozměr člověka |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě. | Etická stránka lidské sexuality |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | uplatňuje věrnost ve vztahu. | Etická stránka lidské sexuality |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | rozvíjí úctu ke druhému. | Etická stránka lidské sexuality |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými. | Etická stránka lidské sexuality |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem. | Etické ctnosti |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí. | Etické ctnosti |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | reflektuje morální dilemata. | Etické ctnosti |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které | rozvíjí etické ctnosti. | Etické ctnosti |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| rozvíjejí mezilidské vztahy | | |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | reflektuje etiku pevného bodu. | Etické ctnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

# 5.20 Volitelný předměty 8. ročník

## 5.20.1 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Sportovní hry je volitelný předmět, který se zaměřuje na kolektivní sportovní hry. V rámci předmětu se žáci naučí základní herní dovednosti a herní pravidla vybraných sportovních her. Obsah předmětu tvoří především míčové hry, netradiční sporty a atletika, která je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 8 ročníku vždy jednu hodinu týdně. Žáci cvičí s přihlédnutím k sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | **Kompetence k učení:**<br>- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch<br>- nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| kompetence žáků | - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k sebehodnocení ukazujeme žákům možné způsoby sledování vlastního pokroku |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podporujeme iniciativu a samostatnost žáků<br>- umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny učíme posuzovat problémové situace ve škole i mimo ni<br>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme organizovat jednoduché pohybové soutěže a činnosti<br>- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině<br>- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování<br>- vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých pomáháme žákům vytvářet si vlastní sebeúctu a sebedůvěru<br>- učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy vedeme žáky k dodržování pravidel, k označení přestupků<br>- učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi |
| | **Kompetence občanské:**<br>- stanovujeme společně pravidla chování důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel<br>- podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot učíme žáky taktu a ohleduplnosti<br>- aktivně zapojujeme žáky do sportovního dění školy - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>- učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učíme žáky používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní<br>- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| | při pohybových činnostech i v běžném životě<br>- umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti<br>- při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků |
| | **Kompetence digitální:**<br>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)<br>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky<br>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště<br>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií |

| **Sportovní hry** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena a bezpečnost |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou | Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena a bezpečnost |

| Sportovní hry | 8. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně | Tělovýchovné názvosloví |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | reaguje na smluvené povely, gesta a signály a rozumí jim | Zásady chování a jednání při sportu, herní pravidla |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zvládá techniku a taktiku sportovních her | Základy sportovních her |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a vůli po zlepšení pohybových dovedností | Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| | jedná v souladu s pravidly fair play | Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, pravidla fair play |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | volí odpovídající sportovní oblečení | Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, pravidla fair play |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | | |

| Sportovní hry | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.U<br>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a jiné sportovní akce.<br>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.<br>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.<br>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.<br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Domluví se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu.<br>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internet<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |

| Sportovní hry | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | | |

## 5.20.2 Anglická konverzace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Anglická konverzace |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Konverzace v anglickém jazyce nabízí žákům možnost dorozumět se v běžných situacích a vést rozhovor o jednoduchých tématech. Rozvíjí jejich schopnost interpretovat a porozumět mluvené i písemné podobě jazyka a vhodně na ni reagovat. Žákům je umožněno poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemí a jejich odlišné kulturní tradice. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s multimediální technikou a v jazykové učebně. Ve vyučovací hodině jsou aplikovány různé formy práce k rozvoji komunikačních schopností žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | **Kompetence k učení:**<br>- umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty<br>- vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě |

| Název předmětu | Anglická konverzace |
|---|---|
| kompetence žáků | - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti<br>- umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podporujeme iniciativu a samostatnost žáků |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci rozvíjíme komunikační schopnosti<br>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu<br>- směrujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- uplatňujeme skupinovou práci žáků<br>- vedeme žáky k poskytnutí pomocí a učíme je o ni požádat |
| | **Kompetence občanské:**<br>- zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti<br>- vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě |
| | **Kompetence digitální:**<br>- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti<br>- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat<br>- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje<br>- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)<br>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků<br>- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi |

| Název předmětu | Anglická konverzace |
|---|---|
| | - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami |

| **Anglická konverzace** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích | Základní konverzační témata |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR |
| | | Popis osoby, místa a situace |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru | Základní konverzační témata |
| | | Reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu |
| | | Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR |
| | | Popis osoby, místa a situace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací | Základní konverzační témata |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR |
| | | Popis osoby, místa a situace |

| Anglická konverzace | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zjistí jednoduché informace, zeptá se na ně, v běžných, jemu známých situacích, adekvátně reaguje | Základní konverzační témata |
| | | Reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu |
| | | Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR |
| | | Popis osoby, místa a situace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | běžně používá cizojazyčné slovníky | Základní konverzační témata |
| | | Reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu |
| | | Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR |
| | | Popis osoby, místa a situace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba podkladů ke komunikaci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozšiřování zájmu a znalostí reálií cizojazyčných zemí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozšiřování zájmu a znalostí o jiných, cizojazyčných kulturách. | | |

## 5.20.3 Polytechnický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Polytechnický seminář |
|---|---|
| Oblast | |

| Název předmětu | Polytechnický seminář |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Vyučovací volitelný předmět Polytechnický seminář vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a z povinného předmětu pracovní činnosti. Daný předmět rozšiřuje poznatky a bádání nad rámec povinného předmětu Pracovní činnosti. Cíleně se zaměřuje rozšíření praktických (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Polytechnický seminář je volitelný předmět, který se vyučuje v 8. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení<br>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.<br>- podporujeme samostatnost a tvořivost.<br>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.<br>- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.<br>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.<br>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.<br>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.<br>- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů<br>- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“).<br>- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.<br>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému…<br>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.<br>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.<br>- jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci |

| Název předmětu | Polytechnický seminář |
|---|---|
| | - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.<br>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.<br>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.<br>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.<br>- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých<br>- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.<br>- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.<br>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.<br>- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.<br>- respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. |
| | **Kompetence občanské:**<br>- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích<br>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).<br>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.<br>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.<br>- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.<br>- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.<br>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.<br>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.<br>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. |

| Název předmětu | Polytechnický seminář |
|---|---|
| | - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.<br>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné nové pracovní podmínky, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě budoucího povolání<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.<br>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na materiály, nástroje a technologie.<br>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.<br>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme jejich představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.<br>- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).<br>- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy<br>- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu<br>- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů |

| **Polytechnický seminář** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Polytechnický seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | pracuje s konstrukční stavebnice podle návodu | Programování robotických stavebnic |
| | | Programování jednodeskových počítačů |
| | | Práce s mechanickými stavebnicemi |
| | pracuje s elektrické stavebnice podle návodu | Skládání jednoduchých elektrických obvodů |
| | | Skládání složitějších elektrických obvodů |
| | | Programování jednodeskových počítačů |
| | modeluje podle návodu v softwaru pro 3D tisk | Modelování 3D objektů |
| | dodržuje bezpečnost práce na pracovišti | Bezpečnost práce ve specializovaných učebnách a řád učebny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vytváření 3D modelu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v týmu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení konstrukčních problémů. | | |

## 5.20.4 Literárně dramatický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Literárně dramatický seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Literárně-dramatický seminář je základním umělecký vzdělávací předmět umožňující prostřednictvím tvořivých činností (pohybových a mluvních hereckých, slovesných, dramaturgických, hudebních, výtvarných, prací s loutkářskými prostředky atp.) rozvíjet umělecké vlohy žáka směrem k divadelnímu a slovesnému projevu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Literárně dramatický seminář je volitelný předmět, který se vyučuje v 8. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vybírá vhodné způsoby a metody učení, rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá<br>• hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich<br>• ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné; aktivně žádá objasnění souvislostí s něčím, co je mu již povědomé; zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje, pokud je mu látka odjinud známá více než ostatním (např. ze zájmových kroužků, televize)<br>• dodržuje psychohygienu učení, během učení a domácí přípravy pravidelně a dle svých potřeb relaxuje způsobem, který jemu samotnému vyhovuje |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• využívá osvojené poznatky o literatuře a českém jazyce při vlastních literárních pokusech<br>• všímá si shod a odlišností jednotlivých jevů , dovede je porovnávat |

| Název předmětu | Literárně dramatický seminář |
|---|---|
| | • uplatňuje svoji fantazii, představivost a intuici<br>• snaží se stejnou situaci vždy objasnit a popsat několika různými způsoby<br>• v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, případně odhalí, pokud si informace protiřečí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• výstižně, souvisle vyjadřuje svoje myšlenky, užívá plnovýznamová slovesa a vhodné spojky<br>• vhodně argumentuje, svůj názor objasňuje jako jednu z možností<br>• při komunikaci je asertivní, ne agresivní<br>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění<br>• umí naslouchat druhým, respektuje jejich názor<br>• využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci s ostatními |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• spolupracuje ve skupině, podílí se na práci celé skupiny<br>• podílí se na příznivé atmosféře při práci v týmu<br>• umí pomoci, požádat o pomoc<br>• umí ovládat a řídit svoje jednání<br>• zná svoje možnosti a schopnosti<br>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy |
| | **Kompetence občanské:**<br>• respektuje názory a jednání jiných<br>• respektuje naše tradice, projevuje zájem o kulturu<br>• chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví<br>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost<br>• zapojuje se do kulturního dění, navštěvuje divadelní i filmová představení |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• svoje znalosti a zkušenosti využívá v zájmu své přípravy na budoucí povolání |

| Literárně dramatický seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | práce s textem | Výběr textu, základní divadelní dovednosti |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | Tvorba nebo úprava scénáře, základní divadelní dovednosti |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | Čtené zkoušky, základní divadelní dovednosti |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | divadelní dovednosti | Čtené zkoušky, základní divadelní dovednosti |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, | práce se scénami | Tvorba scény, rekvizit |

| Literárně dramatický seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| svůj názor doloží argumenty | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | Tvorba scény, scénické zkoušky |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | Scénické zkoušky |
| | | Scénické zkoušky, kostýmní zkoušky |
| | | Generální zkouška a závěrečné vystoupení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce v týmu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce v týmu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Procítění do příběhových osob | | |

# 5.21 Volitelné předměty 9. ročník

## 5.21.1 Seminář českého jazyka a matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář českého jazyka a matematiky |
|---|---|
| Oblast | |

| Název předmětu | Seminář českého jazyka a matematiky |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Seminář českého jazyka a matematiky je zaměřen na rozšiřování a procvičování učiva 9. ročníku, na náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva, přípravu ke studiu na střední škole. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je určen pro žáky 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život využívat kladné a formativní hodnocení ze strany učitele<br>- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení vytvářet pozitivní vztah k učení na základě osvojených vzdělávacích strategií a vhodných vyučovacích metod<br>- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch<br>- nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád obhajovat své názory a výsledky své práce, využívat soutěží a olympiád k rozvoji logického a kritického myšlení;<br>- vedeme žáky k využívání vhodných forem učení a metod práce<br>- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání<br>- umožňujeme žákům být aktivní<br>- učíme žáky pracovat s chybou<br>- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry<br>- vedeme žáky k sebehodnocení<br>- vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě<br>- podporujeme kritické myšlení žáků<br>- podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti stavět nově získané informace na již osvojené vědomosti;<br>- umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí<br>- pomáháme žákům rozpoznat překážky bránící v učení |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému zamýšlet se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými, formulovat myšlenky a klást srozumitelné otázky<br>- podporujeme iniciativu a samostatnost žáků<br>- vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací |

| Název předmětu | Seminář českého jazyka a matematiky |
|---|---|
| | - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení<br>- vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení<br>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému<br>- podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky obhajovat své názory a výsledky své práce; |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci<br>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu<br>- podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu<br>rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a spisovně, schopnost argumentovat<br>- učíme žáky efektivně diskutovat nad vytyčeným problémem<br>- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci<br>- podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých<br>- uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení<br>- učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině<br>- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování<br>- podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu vytvářet pozitivní klima školy a třídy;<br>- vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých učit žáky zvládat emoce – správně reagovat v emočně vypjatých situacích;<br>- vedeme žáky k poskytnutí pomocí a učíme je o ni požádat<br>- diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor<br>- učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi seznamovat žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi<br>- podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel, rodič, žák) |
| | **Kompetence občanské:**<br>- stanovujeme společně pravidla chování dodržovat stanovená pravidla ve škole i mimo ni a vést žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností |
| | **Kompetence pracovní:** |

| Název předmětu | Seminář českého jazyka a matematiky |
|---|---|
| | - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel<br>- podporujeme u žáků práci z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti<br>- pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření pravdivě informovat rodiče o schopnostech a vědomostech žáků a doporučit vhodný typ školy<br>- nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary<br>- vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě |

| **Seminář českého jazyka a matematiky** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami | Příprava na přijímací řízení |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | Prohlubování učiva českého jazyka a literatury |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | Využití Scio testů a dalších typů testů |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | Upevňování základního učiva |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Internetová jazyková příručka, SSČ |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | |

| Seminář českého jazyka a matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické | Příprava na přijímací řízení |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Prohlubování učiva českého jazyka a literatury |
| | | Využití Scio testů a dalších typů testů |
| | | Upevňování základního učiva |
| | | Pravopis |
| | | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | využívá znalostí při jazykovém rozboru | Příprava na přijímací řízení |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | Prohlubování učiva českého jazyka a literatury |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | Využití Scio testů a dalších typů testů |
| | | Upevňování základního učiva |
| | | Pravopis |
| | | Tvarosloví |
| | | Skladba |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů | Příprava na přijímací řízení |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | Práce s textem, čtení s porozuměním – využití testů Cermat |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | |

| Seminář českého jazyka a matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu | Práce s textem, čtení s porozuměním – využití testů Cermat |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | Práce s textem, čtení s porozuměním – využití testů Cermat |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | rozlišuje základní literární druhy a žánry, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla | Práce s textem, čtení s porozuměním – využití testů Cermat |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své | | |

| Seminář českého jazyka a matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí | úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |

| Seminář českého jazyka a matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností | matematické soutěže, testy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | zábavné úlohy a kvízy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | kvadratická funkce |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | logické a netradiční geometrické úlohy |

| Seminář českého jazyka a matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic | rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování času při domácí přípravě na přijímací zkoušky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Diskuze nad strategiemi řešení otázek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskuze nad typy otázek Cermat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce při čtení s porozuměním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Strategie učení, organizace času | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Texty s fakty a domněnkami | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Texty s fakty a domněnkami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Různé techniky rychlostního čtení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Hodnocení textů dle autora | | |

## 5.21.2 Pracovní činnosti seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací volitelný předmět Pracovní činnosti seminář vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a z povinného předmětu pracovní činnosti. Daný předmět rozšiřuje poznatky a bádání nad rámec povinného předmětu Pracovní činnosti. Cíleně se zaměřuje rozšíření praktických (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Pracovní činnosti seminář je volitelný předmět, který se vyučuje v 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení<br>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.<br>- podporujeme samostatnost a tvořivost.<br>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.<br>- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.<br>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.<br>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.<br>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.<br>- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. |

| Název předmětu | Pracovní činnosti seminář |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů<br>- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“).<br>- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.<br>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému…<br>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.<br>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.<br>- jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci<br>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.<br>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.<br>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.<br>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.<br>- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých<br>- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.<br>- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.<br>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.<br>- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.<br>- respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. |
| | **Kompetence občanské:**<br>- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako |

| Název předmětu | Pracovní činnosti seminář |
|---|---|
| | ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích<br>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).<br>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.<br>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.<br>- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.<br>- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.<br>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.<br>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.<br>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.<br>- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.<br>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné nové pracovní podmínky, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě budoucího povolání<br>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.<br>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na materiály, nástroje a technologie.<br>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.<br>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme jejich představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.<br>- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).<br>- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). |
| | **Kompetence digitální:**<br>- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními |

| Název předmětu | Pracovní činnosti seminář |
|---|---|
| | činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy<br>- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu<br>- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů |

| **Pracovní činnosti seminář** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce na pracovišti | Řád specializované učebny a bezpečnost na pracovišti |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | práce s materiálem podle předem stanovených kritériích | Výrobek ze dřeva |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | Výrobek z papíru |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | Výrobek z plastu |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | |

| Pracovní činnosti seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | práce s konstrukčními stavebnicemi | Elektronické stavebnice |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | | Mechanické stavebnice |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce v týmu na vytváření daného výrobku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vytváření výrobku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Nové metody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce v týmu na vytváření daného výrobku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Práce s technickou stavebnicí | | |

## 5.21.3 Sportovní hry 9. Ročník

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Sportovní hry 9. Ročník |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Sportovní hry je volitelný předmět, který se zaměřuje na kolektivní sportovní hry. V rámci předmětu se žáci naučí základní herní dovednosti a herní pravidla vybraných sportovních her. Obsah předmětu tvoří především míčové hry, netradiční sporty a atletika, která je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Žáci cvičí s přihlédnutím k sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch<br>- nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád<br>- umožňujeme žákům být aktivní<br>- vedeme žáky k sebehodnocení ukazujeme žákům možné způsoby sledování vlastního pokroku |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podporujeme iniciativu a samostatnost žáků<br>- umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny učíme posuzovat problémové situace ve škole i mimo ni<br>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme organizovat jednoduché pohybové soutěže a činnosti<br>- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci |

| Název předmětu | Sportovní hry 9. Ročník |
|---|---|
| | - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování dbáme, aby žáci komunikovali s druhými na odpovídající úrovni |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině<br>- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování<br>- vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých pomáháme žákům vytvářet si vlastní sebeúctu a sebedůvěru<br>- učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy vedeme žáky k dodržování pravidel, k označení přestupků<br>- učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi |
| | **Kompetence občanské:**<br>- stanovujeme společně pravidla chování důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel<br>- podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot učíme žáky taktu a ohleduplnosti<br>- aktivně zapojujeme žáky do sportovního dění školy<br>- pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>- učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učíme žáky používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní<br>- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech i v běžném životě<br>- umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti<br>- při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků |
| | **Kompetence digitální:**<br>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)<br>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky |

| Název předmětu | Sportovní hry 9. Ročník |
|---|---|
| | - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště<br>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií |

| **Sportovní hry 9. Ročník** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena a bezpečnost |
| | zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou | Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena a bezpečnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně | Tělovýchovné názvosloví |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | reaguje na smluvené povely, gesta a signály a rozumí jim | Zásady chování a jednání při sportu, herní pravidla |

| Sportovní hry 9. Ročník | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zvládá techniku a taktiku sportovních her | Základy sportovních her |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a vůli po zlepšení pohybových dovedností | Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| | jedná v souladu s pravidly fair play | Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, pravidla fair play |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | volí odpovídající sportovní oblečení | Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, pravidla fair play |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.<br>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.<br>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.<br>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. | | |

| Sportovní hry 9. Ročník | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.<br>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.U<br>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Domluví se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu.<br>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internet<br>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.<br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. | | |

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

## 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnou žákovi zpětnou vazbu, která mu pomáhá získat informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede využít to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, jak naplňují výstupy stanovené osnovami ŠVP. Při hodnocení toho, jaké úrovně vzhledem k očekávaným výstupům žák dosáhl, se přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka (zvláště u předmětů praktického a výchovného zaměření). Přihlíží se k tomu, jaké pokroky žák udělal vzhledem ke svým výsledkům. Průběžné hodnocení žáka během klasifikačního období (pololetí) neznamená nutně průběžnou klasifikaci, tj. známkování. Na konci klasifikačního období hodnocení vyústí v konečnou známku nebo slovní hodnocení na vysvědčení. Konkrétní způsob získávání podkladů a jejich vyhodnocování stanoví jednotlivé předměty.

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci:

- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno.
- Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli.
- Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí.
- Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme.
- Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
- Písemné práce jsou oznamovány včas.
- Jsou zakládány do složek. (žákovské portfolio)
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- V 1. ročníku začínáme klasifikovat až po 3 měsících, do té doby jsou žáci hodnoceni obrázky, razítky, apod.
- Průběžně jsou rodiče vedle známek informováni slovním hodnocením o zapojení žáka do školní práce.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit

Ve všech předmětech klasifikujeme žáky známkou - pěti klasifikačními stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

Pravidla pro hodnocení žáků se řídí dle § 14 vyhlášky č.48/2005 Sb.