

Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové – Kukleny

Pražská 198, 500 04 Hradec Králové



Preventivní program školy 2024/2025

Vypracovala Mgr. Lucie Šilhábelová

Obsah

Preventivní program školy 2024/2025.....	1
Úvod.....	3
1 Charakteristika školy.....	4
2 Informační zdroje školy.....	4
2.1 Vnitřní informační zdroje:.....	4
2.1.1 Školní poradenské pracoviště (ŠPP).....	5
2.2 Vnější informační zdroje:.....	6
3 Analýza současného stavu ve škole	11
3.1 Co nás trápí.....	11
3.2 Co se daří, co nás těší.....	12
4 Cíle PPŠ	13
4.1 Dlouhodobé cíle:.....	13
4.2 Krátkodobé cíle:.....	13
5 Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny:.....	13
5.1 Pro pedagogické pracovníky:	13
5.2 Pro žáky:	13
5.3 Pro rodiče žáků:.....	14
6 Struktura a komponenty PPŠ	15
7 Evaluace.....	16
Příloha č.1 Obsah PPŠ pro jednotlivé formy rizikového chování a věkové skupiny dětí ZŠ.....	19
Příloha č. 2 Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.....	20
Příloha č.3 Krizové plány.....	22
Příloha č.4 Přehled základní legislativy	59
Příloha č.5 Síť služeb kraje.....	64

Úvod

Preventivní program školy je dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na preventivní práci se žáky, na spolupráci celého pedagogického sboru školy, na spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy a dalšími odbornými subjekty. Preventivní výchovné vzdělávání prolíná každodenním školním životem každého jedince po celou dobu jeho školní docházky. Preventivní program školy vychází z materiálu Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28. Je vypracováván na každý školní rok a reaguje na změny a výskyt rizikového chování.

1 Charakteristika školy

Jsme úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem. Škola se nachází v okrajové části města Hradce Králové - Kukleny. Spousta žáků k nám dojíždí. Od šestých ročníků přichází noví žáci z okolních spádových obcí. V současné době je ve škole celkem 370 žáků, z toho 130 na 1. stupni a 240 na 2. stupni. Škola má dvě budovy – pro nižší a vyšší stupeň, 3 oddělení školní družiny, školní jídelnu. Pro sportovní vyžití disponuje prostornou tělocvičnou na kolektivní sporty, malou tělocvičnou na gymnastiku a sportovním venkovním areálem. Ke škole patří ještě dvě mateřské školy: Mateřská škola Plačice a Mateřská škola Markova.

Základním dokumentem školy, kde jsou zakotvena práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před rizikovým chováním, je školní řád.

2 Informační zdroje školy

2.1 Vnitřní informační zdroje:

K hlavním vnitřním zdrojům školy patří spolupráce všech pedagogů se školním poradenským pracovištěm. Podněty mohou přicházet ze schránky důvěry – fyzické i emailové. Jsme zapojeni do projektu Nenech to být, ve škole dobře funguje školní parlament, žákům i jejich rodičům jsou k dispozici emailové adresy na školního metodika prevence (ŠMP), výchovného poradce (VP), školního psychologa (ŠP), školního speciálního pedagoga (ŠSP), na každého vyučujícího, máme internetové stránky školy www.zskukleny.cz, fungující též jako prostředník mezi školou a rodinou dítěte. Každému žákovi byla zřízena nová emailová adresa se společnou doménou zskukleny.cz, s rodiči se navázala korespondence přes bakaláře. Odebíráme časopis Učitelský měsíčník, Třídní učitel, pro učitele je na dokumentech školy odkaz prevence a pro rodiče na webu školy též odkaz prevence, pro žáky, učitele i rodiče na 2. stupni se nachází v mezipatře nástěnka k primární prevenci. V místnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP) i v jednotlivých kabinetech je malá knihovna s odbornou literaturou, týkající se nejen problematiky rizikového chování.

2.1.1 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

ŠPP vytváří širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a prevence rizikového chování, spolupracuje se všemi subjekty školy, realizuje a sleduje účinnost preventivních programů a projektů, poskytuje nové poznatky v kariérovém poradenství, připravuje podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a v současné době i ukrajinských, vytváří zdravé sociální klima na škole a ve třídách, vytváří podmínky pro průběžné snižování neprospěchu žáků, provádí včasnou intervenci v případech vzniku problémových situací u žáků i třídních kolektivů, je metodickou podporou učitelům, prohlubuje a zlepšuje spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči a spolupracuje s dalšími poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP). Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog. ŠPP řeší jednotlivé kauzy a schází se v prostoru k tomu předurčeném, kde se ukládá i potřebná dokumentace. Na webových stránkách školy je k dispozici soubor informací o poradenských službách jednotlivých pracovníků ŠPP a jejich konzultačních hodinách.

Výchovný poradce - Mgr. Michaela Hlavatá hlavata@zskukleny.cz, poskytuje poradenské služby v oblasti profese a přijímacího řízení na SŠ, věnuje se procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně integrace žáků nadaných, sociálně a kulturně znevýhodněných, vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, shromažďuje veškerou písemnou dokumentaci, vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělání vyžaduje zvláštní pozornost, zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb, spolupracuje s učiteli, rodiči a dalšími poradenskými zařízeními v regionu.

Školní metodik prevence - Mgr. Lucie Šilhábelová silhabelova@zskukleny.cz poskytuje poradenské služby v oblasti prevence rizikového chování pro učitele, rodiče, žáky. Podílí se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších typů rizikového chování. Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s rizikovým chováním, iniciuje

schůzky s třídním učitelem a dalšími pracovníky ŠPP. Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a odbornými pracovišti, které mají v kompetenci problematiku rizikového chování.

Školní psycholog – Mgr. Veronika Klímová klimova@zskukleny.cz poskytuje individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání, umožňuje individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, poskytuje krizovou intervenci pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce, zjišťuje sociální klima ve třídách, zajišťuje depistáž a diagnostiku žáků, iniciuje schůzky s třídním učitelem a dalšími pracovníky ŠPP.

Školní speciální pedagog – Mgr. Jitka Hušková huskova@zskukleny.cz vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Nabízí spolupráci pedagogům.

2.2 Vnější informační zdroje:

Mezi vnější zdroje, o které se při tvorbě tohoto programu opíráme, patří webové stránky MŠMT – konkrétně jejich metodická doporučení k jednotlivým druhům rizikového chování: www.prevence-info.cz www.zivot-bez-zavislosti.cz

www.prevcentrum.cz www.cppt.cz

návykové látky: www.drogy-info.cz

alkohol: www.sananim.cz

www.laxus.cz

tabák: www.slzt.cz

www.nekuratka.cz

www.adiktologie.cz

www.odrogach.cz

www.drogy.net

www.bez cigaret.cz

národní linka pro odvykání kouření: 800 350 000

rizikové chování v dopravě: www.ibesip.cz

poruchy příjmu potravy: www.anabell.cz

stacionarPPP@vfn.cz

www.fzv.cz

www.healthyandfree.cz

www.childtalks.cz

www.bez hladoveni.cz

www.idealni.cz

www.boulimie-anorexie.ch

www.nudz.cz

syndrom CAN: Dětské krizové centrum, tel: 241 484 149

Linka bezpečí, tel: 800 155 555

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697, linka@mcssp.cz

www.capld.cz/linky.php (adresář linek důvěry v celé ČR)

šikana: Linka bezpečí 116 111, www.linkabezpeci.cz

Linka pomoci, Dětské krizové centrum (241 484 149, 777 715 215)
<https://www.rodicovskalinka.cz/>

internetová poradna: www.elinka.iporadna.cz

www.nntb.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.internetporadna.cz

www.sikana.org

aplikace <https://www.nematonacele.cz/>

homofobie: <http://glbtiporadna.unas.cz/main.htm>

<http://www.gejt.cz/>

krizové situace spojené s násilím: www.zachranny-kruh.cz

www.hzscr.cz

www.nomiahk.cz

Linka Děťství bez násilí 601 500 196 www.detsvtibeznasili.cz

netolismus: www.poradenskecentrum.cz/pocitacova-zavislost.php

www.saferinternet.cz

www.bezpecnyinternet.cz

www.budsafeonline.cz

www.kpbi.cz

www.e-bezpeci.cz

www.nebudobet.cz

sebepoškozování: Linka důvěry Dětského krizového centra – tel. 241 484 149,
problem@ditekrize.cz

<https://www.vzkazynatele.cz/>

Linka ztracené dítě: 116 000, www.ztracendite.cz

Linka důvěry RIAPS – tel. 222 580 697, linka@mcssp.cz

Telefonická krizová intervence KC Spondea – tel. 541 235 511,

608 118 088, chat www.chat.spondea.cz

Úřad práce – mimořádná okamžitá pomoc
<http://portal.mpsv.cz/soc/hn/obcane/pomoc>

náboženská hnutí: <http://www.prevence-praha.cz/sekty?start=2>

náboženský infoservis: <https://info.dingir.cz/>

rizikové sexuální chování: [http://www.protikorupcni-linka.cz/cs/Obecná-temata/Nasili-na-detech/.](http://www.protikorupcni-linka.cz/cs/Obecná-temata/Nasili-na-detech/)

www.stopnasili.cz – pro školy

linka pro oběti domácího násilí: 116 006

www.rosa-os.cz – centrum pro ženy

neziskové organizace - pro oběti násilí a jejich příbuzné: Asociace pracovníků intervenčních center (adresář všech center v celé ČR): www.domaci-nasili.cz

DONA linka (nonstop telefonická linka): www.donalinka.cz

Bílý kruh bezpečí: www.bkb.cz

Dětské krizové centrum: www.nomialhk.cz

<http://www.csps-hk.cz/Manzelska-rodinna-poradna.html>

hazardní hraní: <http://pnz.prevent99.cz/sluzby>

www.gambling.podaneruce.cz

PAS: www.kresadlohk.cz

www.autistickaskola.cz

www.praha.apla.cz

www.zasklem.com

www.psychiatrie.uzis.cz

Krizové linky a kontakty pomoci: <https://cosiv.cz/cs/2020/11/18/kontakty-pomoci/>

Duševní zdraví NÚDZV: www.opatruj.se

<https://nevypustdusi.cz/kde-hledat-pomoc/>

<https://www.riaps.cz/cdz/telefonicka-krizova-linka.html>

Psychická krize: www.psychiatrie.uzis.cz

Aplikace do mobilu: <https://nepanikar.eu/>

<https://www.calmio.cz/>

Účastníme se pravidelných setkání, seminářů jak s okresním metodikem prevence při PPP v Hradci Králové, p. Mgr. Jitkou Musilovou (495 265 423) j.musilova@pppkhk.cz, tak i krajskou školskou koordinátorkou prevence p. Mgr. Janou Hrnčířovou, (495 817 219) hrncirova@krkralovehradecky.cz a využíváme jejich nabídek vzdělávacích programů pro ŠMP a ostatní pedagogické pracovníky. Spolupracujeme s OSPODem <http://www.ospod.cz/>, PPP www.pppkhk.cz a Střediskem výchovné péče Návrat svpnavrat@gmail.com. Využíváme též preventivních programů Policie ČR. Naše škola úzce spolupracuje se Školským poradenským pracovištěm Mozaika. <http://www.zssever.cz/mozaika/index.htm>. ŠMP a ŠP se zde bude účastnit pravidelných měsíčních setkání s cílem vzájemného sdílení kolegů z hradeckých ZŠ.

3 Analýza současného stavu ve škole

Práce se třídou a naplňování cílů našeho preventivního programu ve třídách je součástí pondělní etické výchovy. Třídní učitelé tak mají intenzivní možnost pracovat se svými žáky, kteří se učí komunikačním dovednostem, být otevření, respektovat názor druhých, vzájemně si naslouchat a pomáhat. Postupně se snažíme zavádět formativní hodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení, sebeúctě a vzájemné větší toleranci a ochotě pomoci ostatním. Nejen v hodinách etické výchovy se zaměřujeme na sociální dovednosti, na zlepšení vzájemných vztahů a komunikaci nejen mezi žáky, na převzetí odpovědnosti za své učení, za pravidelnou domácí přípravu.

3.1 Co nás trápí

Nejčastěji si pedagogové stěžují na nekázeň žáků, nerespektování pravidel slušného chování, narůstající agresivitu mezi dětmi, neochotu pomoci druhému, projevy šikany, vztahové problémy a na neplnění školních povinností. Velkým problémem dnešní doby je trávení veškerého volného času s mobilem nejen na sociálních sítích.

K rizikovým místům pro výskyt nebezpečných situací stále patří šatny, šatny u tělocvičen, toalety, mezipatra u schodišť, frekventovaná hlavní silnice před školou a přechod pro chodce, přechod do školní jídelny, která je v jiné budově, přestupy v rámci dopravy. Školní prostory jsou zabezpečeny dozory učitelů, ráno na přechodech pomáhají strážníci městské policie. Každoročně děti absolvují dopravní výchovu.

3.2 Co se daří, co nás těší

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které se schází a konzultuje vzniklé případy. Silnou stránkou naší školy je, že umíme zachytit včas projevy rizikového chování. Spoustu situací umíme vyřešit sami a včas díky vzájemné spolupráci a všímavosti celého pedagogického sboru. Postupně si získáváme důvěru dětí. Třídní učitelé koncem každého měsíce podávají ŠMP hlášení o jednotlivých kauzách, které se v daném měsíci řešily. V každé třídě jsou vyvěšena pravidla té dané třídy, která se mění v důsledku jejich osvojování a dodržování.

V minulých školních letech jsme se jako celá ZŠ a MŠ zúčastnili projektu Duševní zdraví. Pedagogové se scházeli na metodických setkáváních a někteří z nich poprvé zažili i supervize.

V mezipatře na 2. stupni je instalována nástěnka, kde mohou děti, učitelé i rodiče získat základní informace z oblasti prevence rizikového chování. Pro učitele je odkaz prevence na vnitřním disku, pravidelně jsou informováni o novinkách prostřednictvím mailů, pro rodiče byl zřízen na webu školy.

Své názory a podněty žáci tlumočí prostřednictvím zástupců tříd ve školním parlamentu, který se schází pravidelně 1x za měsíc anebo častěji – podle potřeby. Jsme zapojeni do projektu Nenech to být, týkajícího se šikany.

V září probíhají v 6. třídách jednodenní adaptační kurzy, na kterých se ve stále větším počtu rádi setkáváme i s rodiči našich dětí. Již poněkolkáté se při Garden party, karnevalu i plese, nově i Férové snídani setkáváme jak s rodiči, tak i s komisí místní samosprávy.

4 Cíle PPŠ

4.1 Dlouhodobé cíle:

Naším dlouhodobým cílem je vzájemná spolupráce, sdílení, vzájemná důvěra všech pedagogů a školního poradenského pracoviště, vytvoření a upevňování bezpečného klimatu ve třídách a ve škole, předcházení konfliktním situacím.

Zaváděním formativního hodnocení zlepšit aktivitu a odpovědnost žáků za své vzdělání.

4.2 Krátkodobé cíle:

- respektování ostatních, chápat význam pozitivních vztahů mezi lidmi a význam role kolektivu v životě jedince, učitelé jdou příkladem
- posilovat vzájemné pozitivní vztahy ve třídách, upřednostňovat dialog a asertivní komunikaci
- vést žáky k zodpovědnému chování na internetu, pečování o své soukromí, o svůj volný čas – předcházení závislosti na sociálních sítích
- formovat odpovědnost žáků za své učení, posilovat jejich samostatnost a ochotu pomáhat druhým

5 Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny:

5.1 Pro pedagogické pracovníky:

Učitelé budou seznámeni s novým preventivním programem na další školní rok v přípravném týdnu. Dále budou informováni o požadavcích na práci třídních učitelů v rámci etické výchovy, o pokračování v měsíčních hlášeních, o vytvoření pravidel v každé třídě. V rámci předmětových komisí se budou podílet na sdílení a předávání zkušeností.

5.2 Pro žáky:

Žáci hned v prvním týdnu v září prostřednictvím svých třídních učitelů budou seznámeni s preventivním programem školy a se školním řádem, s možností využití schránky důvěry a projektu Nenech to být, týkajícím se šikany. V 6. třídách proběhnou adaptační kurzy. S

prevencí jednotlivých rizikových chování se budou seznamovat v rámci ŠVP v jednotlivých předmětech, ročnících a tématech a také v rámci hodin etické výchovy. Složení programů v rámci prevence bude obdobné jako v minulém školním roce. Časový harmonogram programů a akcí školních i mimoškolních aktivit pro žáky a rodičovskou veřejnost bude podobný jako v minulých letech v rámci možností a nabídek v průběhu školního roku. Zaměříme se na programy užívání současných návykových látek pro celý 2. stupeň. V 8. a 9. třídách pozveme skupinu Divadelta. Ve 4. a 5. třídě pozveme ke spolupráci studenty LF UK na téma dospívání.

5.3 Pro rodiče žáků:

Rodiče našich žáků budou seznámeni s preventivním programem školy, činností školního poradenského pracoviště, webového odkazu prevence na první rodičovské schůzce. V týž den proběhne přednáška preventistky PČR na téma sociální sítě a nebezpečí kyberprostoru. V 6. třídách jsou rodiče zváni a účastní se části adaptačního kurzu svých dětí a před Vánoci se aktivně zapojují do vánočního tvoření spolu se svými dětmi jak doma, tak i ve škole. Dvakrát do roka je pro ně připraven koncert, Garden party, konají se dny otevřených dveří. Školní psycholog nabídne rodičům osobní setkání u tématu duševního zdraví, sebepoškozování, vliv sociálních sítí. Pokusíme se domluvit setkání na téma současných návykových látek.

Spolupráce s ostatními institucemi:

Nadále budeme sledovat aktuální informace na stránkách MŠMT, budeme spolupracovat s PPP v Hradci Králové, s oblastním a krajským metodikem prevence, s OSPODem, Policií ČR a Městskou policií, se Školským poradenským pracovištěm Mozaika. I v dalších letech budeme odebírat časopis Učitelství měsíčník a Třídní učitel.

Postupy při řešení problémových situací –všechny krizové plány jsou uvedeny v příloze č. 3.

6 Struktura a komponenty PPŠ

Po celou dobu školní docházky se děti učí dovednostem pro život, které jim usnadňují adaptovat se v prostředí, které je obklopuje, a pomáhají jim zvládat každodenní situace a problémy. Učí se samostatně rozhodovat a vypořádávat se s různými nástrahami. Ze zkušeností poznají, jak komunikovat s lidmi, jak zvládat stres, hněv, úzkost, jak pečovat o své zdraví, jak posilovat zdravé sebevědomí, umí si naplánovat čas pro povinnosti a zábavu. Díky interaktivním situacím poznají sami sebe a budou tak lépe čelit sociálnímu tlaku prostředí, budou schopni vytvářet vztahy a předvídat následky určitého jednání. K osvojování těchto dovedností se využívá interaktivních metod učení, hraní rolí a diskuzí. Tyto dovednosti pro život se žáci učí vždy v rozsahu přiměřeném jejich věku a navazují na již získané dovednosti z nižších ročníků.

Primární prevenci na 1. stupni má plně v kompetenci třídní učitel. S jednotlivými tématy rizikového chování se žáci setkávají hlavně v hodinách etické výchovy, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, výtvarné výchovy a pracovního vyučování. Využívá se různých metod a forem – hry, výkladu, diskuze, besedy, skupinové práce, projektového vyučování, dramatizace, samostatné práce, ...

Žáci se učí k zodpovědnosti za své zdraví, rozlišení dobra a zla, vztahovým situacím, základním hygienickým návykům, vedeme je k účelnému využití volného času, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, na koho se obrátit o pomoc, děti se seznamují se základními pravidly silničního provozu.

S primární prevencí na 2. stupni se žáci seznamují nejen v hodinách přírodopisu, chemie, etické, občanské a tělesné výchovy, ale prolíná i dalšími předměty.

Žáci by měli umět pojmenovat základní návykové látky a znát jejich účinek na organismus, znát linky důvěry a kde hledat pomoc, učí se zdravému životnímu stylu, respektování pravidel vzájemné komunikace mezi vrstevníky i dospělými, řešení konfliktů, učí se bezpečně pohybovat na internetu, znají rizika s tím spojená, orientují se v trestní odpovědnosti za přečiny a porušení zákonů, jsou seznámeni s problematikou sexuálně rizikového chování, s obtěžováním, s násilím, omezováním osobní svobody, šikanou, s pojmem rasismus, xenofobie. V rámci finanční gramotnosti se učí správnému

hospodaření a nakládání s penězi. Volíme formu besed, diskuzí, programů, testů, prezentací, modelových situací, skupinových prací, projektů, informací z tisku, dotazníků.

7 Evaluace

Dlouhodobé cíle PPŠ se daří naplňovat v oblasti vzájemné spolupráce, sdílení mezi pedagogy, hledání možností společného řešení problémové situace, spoluprací se ŠPP. Z krátkodobých cílů je potřeba se i nadále zaměřit na respektování ostatních. Třídní učitelé se snaží být příkladem pro své žáky, hovoří a pracují s dětmi na pozitivních vztazích ve třídách. Tento školní rok jsme věnovali také komunikačním pravidlům, která jsou umístěna v každé třídě, a neustále se k nim odkazujeme.

První stupeň využil nabídky preventivních aktivit městské policie.

Poprvé se sešly obě naše mateřské školy s prvostupňovými třídami na Preventivním koncertě, pořádaném pěveckým sborem.

Pro 6. třídy v září proběhly adaptační kurzy a hygiena v období dospívání.

Sedmé ročníky řešily vztahové problémy na příběhu Jany a wellbeingu.

Osmáci byli seznámeni s přestupky a trestnými činy, drogovou tematikou v Tvé cestě načisto a problematikou sociálních sítí nově ve spolupráci s preventistkou PČR. Se stejnou tematikou budeme mířit i na rodiče při prvních rodičovských schůzkách v září.

Sexuální téma proběhlo v 8. a 9. třídách a nově ho zařadíme už i na 1. stupni ve 4. a 5. třídě ve spolupráci se studenty LF UK. Devátáci se podívali do koncentračního tábora v Osvětimi.

Poprvé se uskutečnily sobotní akce místní samosprávy a naší školy Uklid' Kukleny a také jsme se zapojili do celorepublikové Férové snídane.

V dubnu byl zakončen projekt Duševní zdraví.

Spolupracujeme i nadále s PPP, OSPODem a Mozaikou.

Došlo ke snížení počtu neomluvených hodin.

Učitelé byli velice spokojeni s výjezdy do jiných ZŠ – Praha, Trmice, Josefov.

Z evaluačních dotazníků pro učitele vzešel požadavek na téma respektující komunikace mezi kolegy a pro rodiče přednášky od psychologa na aktuální téma sebepoškozování, návykové látky, jak motivovat dítě k větší snaze ve škole.

Školní metodik prevence pravidelně vykazuje za celý školní rok výskyt rizikového chování na škole v celostátním projektu VYNSPI, jehož součástí jsou informace o výskytu rizikového chování na ZŠ i v obou MŠ.

Třídní učitelé i vychovatelky ve ŠD pravidelně podávají ŠMP měsíční hlášení o výskytu rizikového chování v jednotlivých třídách i v odděleních družiny.

Je povinností všech pedagogických pracovníků seznámit se s preventivním programem školy, krizovými plány v rámci výskytu rizikového chování, s příslušnými metodickými pokyny MŠMT ČR a postupovat v jejich souladu.

Všichni vyučující budou s tímto programem seznámeni na pedagogické radě

dne: 29. 8. 2024

Příloha č.1 Obsah PPŠ pro jednotlivé formy rizikového chování a věkové skupiny dětí ZŠ

Ročník/ rizikové chování	1. a 2.	3. a 4.	5. a 6.	7., 8. a 9.	Počet hodin/ celkem
Záškoláctví	1	0	1	0	2
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuální rizikové chování	0	1	2	4	7
Závislosti	2	2	4	2	10
Týrání, zneužívání	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
Počet hodin celkem	6	13	20	17	56

Příloha č. 2 Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP
2. odchylka v celkové úrovni inteligence: žákovi bude na základě doporučení ŠPZ stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace-zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP
3. žáci sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do majoritního kolektivu
4. žáci s vysokou absencí jsou také často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky-plán dostudování učiva a dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory dítěte
5. nově příchozí žáci: škola vytváří vstřícné prostředí pro tyto žáky – práce se třídou a pomoc při jejich začleňování, individuální hodiny v rámci komunity-(ukrajínští žáci)

Preventivní opatření školní neúspěšnosti

- práce školního poradenského pracoviště, seznámení rodičů s jeho členy a náplní jejich práce na 1. rodičovské schůzce v září, schůzky ŠPP
- školní psycholog dochází do obou mateřských škol a zjišťuje u předškoláků jejich připravenost na nástup do ZŠ
- práce třídních učitelů – vypracování pravidel třídy a následně jejich důsledné dodržování, systematická práce se třídou v rámci třídnických hodin, podávání měsíčního hlášení ŠMP
- úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků a vzájemná informovanost
- včasné předávání informací týkajících se zejména průběžné docházky, chování, plnění školních povinností, řešení problémů, kontaktů se zákonnými zástupci je zásadní pro odhalování dalších rizik, která mohou mít vliv na školní neúspěšnost
- ve stanovení postupu při řešení školní neúspěšnosti informace o prospěchu žáků, chování a docházce žáka do školy sděluje zákonným zástupcům, rodičům třídní učitel

a vyučující konkrétního předmětu na třídních schůzkách nebo na požádání i jiným dohodnutým způsobem

- v případě opakovaných selhání při zvládnání učiva s poskytováním podpůrných opatření 1. stupně vyučující kontaktuje třídního učitele, který informaci předá zákonnému zástupci či rodiči a členům ŠPP za účelem zjištění příčiny a nastavení podpory při učení
- v případě žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- naši žáci mají možnost vybrat si z velké nabídky doučování a dalších volnočasových aktivit

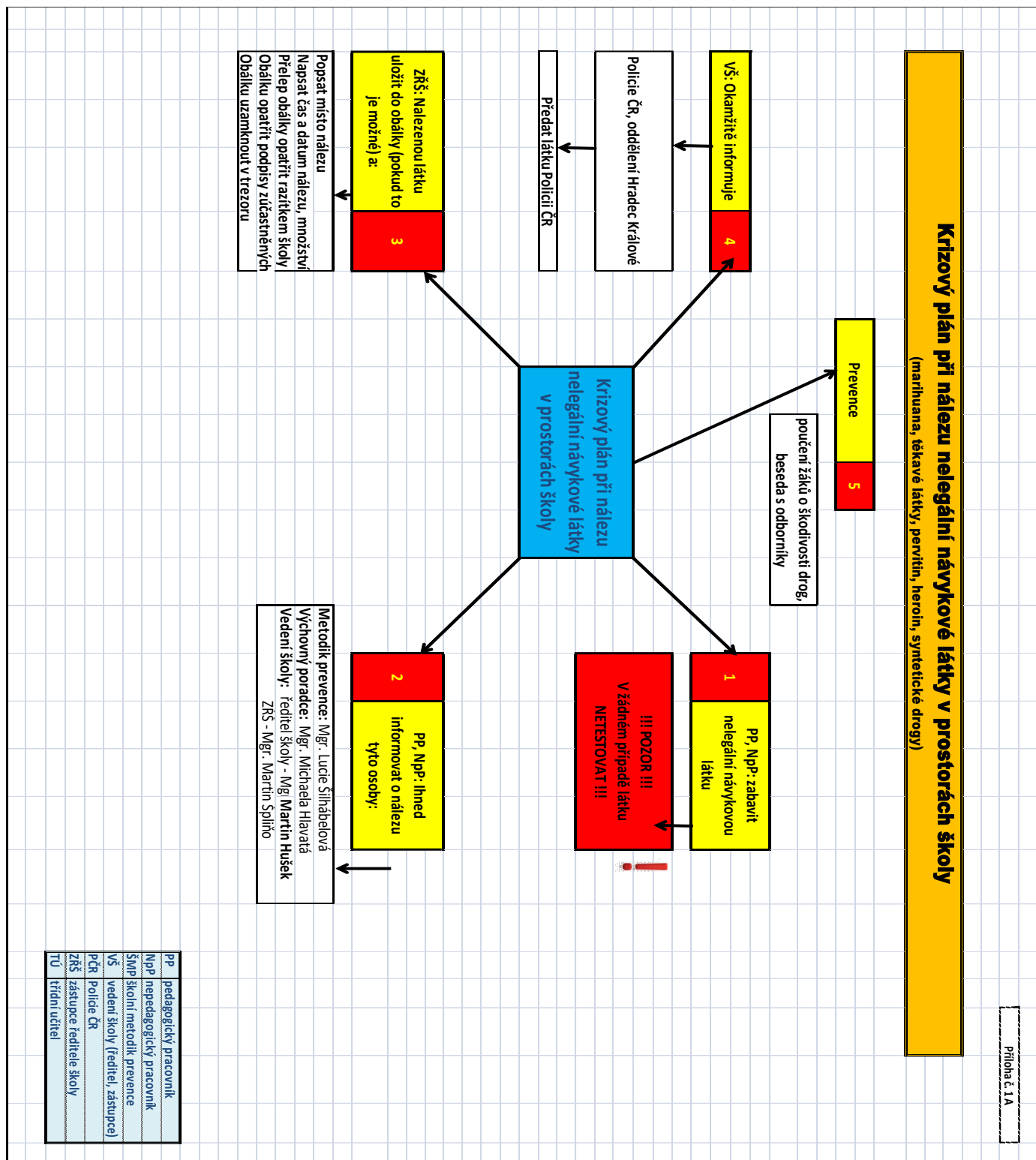
Strategie předcházení školní šikaně a dalším projevům rizikového chování

Každý z nás potřebuje ke své práci nebo k učení pocit jistoty a bezpečí. Potřebuje vědět, že někam patří, že má své místo na zemi, kde se cítí dobře, kde je respektován.

Prostředky vedoucí k bezpečnému klimatu ve třídách:

- pracujeme s třídními pravidly
- zavedli jsme etickou výchovu ve všech ročnících
- vytváříme vzájemnou důvěru a spolupráci všech pedagogů a ŠPP
- žáci i rodiče vědí, na koho se mohou s důvěrou obrátit
- učíme děti toleranci, respektování odlišností, asertivnímu chování
- hraním rolí nacvičujeme zvládnání náročných situací, konfliktů, ovládnání našich emocí a porozumění emocím druhých
- učitelé se řídí respektujícími zásadami komunikace při jednání s žákem, jeho zákonným zástupcem i s kolegou, svým příkladem tak poskytují žákům vzor prosociálního chování a toto chování u nich také podporují
- všichni pedagogové jsou seznámeni s projevy a druhy rizikového chování, neprodleně reagují na vzniklou situaci a snaží se ji sami nebo za pomoci ŠPP řešit s žáky a jejich zákonnými zástupci
- podpora pracovního i osobního seberozvoje pedagogů
- aktivní práce se třídou
- podle metodického pokynu MŠMT se řídíme vypracovaným postupem při řešení šikany a máme vypracované krizové plány na další riziková chování

Příloha č.3 Krizové plány



Krizový plán při zadržení nelegální návykové látky u žáka

(marihuana, těžké látky, porvín, heroin, syntetické drogy)

V rámci své funkce sleduje žáka, zda neodchází k recidivě, provede preventivní poučení celé třídy (zápis do třídní knihy)

TU: Vyvodí sankce stanovené klasifikačním řádem

ŠMP: Založit záznam do své agendy

Přítomného pedagoga
Výchovného poradce
Metodika prevence
Zástupce ředitele
Žáka

ŠMP: Provést písemný záznam s vyřazenými a podpisy:

Jestliže žák odmítá vyřazení a podpisy, zapst do zápisu

PČR: Identifikovat a zajistit látku, informovat rodiče žáka

Policii ČR
Hradec
Králové

Zákonné zástupce žáka
(TČ jsou u v systému Bakalář)

OSPOD
Hradec
Králové

Pokud je žák schopen rozhovoru je vhodné zjišťit zda:

žák je jen uživatel

Jedná se o porušení školního řádu, podléhá kazenským opatřením v rámci školy

Zjistit:

co je to za látku
kdy si ji žák aplikoval naposledy
je zabavené množství vše co má u s kdo víz žáku, že nosí drogy do školy
kde ji žák získal
zda rodiče ví o drogách

žák je distributor

Jedná se o trestný čin, okamžitě informovat PČR (viz krok č. 6), další kroky učíni PČR

1 PP: zabavit nelegální návykovou látku

POZOR: V žádném případě látku NETESTOVAT !!!

2 PP: ihned informovat tyto osoby:

Metodik prevence: Mgr. Lucie Šilhábelová
Výchovný poradce: Mgr. Michaela Havatá
Vedení školy: ředitel školy - Mgr. Martin Hušek
ZŘŠ - Mgr. Martin Šoljho
Třídní učitel: třídní učitel příslušné třídy

3 PP: Odvést žáka do ředitelny školy

S žákem zůstat do příchoďu odpovědných osob - ŠMP, ZŘŠ, VP, zdravotník

Popsat místo nálezu
Napsat čas a datum nálezu, množství
Přelep obálky opatřit razítkem školy
Obálku opatřit podpisy zúčastněných
Obálku uzamknout v trezoru

4 ZŘŠ: Nalezenou látku uložit do obálky (pokud to je možné) a:

5 ŠMP: Uskutečnit intervenční rozhovor se žákem

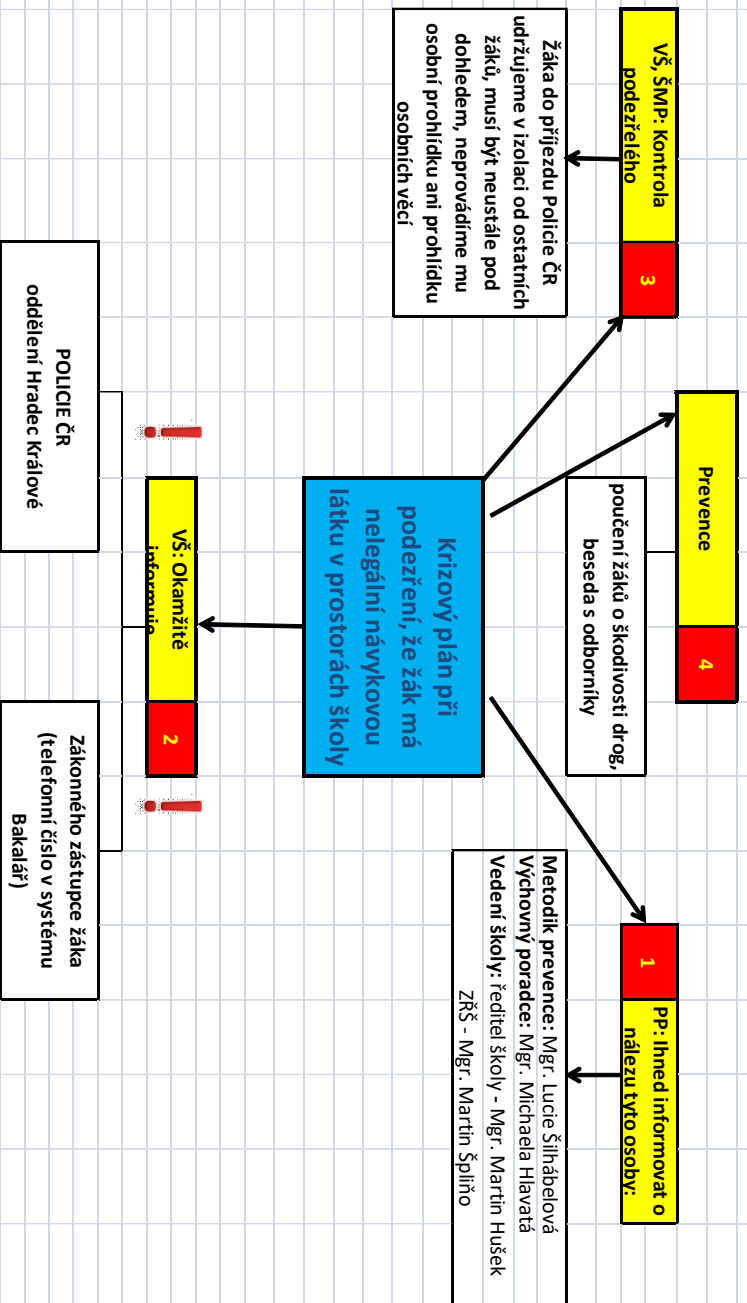
Pokud není žák schopen rozhovoru

Kontaktovat záchrannou službu - tel.: 155
Předat látku lékař
Informovat rodiče - tel. čísla systém Bakalář
- poskytnout jim také informace
možnostech odborné pomoci

PP	pedagogický pracovník
RŠ	ředitel školy
ŠMP	školsní metodik prevence
ÚS	vedení školy (ředitel, zástupce RŠ)
PČR	Policie ČR
ZŘŠ	zástupce ředitel školy
TU	třídní učitel

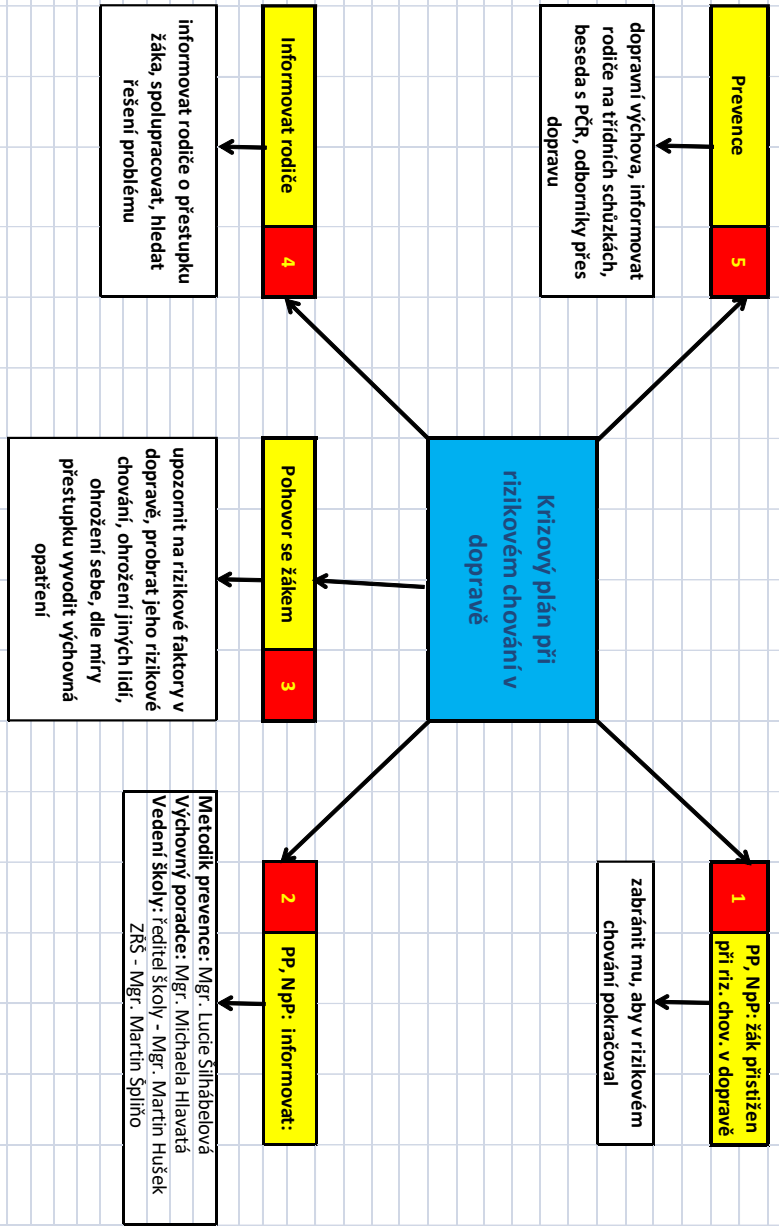
Krizový plán při důvodném podezření, že žák má u sebe nelegální návykovou látku

(marhuana, též také látky, pervitin, heroin, syntetické drogy)



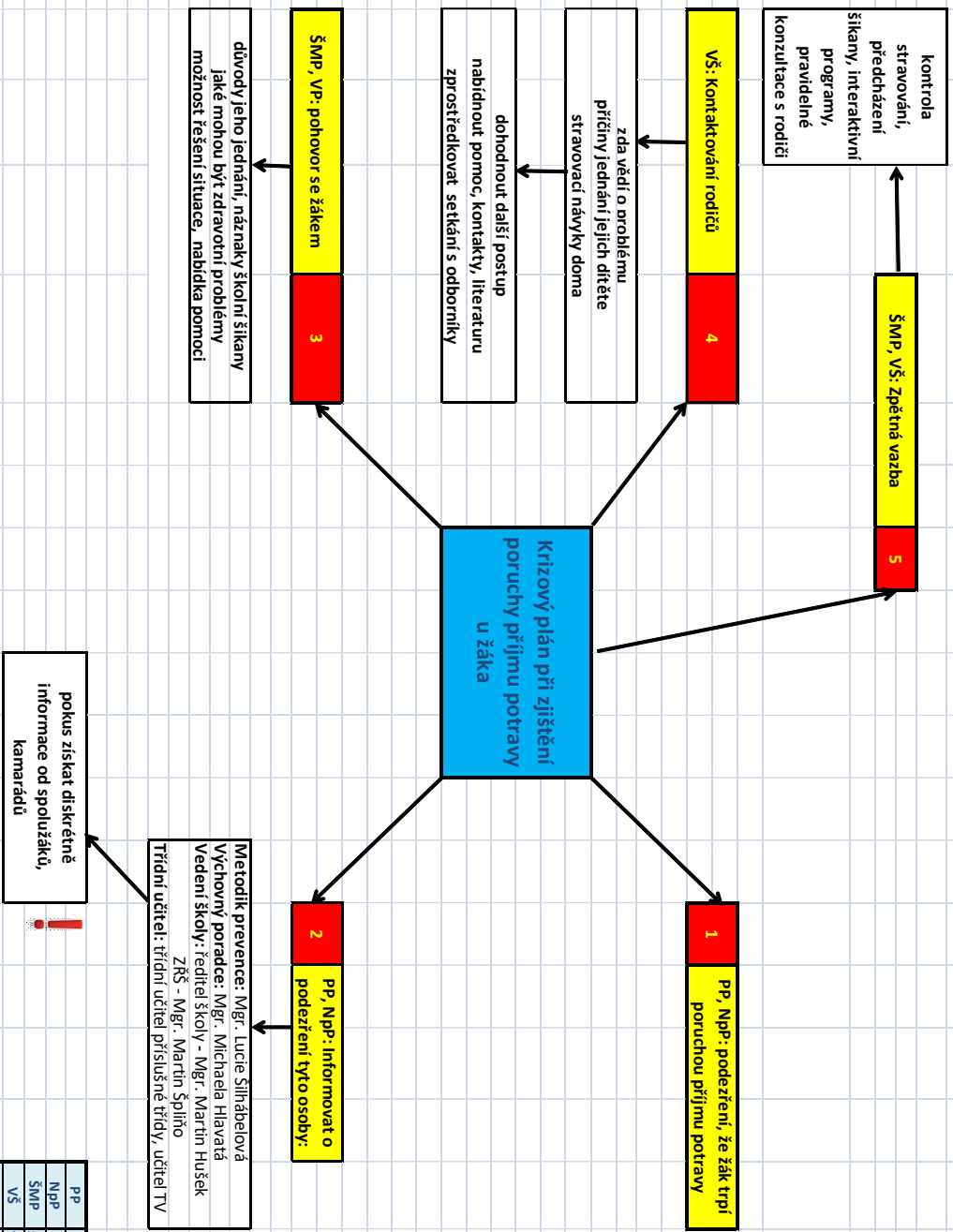
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Policie ČR
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TU	řídící učitel

Krizový plán při rizikovém chování v dopravě (chodec, cyklista, chování v dopravě při akcích pořádaných školou)



PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VS	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	police ČR
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TU	třídní učitel

Krizový plán při zjištění poruchy příjmu potravy u žáka (mentální anorexie, mentální bulimie)

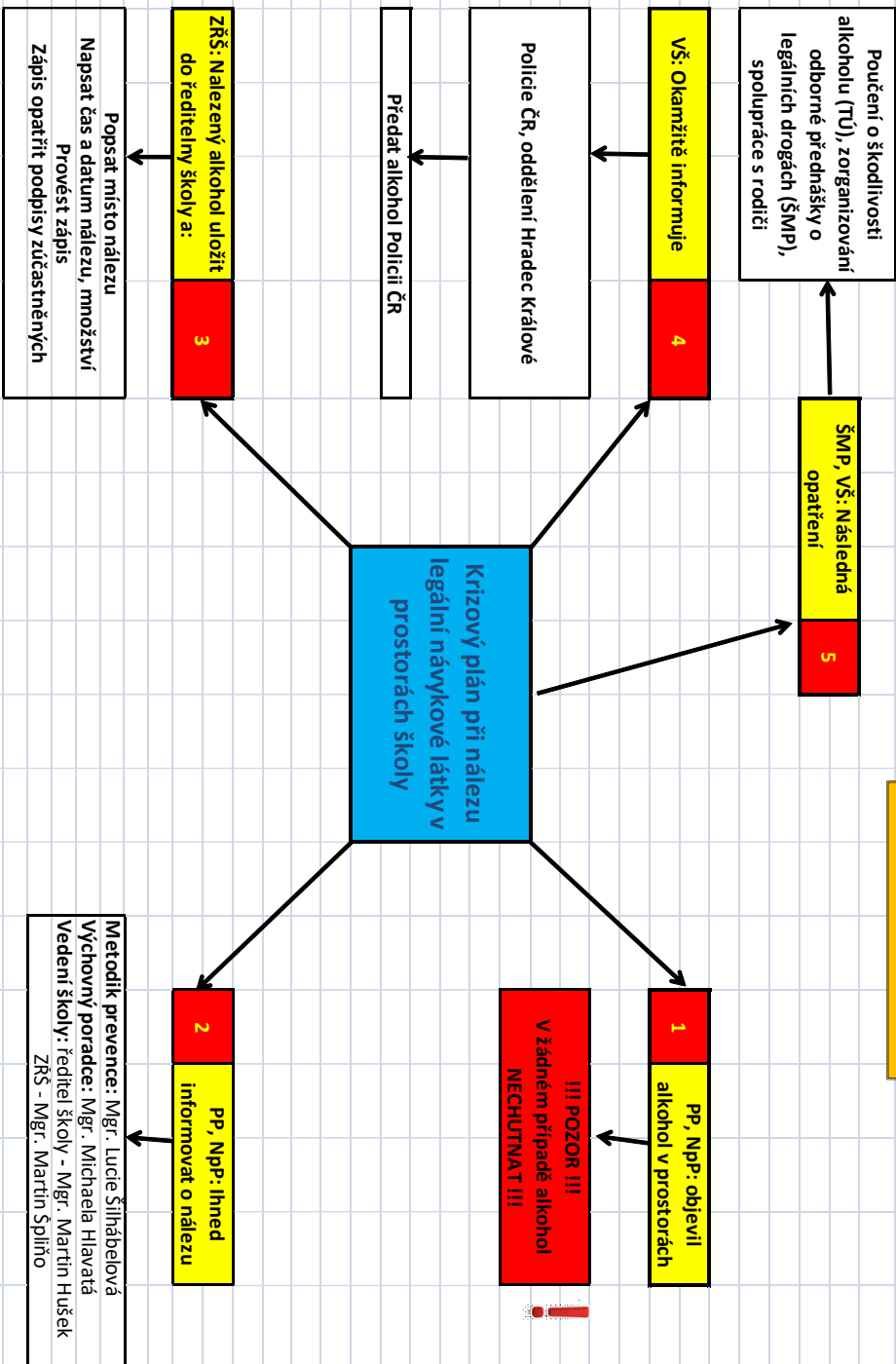


PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
ŘŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při nálezu legální návykové látky v prostorách školy

(alkohol)

(alkohol, konopné látky, HHC)



PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školská metodika prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zadržení alkoholu u žáka

V rámci své funkce sleduje žáka, zda nedochází k recidivě, provede preventivní poučení celé třídy (zapsí do TK), spolupracuje s rodiči

TU: Vyvoď sankce stanovené klasifikačním řádem

1 PP: NpP- zabavit žákoví alkohol

POZOR: V žádném případě JÁTKU NETESTOVAT !!!

Metodik prevence: Mgr. Lucie Šimábelová
Výchovný poradce: Mgr. Michaela Haravá
Vedení školy: ředitel školy - Mgr. Martin Hušek
ZŘŠ - Mgr. Martin Špiňo
Třídní učitel: třídní učitel příslušné třídy

Přítomného pedagoga
Metodika prevence
Zástupce ředitele žáka

8 ŠMP, VP: Provést písažárnám s vyjádřeními a podpisy

7 PČR: Identifikovat a zajistit alkohol, Informovat rodiče žáka

4 ZŘŠ: Nalezený alkohol zabezpečit, provést zapsí kde:

Popsat místo nálezu
Napsat čas a datum nálezu
Množství a o jaký druh alkoholu jde
Zápis opatřit podpisy zúčastněných
Alkohol bezpečně uložit z dosahu uživatelé

5 ŠMP: Ukončení intervencí rozhovor se žákem

Policii ČR Hradec Králové

6 VŠ: Okamžitě informuje

Pokud je žák schopen rozhovoru je vhodné zjistit zda:

Pokud není žák schopen rozhovoru (je opilý)

Zákonné zástupce žáka (TČ v systému Bakalář)

Žák je konzument
Jedná se o porušení školního řádu, podléhá kazeňským opatřením v rámci školy

Žák je distributor
Jedná se o trestný čin, okamžitě informovat PČR (viz krok č. 6), další kroky učiní PČR

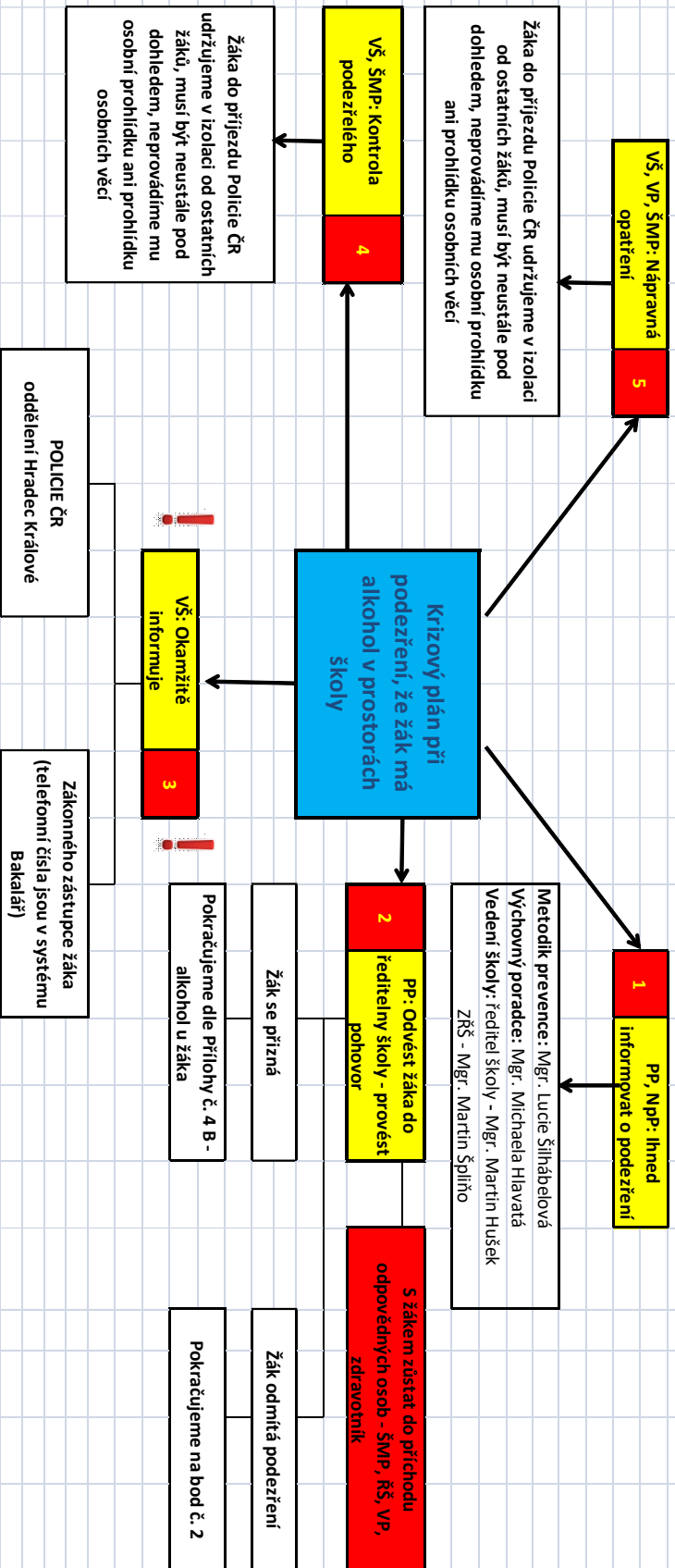
Kontaktovat záchrannou službu - tel.: 155
Předat alkohol lékaři
Informovat rodiče - tel. čísla v ředitelně - poskytnout jim také informace o možnostech odborné pomoci

Zjistit:
co je to za alkohol
kdy ho žák konzumoval naposledy
jak je zabavené množství
kdo ví z žáků, že nosí alkohol do školy
kde ho žák získal
zda rodiče ví o tom, že pije alkohol

V případě, že rodiče situaci nechtějí řešit, obrátit se na OSPOD Hradec Králové s upozorněním, že dochází k ohrožení výchovy dítěte

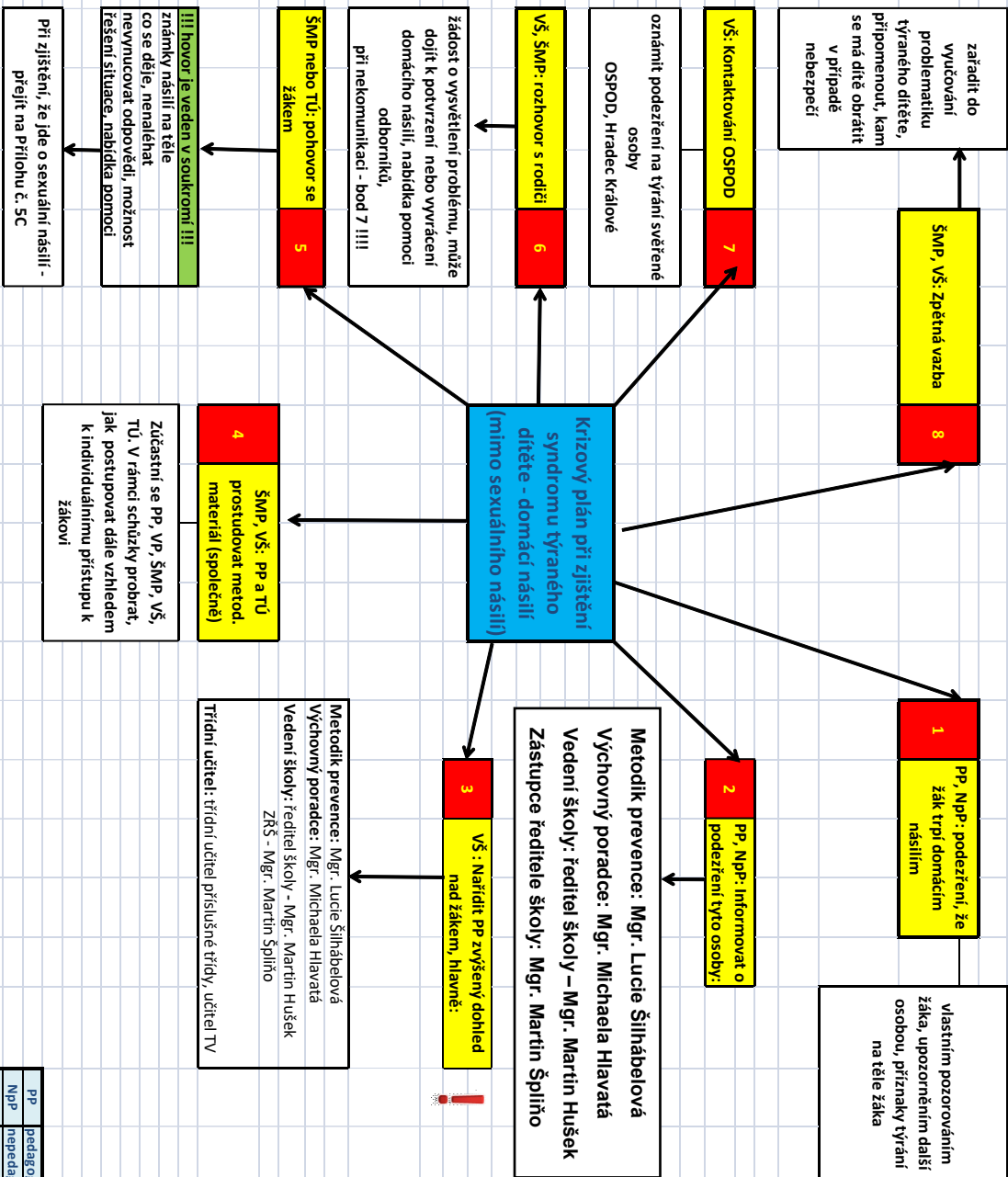
PP	pedagogický pracovník
RŠ	ředitel školy
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce RŠ)
PČR	Policie ČR
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TU	třídní učitel

Krizový plán při důvodném podezření, že žák má u sebe alkohol



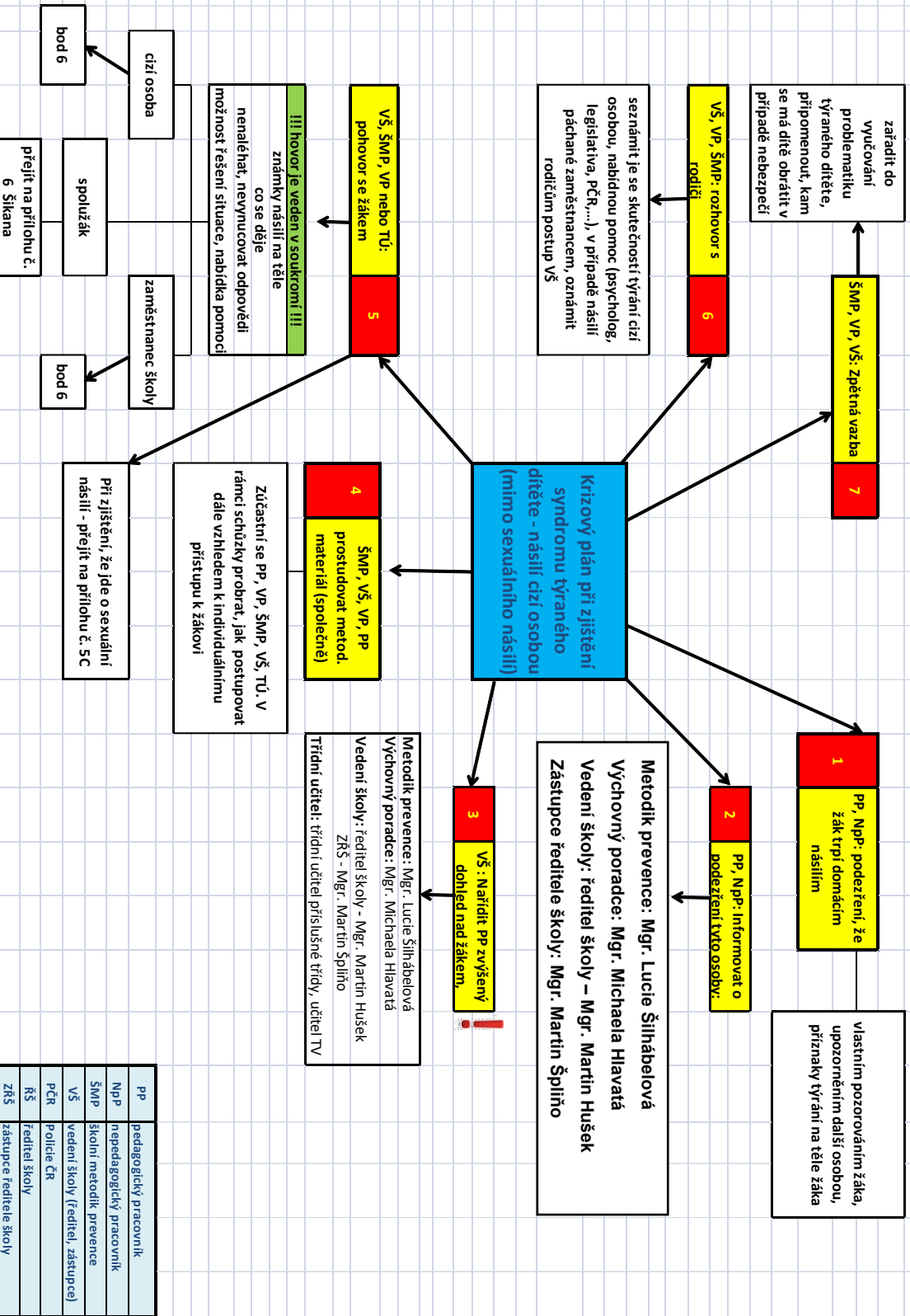
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
SMP	školsní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Policie ČR
ŘŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění syndromu týraného dítěte - CAN (domácí násilí, mimo sexuálního násilí)



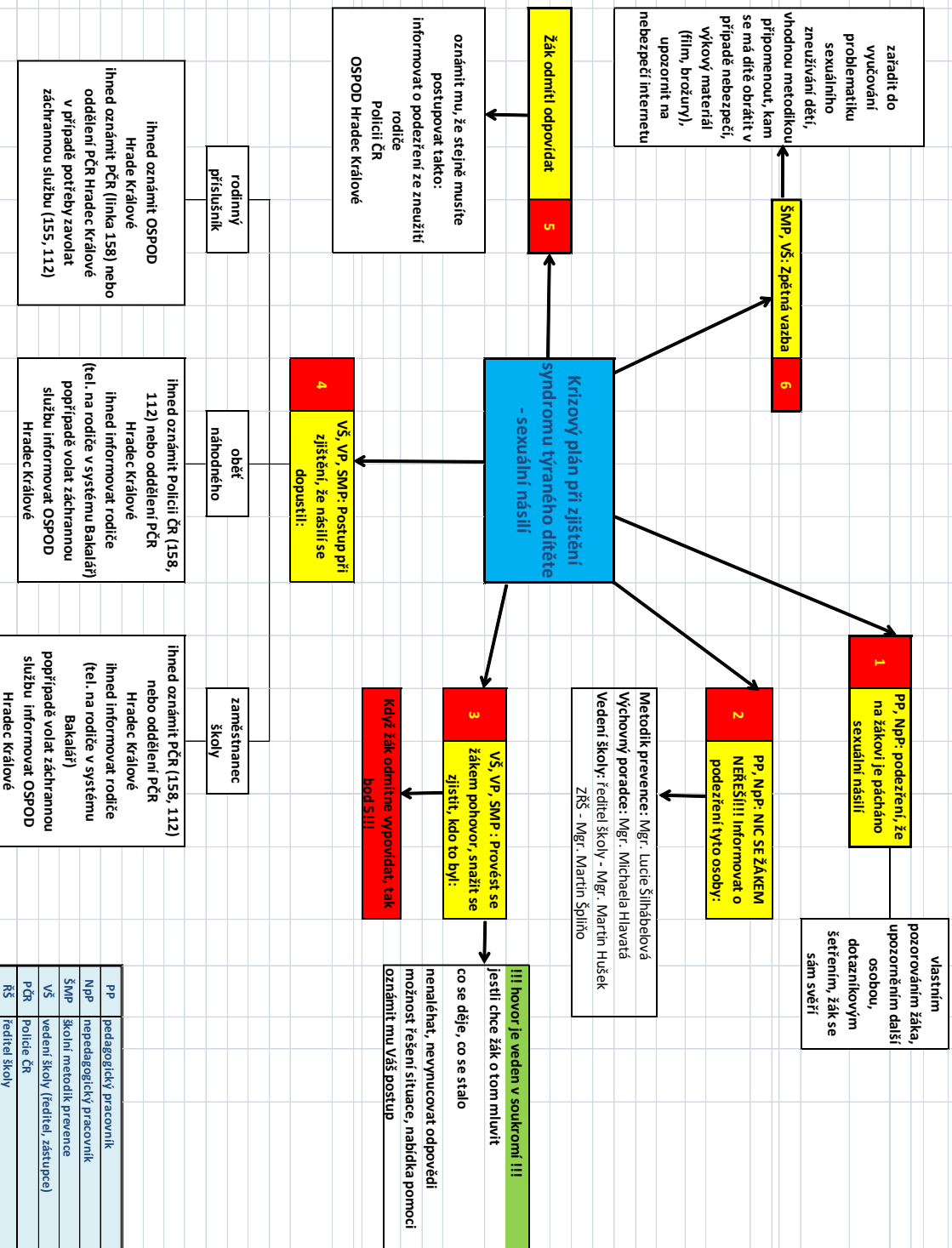
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	police ČR
RŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění syndromu týraného dítěte - CAN (násilí páchané cizí osobou, mimo sexuálního násilí)



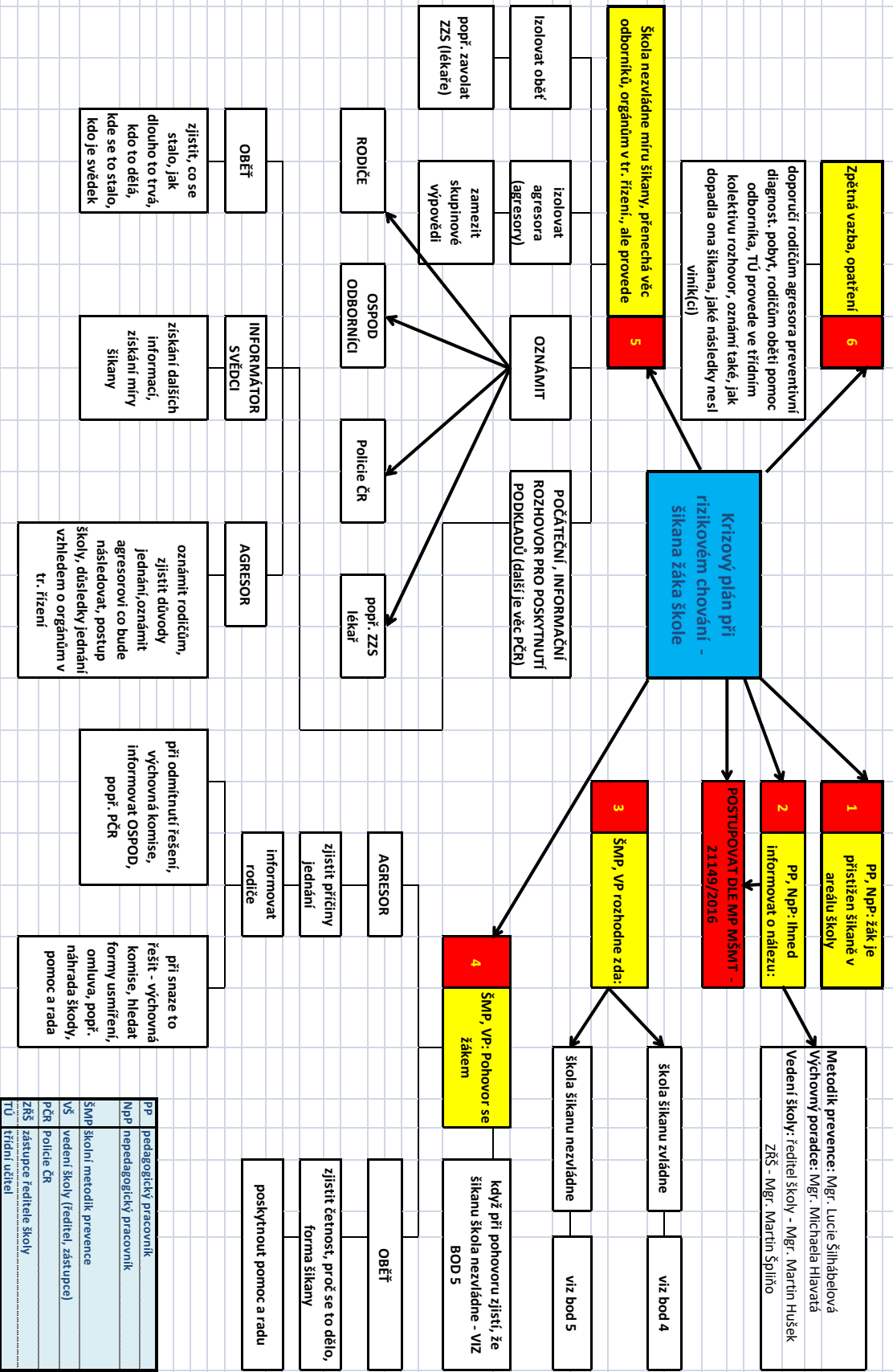
pp	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školský metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Policie ČR
RŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění syndromu týraného dítěte - CAN (sexuální násilí)



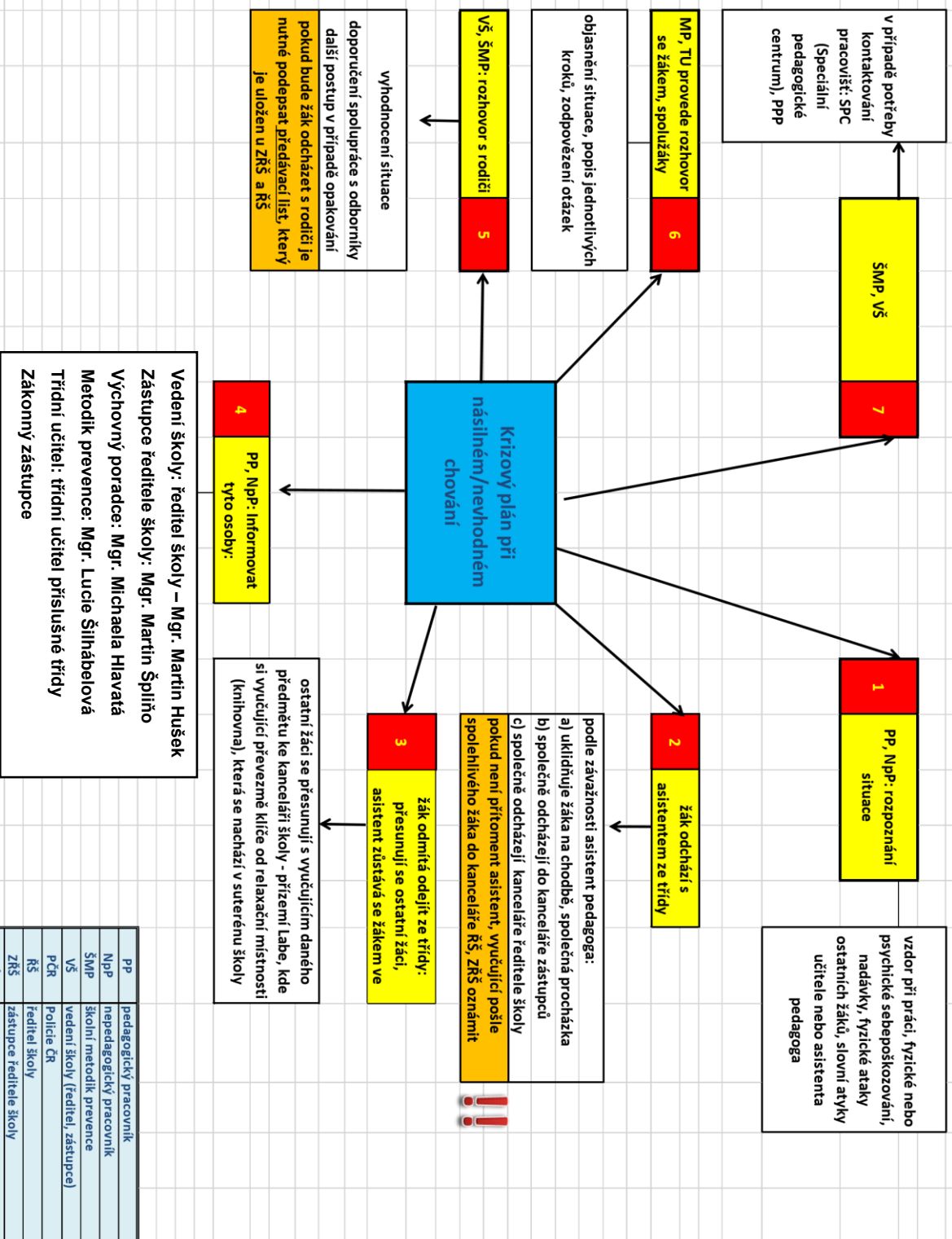
PP	pedagogický pracovník
NPP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školiní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
RŠ	ředitel školy
ZRS	zástupce ředitele školy
TU	řídící učitel

Krizový plán při zjištění, že žák šikanuje

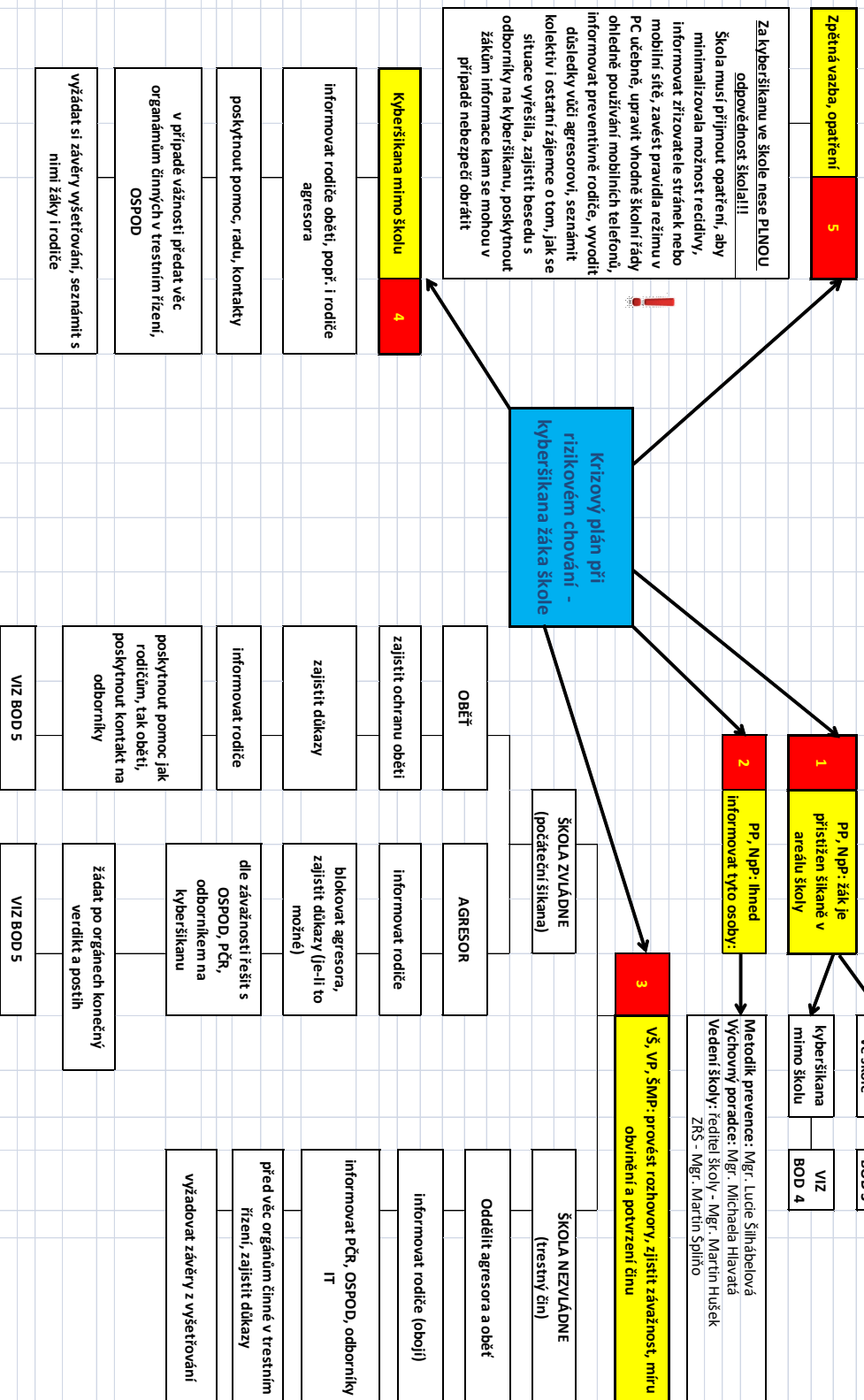


PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TU	třídní učitel

Krizový plán při násilném/nevhodném chování žáka (vzdor při práci, sebepoškození ve škole, agrese vůči spolužákům, učitel)

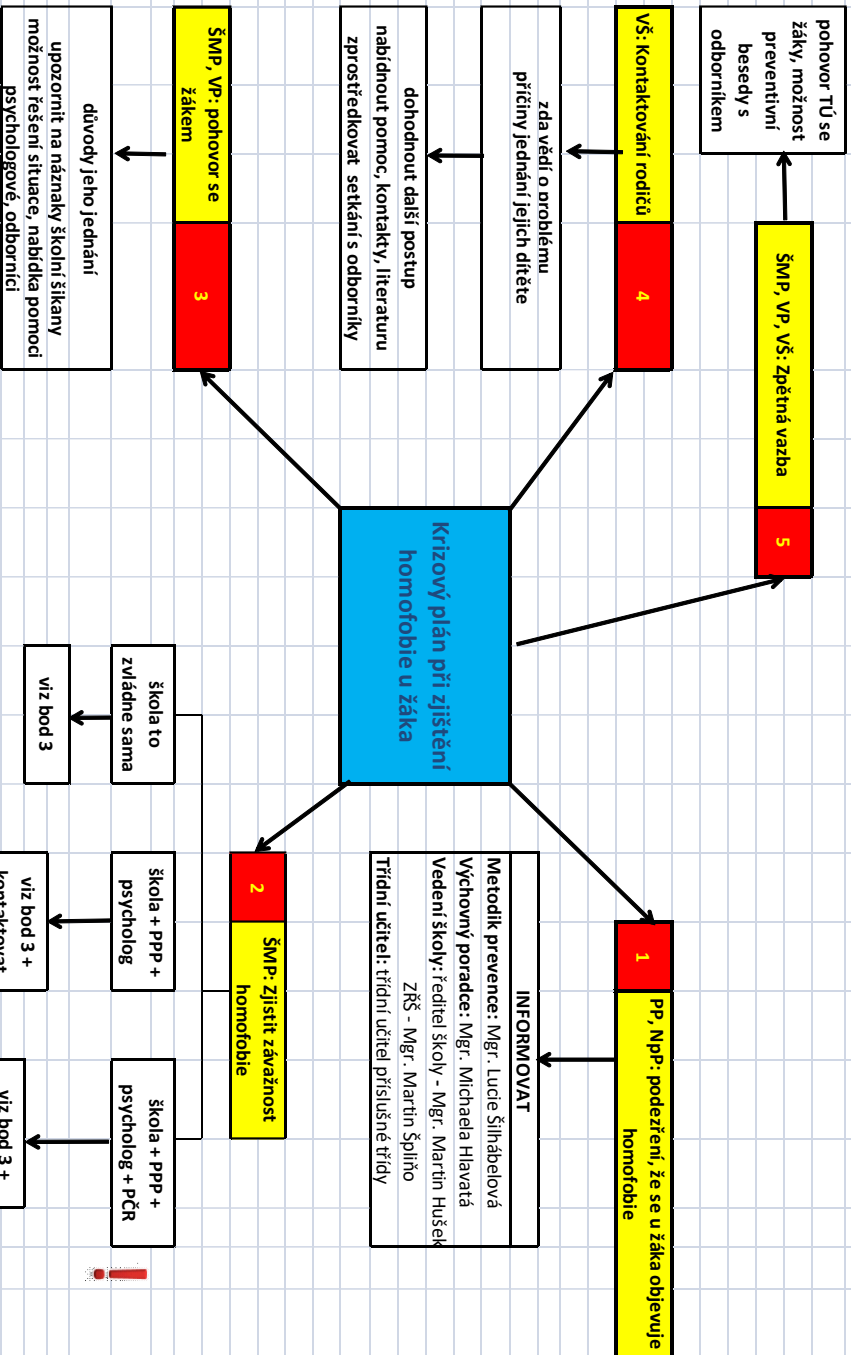


Krizový plán při rizikovém chování - kyberšikana žáka ve škole



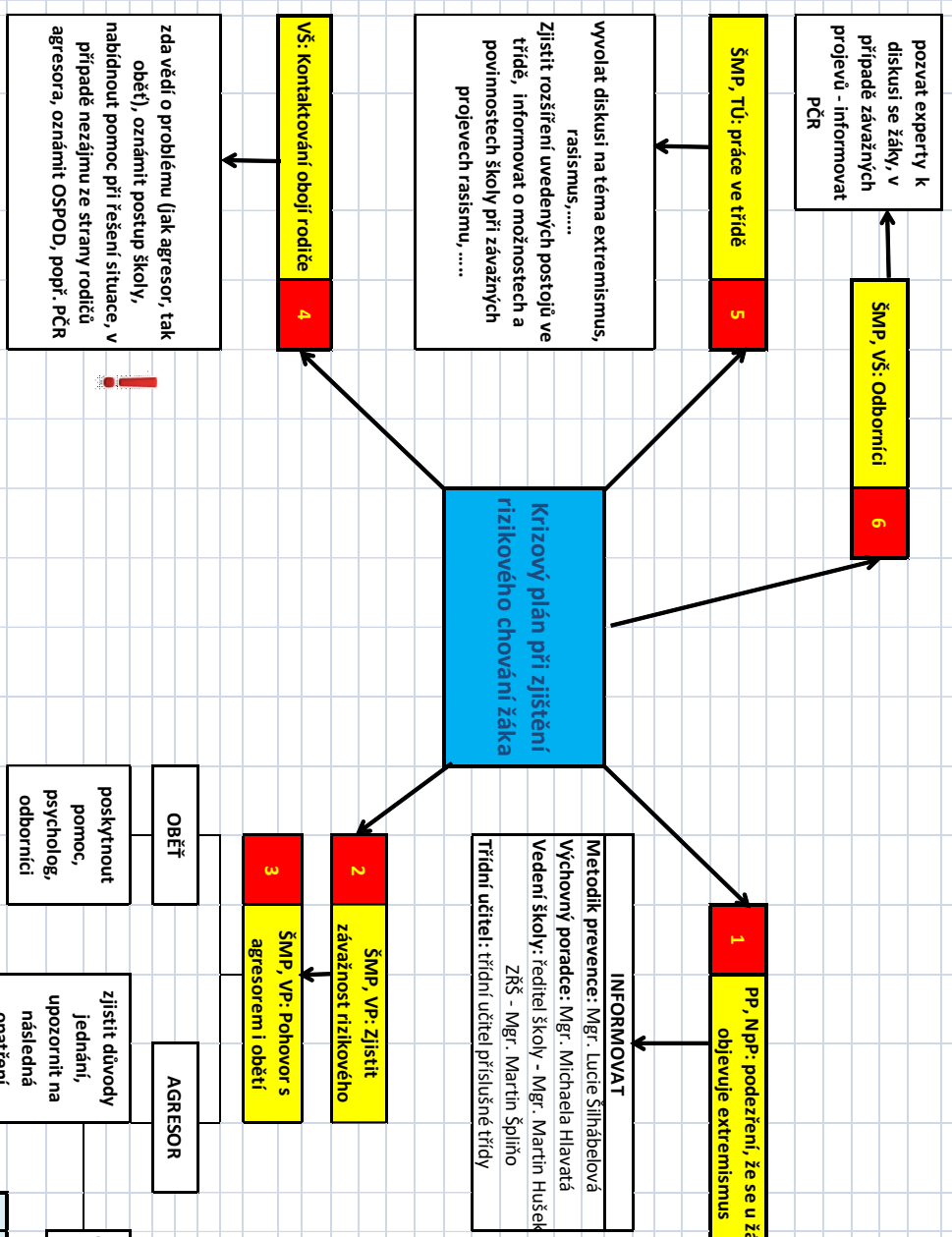
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školařský metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	policie ČR
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TU	třídní učitel

Krizový plán při zjištění homofobie u žáka (homosexuality, bisexuality, transsexualita)



PP	pedagogický pracovník
NPP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
RŠ	ředitel školy
ZRS	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

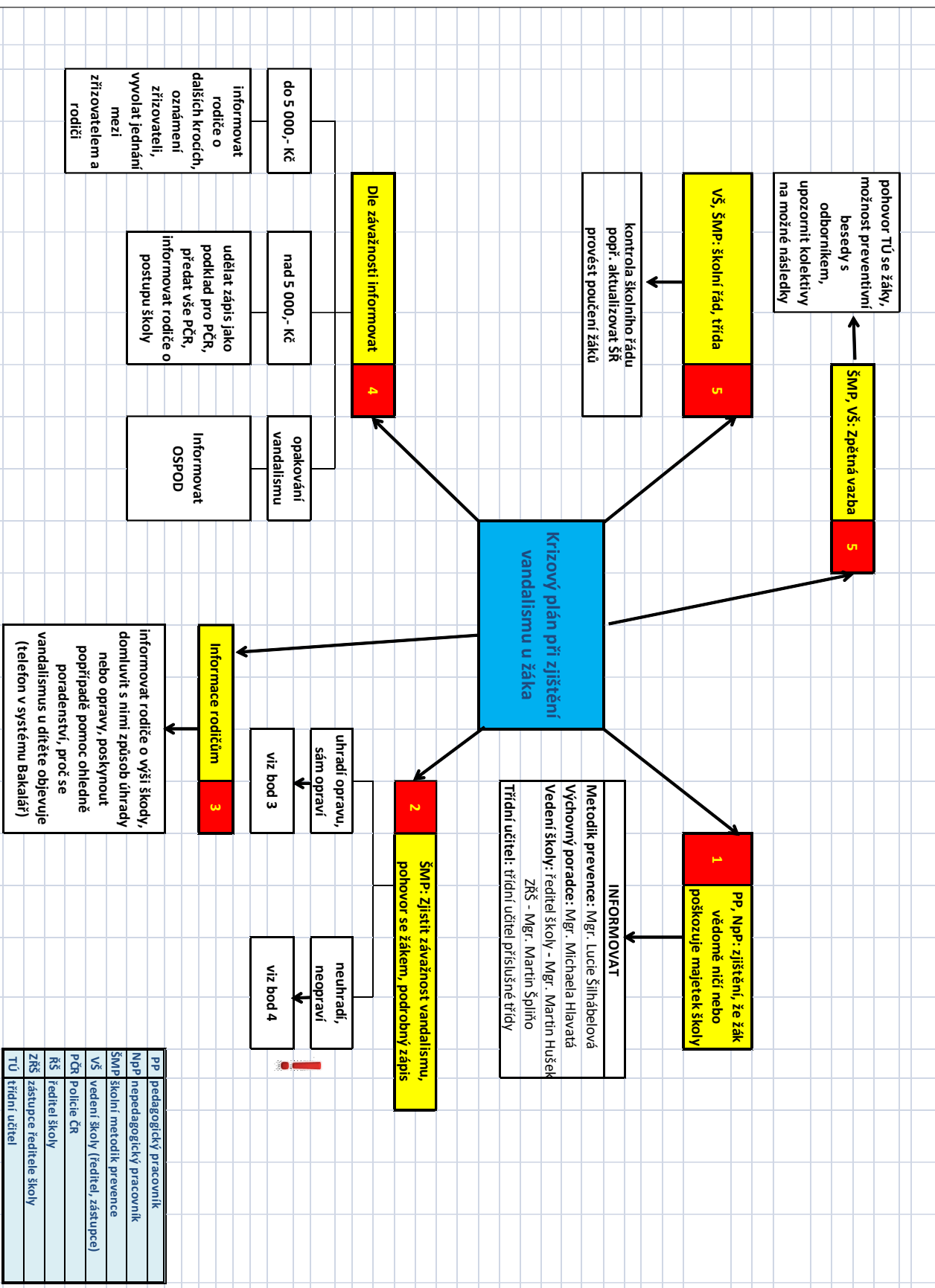
Krizový plán při zjištění rizikového chování žáka (extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus)



dále postupovat dle přílohy č. 6 - šikana

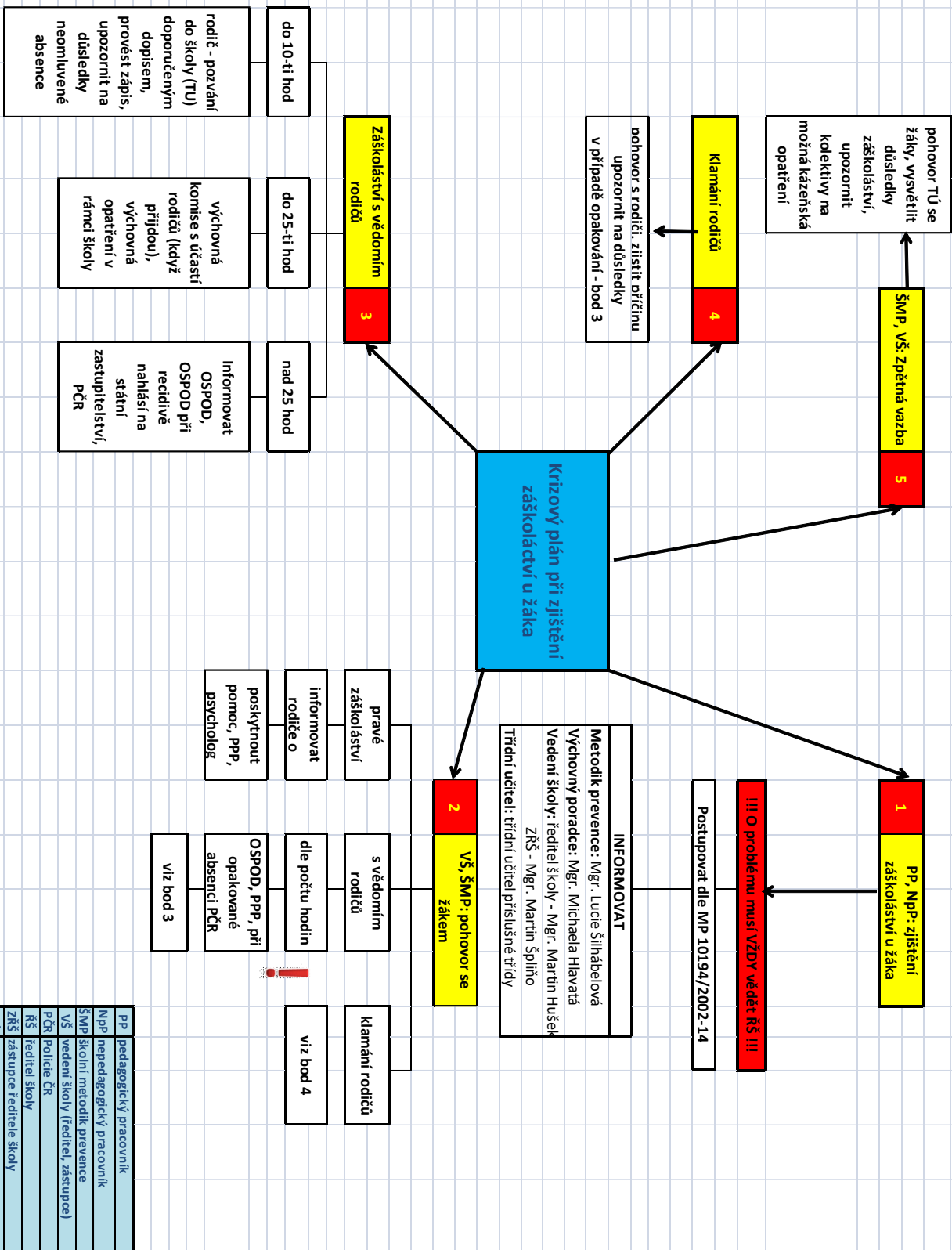
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školský metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
ŘŠ	ředitel školy
ZRŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění vandalismu u žáka



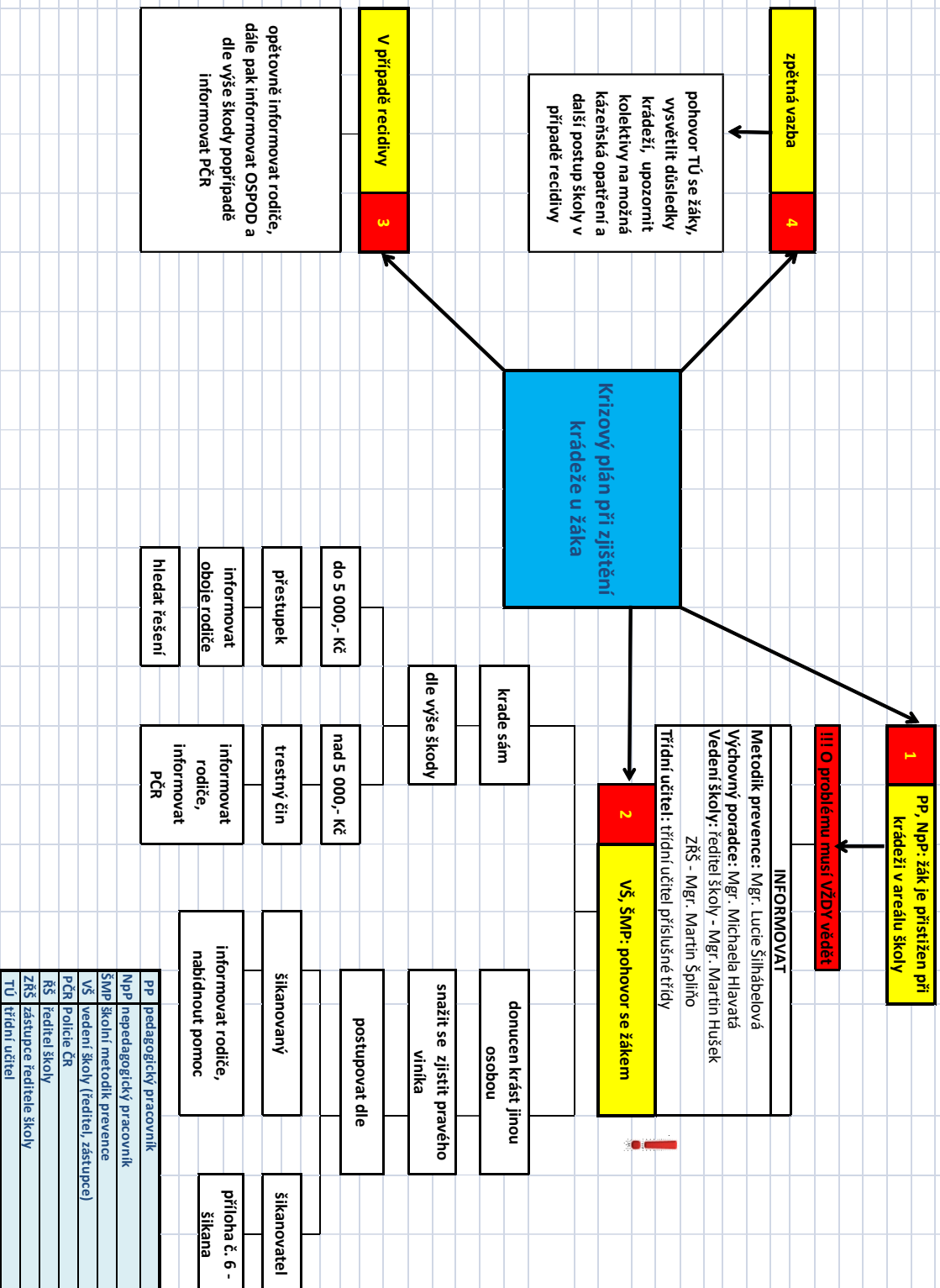
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
RŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění záškoláctví u žáka

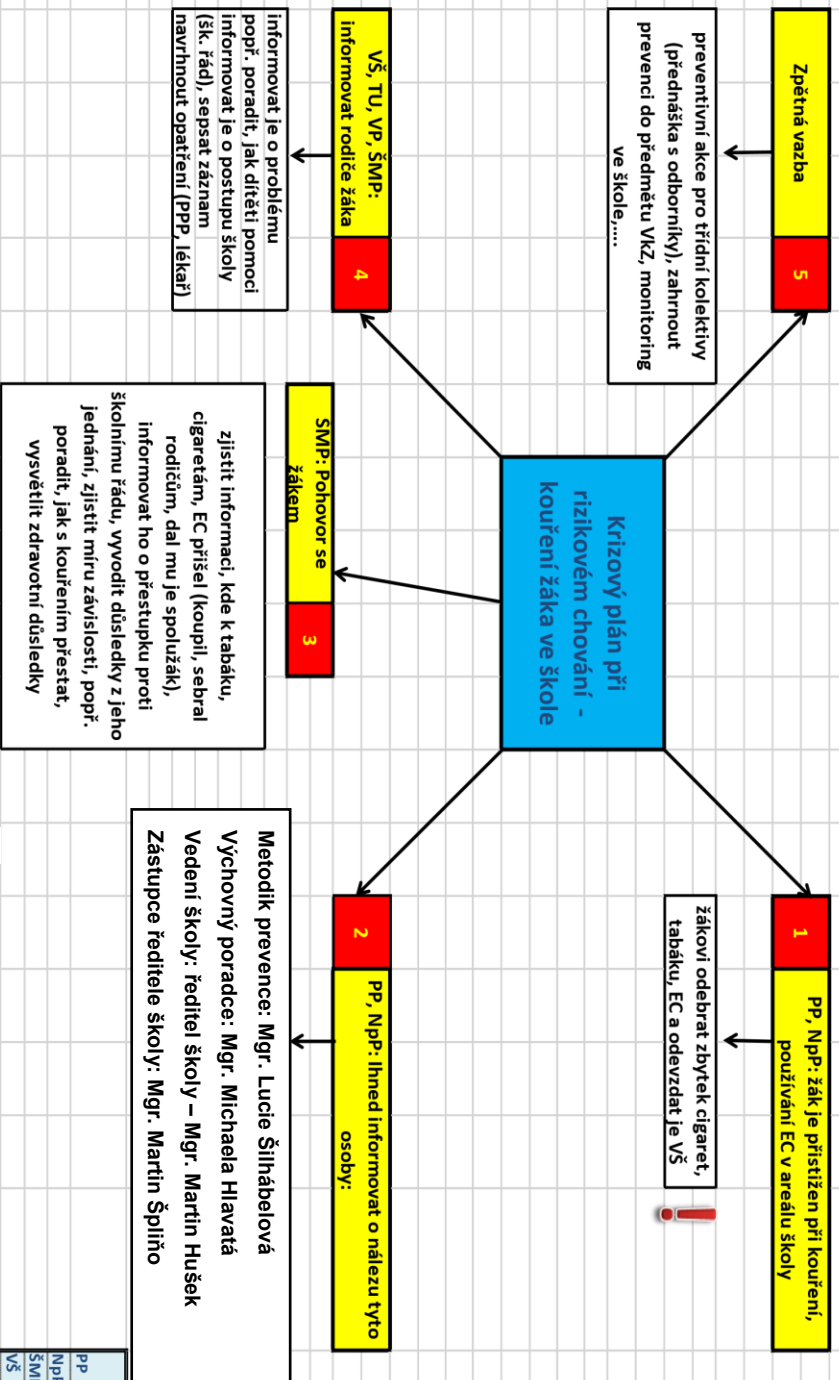


PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školsní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	police ČR
RŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění krádeže u žáka

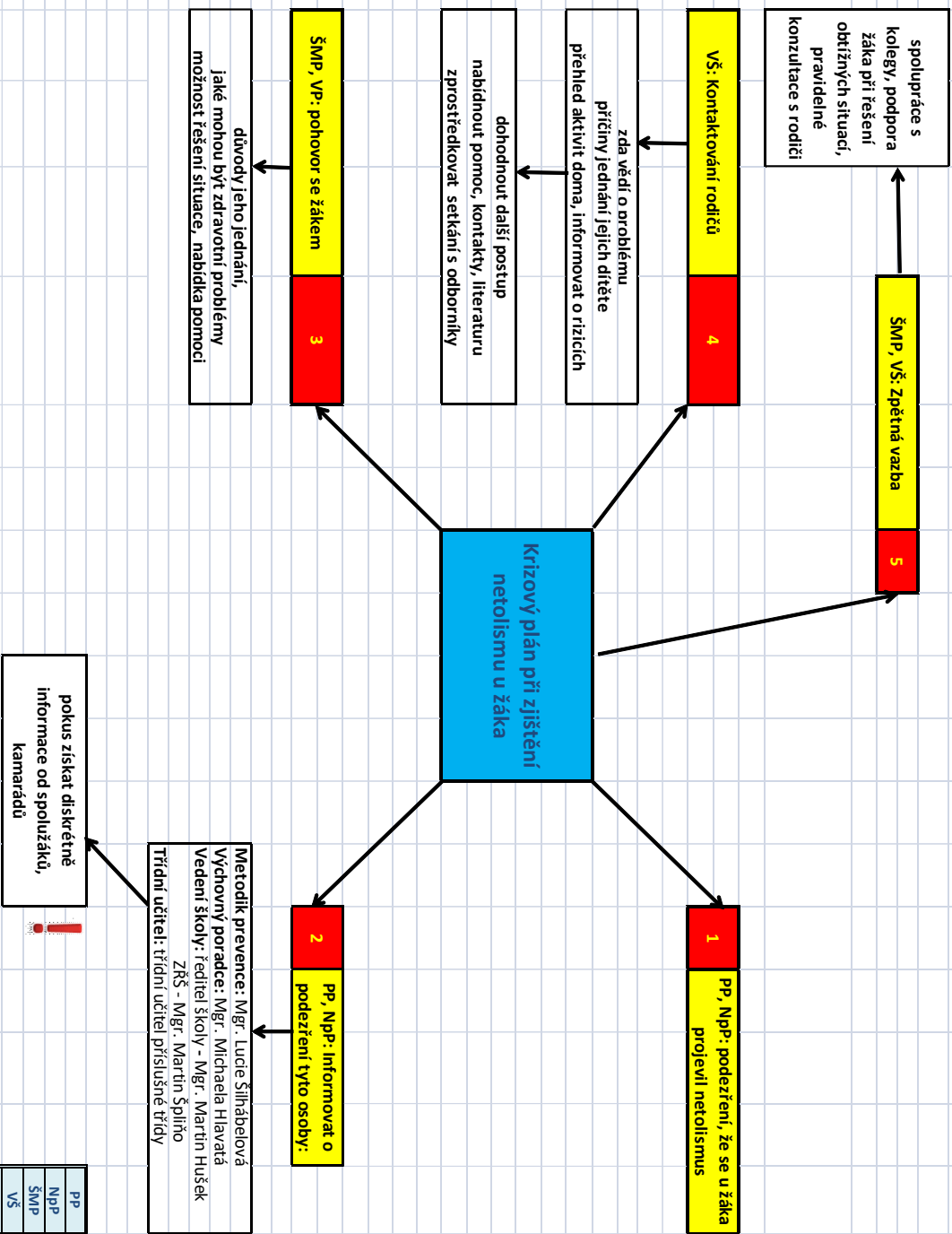


Krizový plán při zjištění, že žák ve škole kouří, používá elektronickou cigaretu (EC)



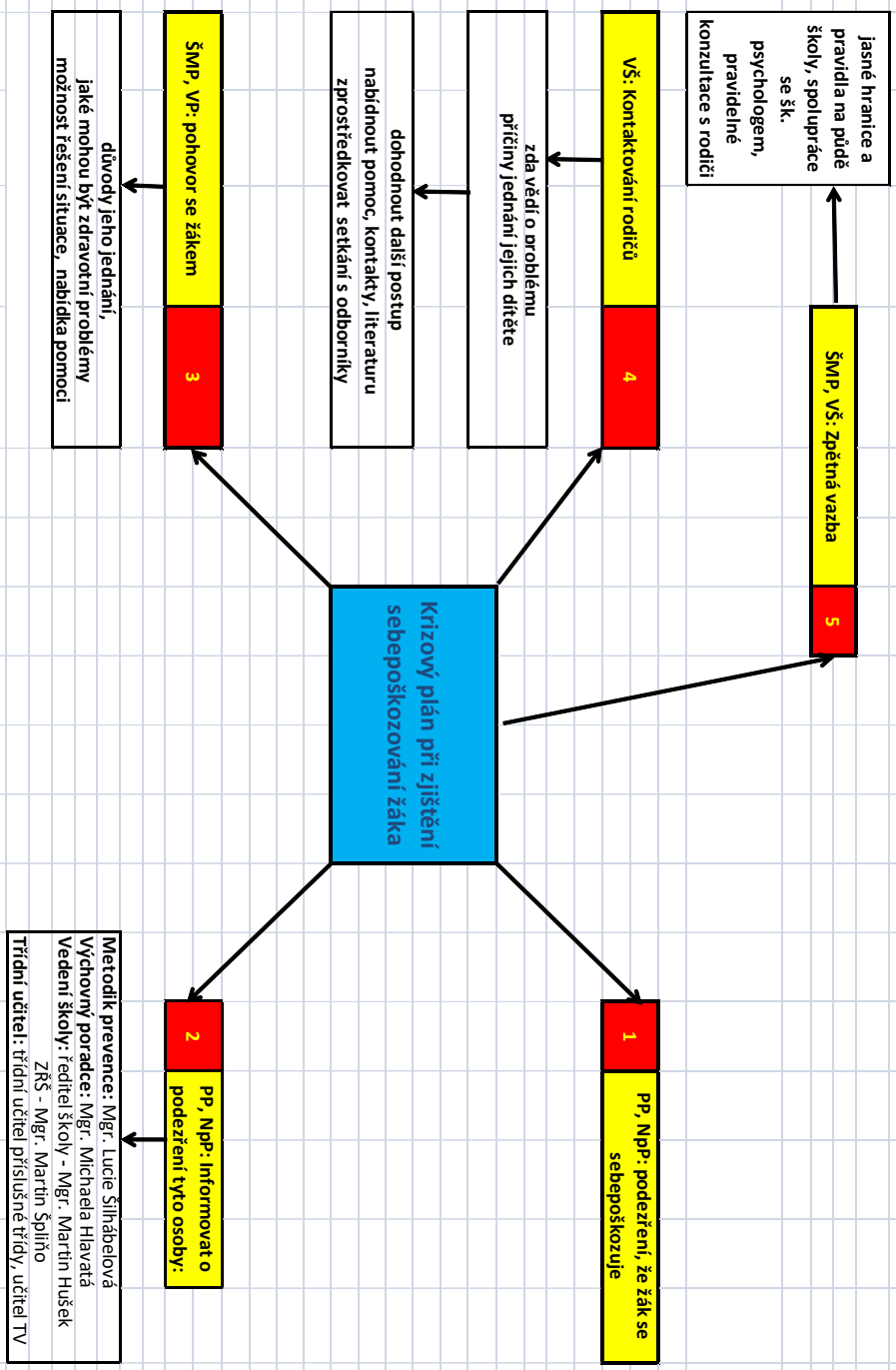
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění netolismu u žáka



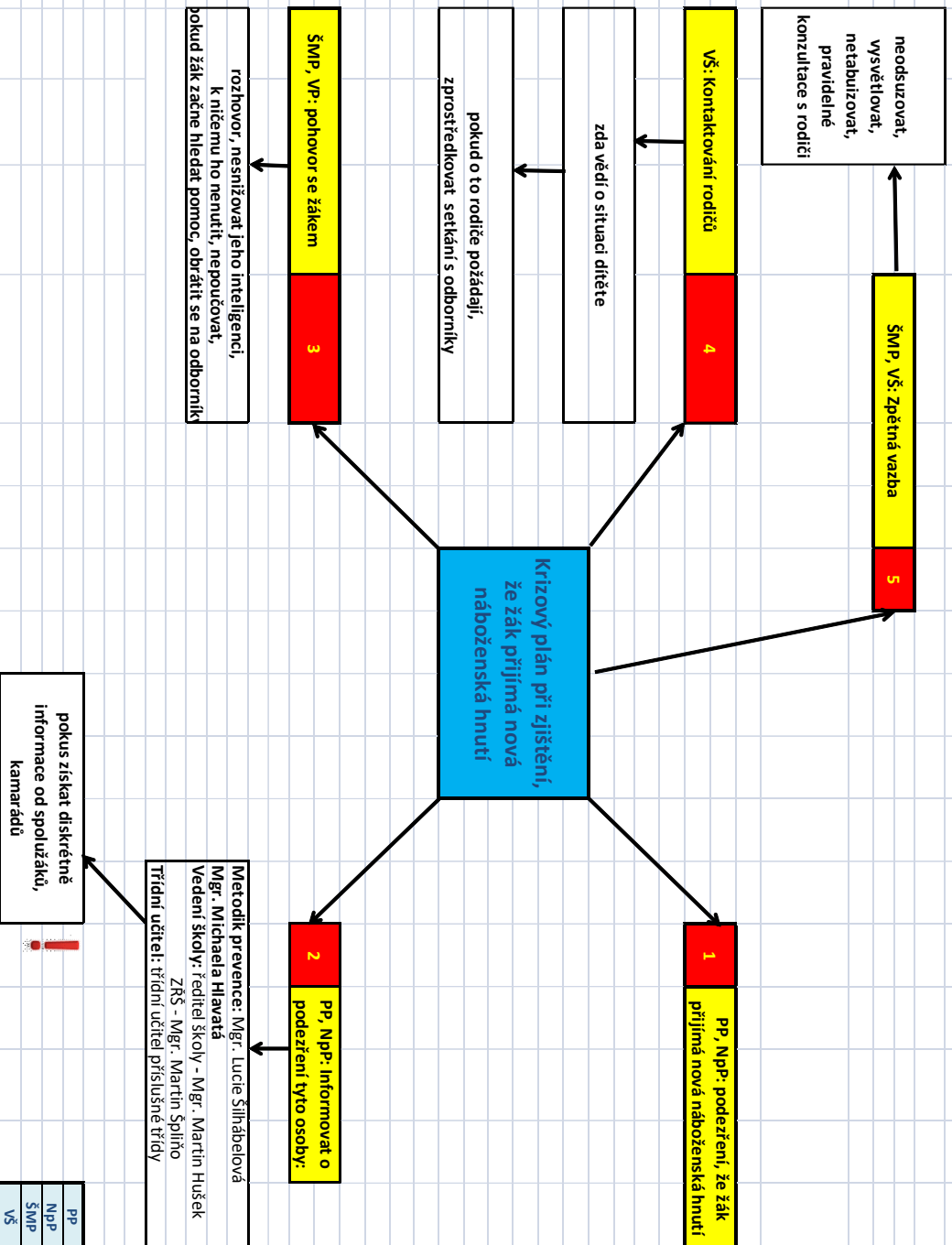
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školský metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
RŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění sebepoškození žáka



PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
pČR	police ČR
RŠ	ředitel školy
ZRŠ	zástupce ředitele školy
TU	třídní učitel

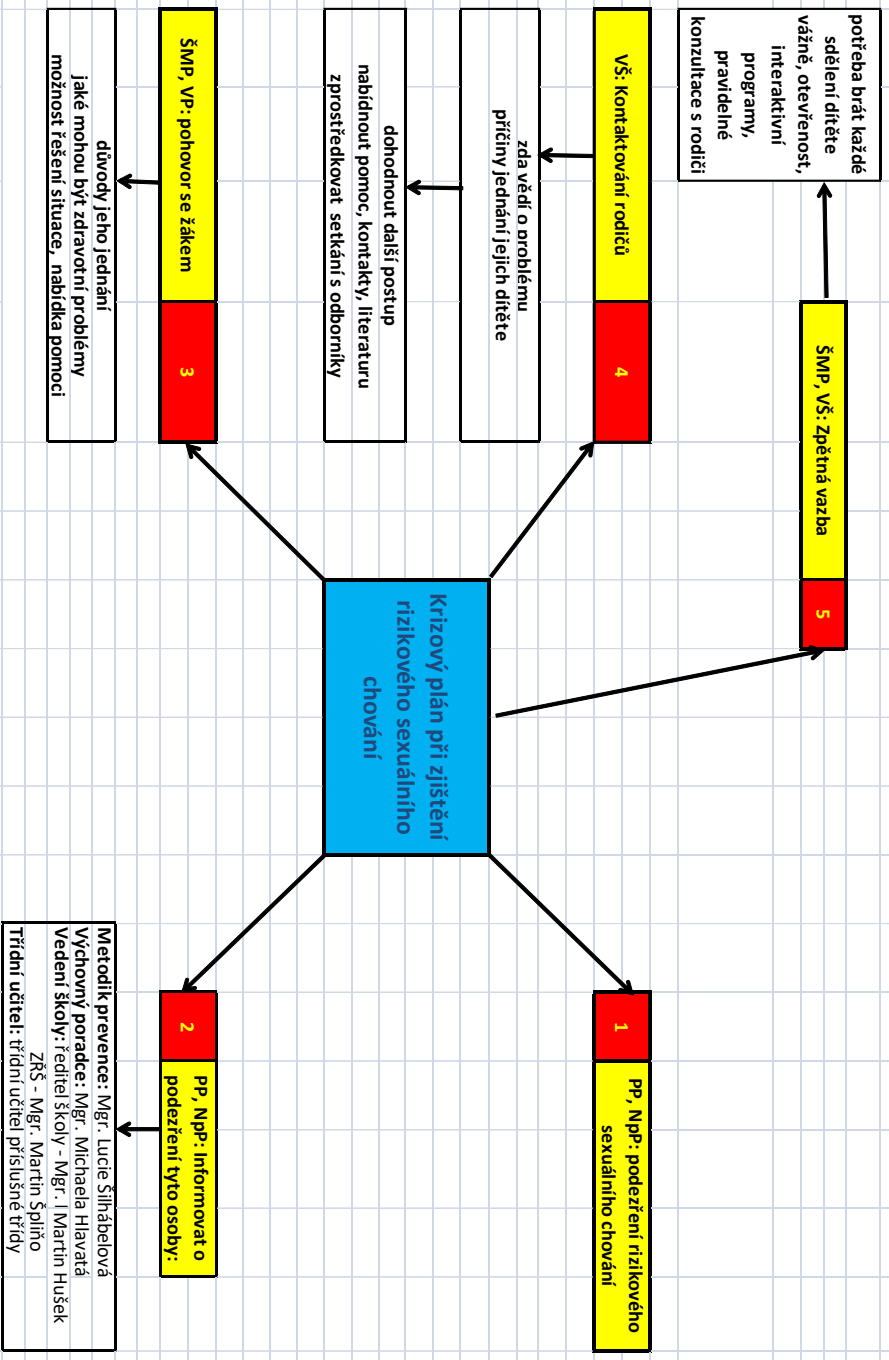
Krizový plán při zjištění, že žák přijímá nová náboženská hnutí



pokus získat diskrétně informace od spolužáků, kamarádů

PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Policejní ČR
RŠ	ředitel školy
ZRS	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

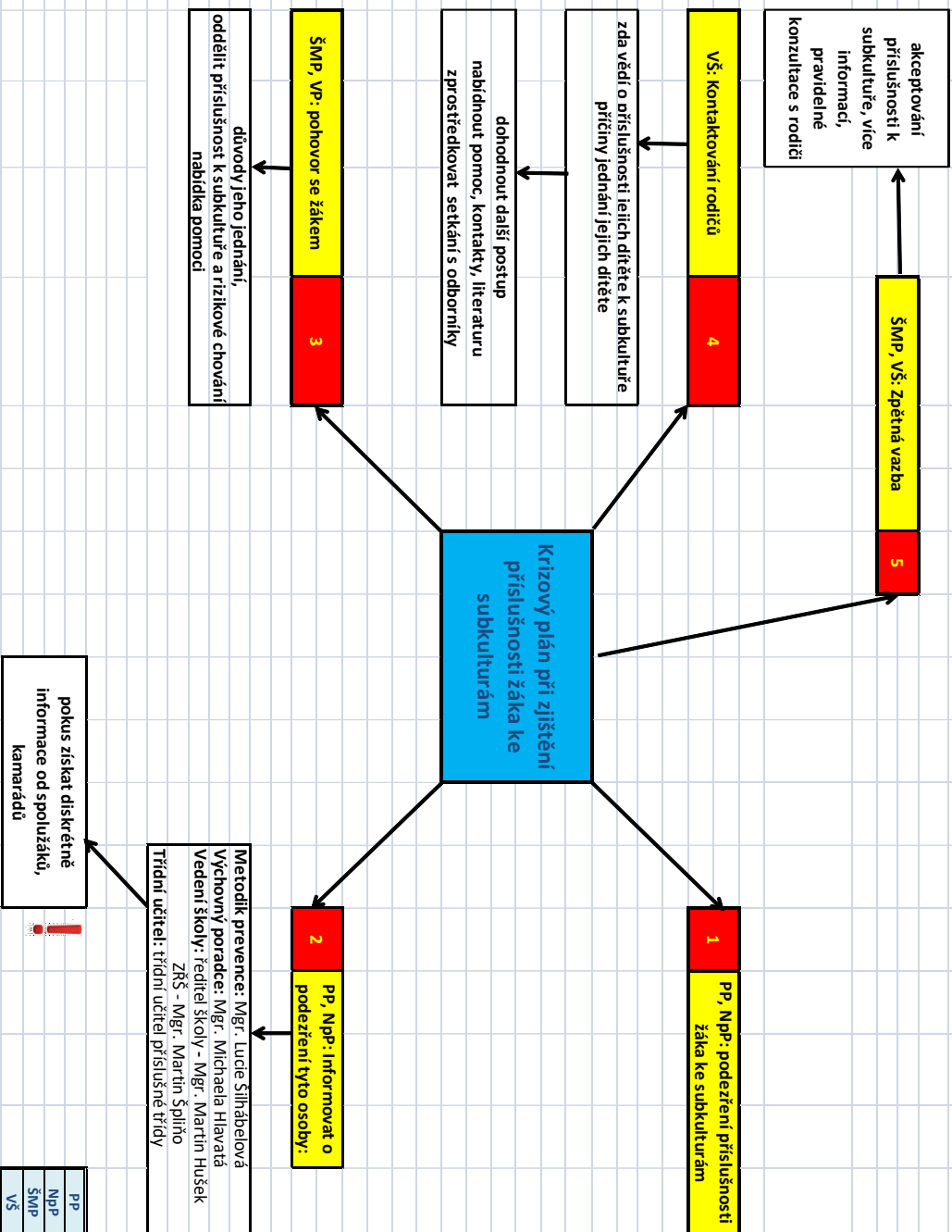
Krizový plán při zjištění rizikového sexuálního chování



Metodik prevence: Mgr. Lucie Šilhbelová
 Výchovný poradce: Mgr. Michaela Hlavatá
 Vedení školy: ředitel školy - Mgr. I. Martin Hušek
 ZRS - Mgr. Martin Špiňho
 Třídní učitel: třídní učitel příslušné třídy

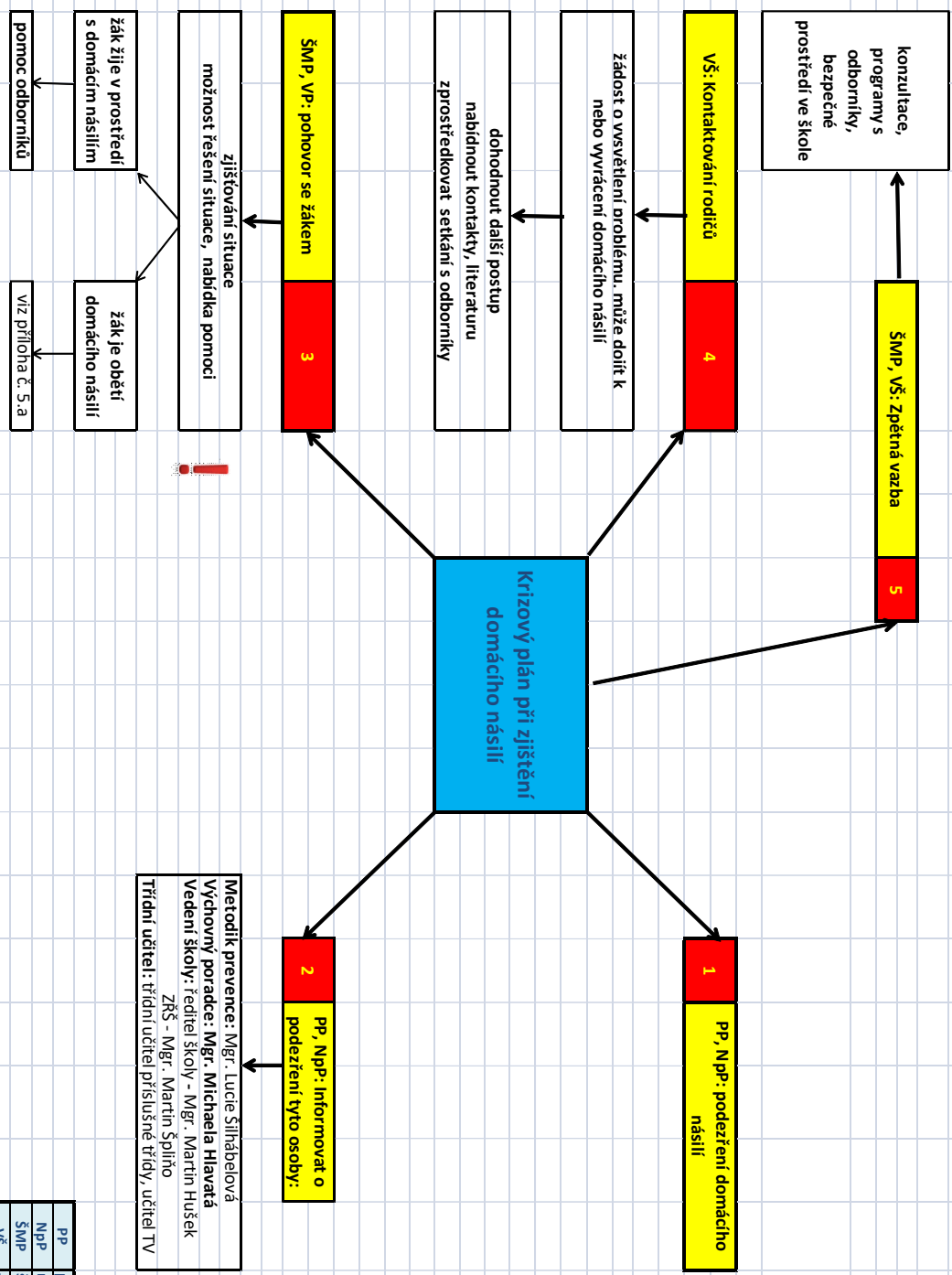
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	police ČR
ŘŠ	ředitel školy
ZRS	zástupce ředitele školy
TÚ	třídní učitel

Krizový plán při zjištění příslušnosti žáka ke subkulturám



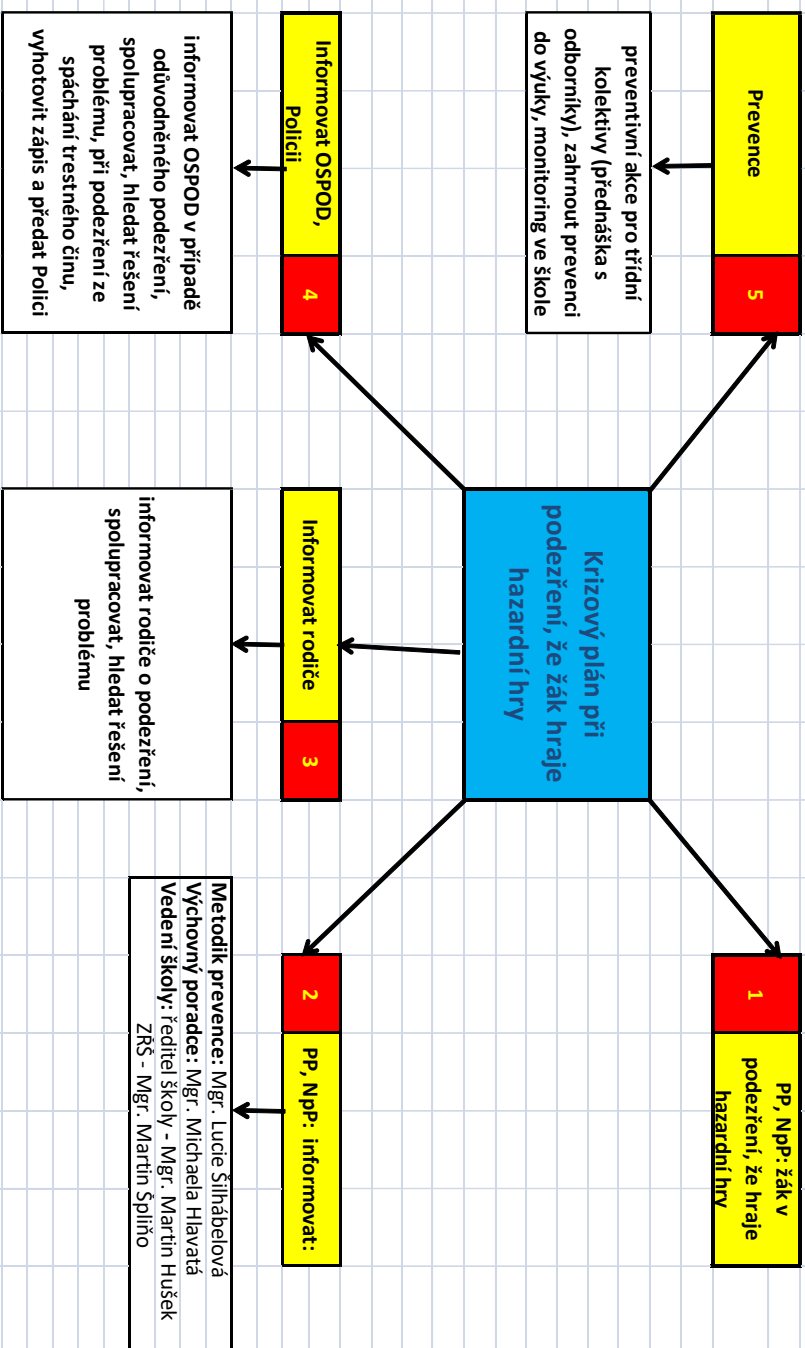
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školař metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	Police ČR
RŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TU	třídní učitel

Krizový plán při zjištění domácího násill



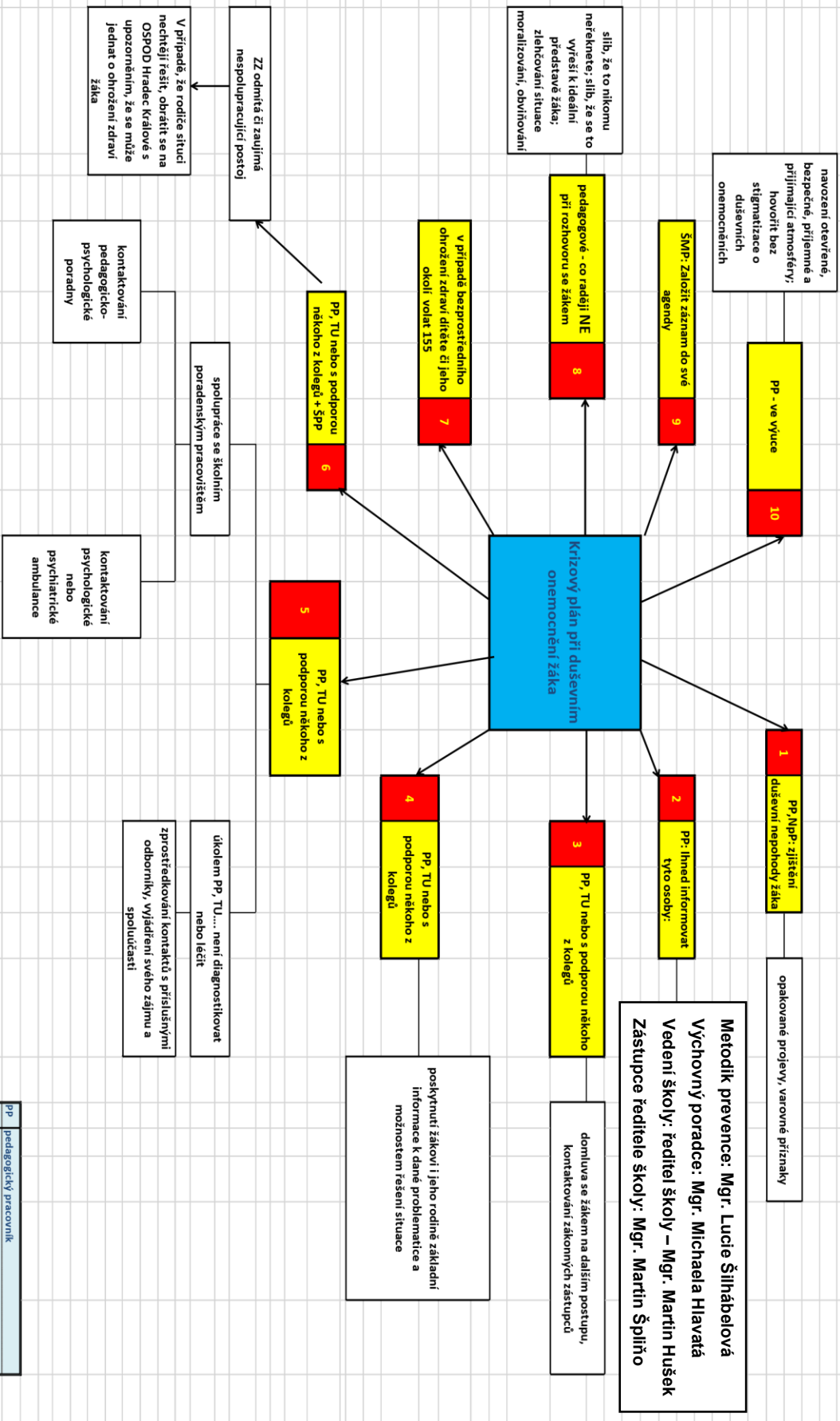
PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školsní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
pČR	Policie ČR
RŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TU	třídní učitel

Krizový plán při podezření, že žák hraje hazardní hry



PP	pedagogický pracovník
NpP	nepedagogický pracovník
ŠMP	školský metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce)
PČR	police ČR
ZRS	zástupce ředitele školy
TU	třídní učitel

Krizový plán při duševním onemocnění žáka



PP	pedagogický pracovník
RŠ	ředitel školy
ŠMP	školní metodik prevence
VŠ	vedení školy (ředitel, zástupce RŠ)
PČR	police ČR
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
TÚ	řidiči učitel

Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS, psychická krize

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Místo trvalého pobytu:

Kontaktní údaje na zákonného zástupce/telefon:

Název a adresa školy/školského zařízení, ročník:

Ošetřující lékař/odborný lékař:

Diagnóza:

(na základě souhlasu zákonného zástupce uváděno pro případ konzultace při vzniku problémové situace např. psychiatr, neurolog, atp.)

Pedagogický pracovník školského poradenského zařízení spolupracující na vytváření „Krizového plánu“:

Třídní učitel:

Druhý pedagog ve třídě:

Asistent pedagoga:

Ostatní vyučující žáka:

Vychovatel/vychovatelka:

Osoby zajišťující specializované činnosti ve škole/školském zařízení (např. fyzioterapeut, speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, atd.):

Aktuální zdravotní stav žáka:

Aktuální stav žáka (obsahuje popis speciálních vzdělávacích potřeb dle doporučení školského poradenského zařízení):

Popis obtíží žáka (spouštěcí mechanismy vzniku problémových situací u konkrétního žáka v konkrétních situacích, na konkrétních místech, v přítomnosti konkrétních osob, v jejich přístupu apod., např. fyziologická potřeba, příjem potravy, tekutin, únava a „přetažení“, přecitlivělost na různé podněty jako zvuky, světlo, barvy, pachy, doteky, nepohodlí, změny aktuálního zdravotního stavu, či jiných faktorů, které ovlivňují jeho aktuální naladění):

Doporučený postup prevence vzniku problémových situací (postup zpracován na základě osobnostní charakteristiky žáka viz „Popis obtíží žáka“ a dle doporučení školského poradenského zařízení, součástí plánu je „záznamový arch“ sloužící jako podklad pro vyhodnocování vhodně nastavených opatření pro prevenci vzniku nevhodného chování žáka, problémového chování či problémové situace):

Doporučený postup v případě, kdy problémová situace nastala:

1. Učitel předá dítě asistentovi pedagoga, který dítě zná a je s ním ve třídě v daný moment. V případě, že asistent pedagoga není, zavolá učitel výchovnému poradci nebo školnímu metodikovi prevence a dítě předá jemu.
2. Asistent/VP/ŠMP zajistí dítěti klidné prostředí, tmu a zvaží situaci, jestli kontaktuje zákonného zástupce. Podává mu nápoje a procházením se s ním ho uklidňuje. Zklidní-li se žák do 30 minut, zůstává ve škole.
3. Učitel se postará o třídní kolektiv a informaci předá telefonicky školnímu psychologovi, který přijde na pomoc.
4. V případě, že se rodič nedostaví a afekt povede k ohrožení zdraví žáka nebo zdraví spolužáků, bude požádáno o pomoc odborné lékařské pracoviště, které bude informováno o aktuální farmakoterapii dítěte (seznam přiložen) nebo přivolána linka 155.
5. Zákonní zástupci jsou kontaktováni telefonicky.
6. O celém incidentu je proveden zápis třídním učitelem.

Podpisy informovaných osob (všech, kteří jsou s žákem v interakci v době jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení):

Podpis žáka:

Podpis zákonného zástupce/kontaktní osoby v případě zletilého žáka:

Místo, datum:

Zpracoval/a:

Podpis ředitele školy:

Záznamový arch

Datum /čas	Co se stalo/průběh problémové situace	Kdo byl kontaktován/kým/čas	Poskytnutá opatření	Vyhodnocení

Krizový plán – SEBEVRAŽEDNÉ SKLONY

Jméno:

Datum vyplnění:

Vyplňoval:

Varovné signály:

Situace – spouštěč:

Věci, které mohu udělat: Věci, které odvedou pozornost od sebevražedných myšlenek, může pomoci. Napiš věci, které můžeš ty sám udělat.

Věci, které můžu dělat s druhými lidmi:

Bezpečné místo: Když máš sebevražedné myšlenky, je důležité být v bezpečí, třeba se zbavit věcí, kterými by sis mohl/a ublížit, nebo nezůstat sám/sama. Co můžeš udělat, abys byl/a v bezpečí?
Kde se cítíš bezpečně?

Jak můžu požádat své blízké o pomoc? Říct si o pomoc může být těžké. Zkus si napsat věty, kterými si o ni můžeš říct. Např.: Není mi dobře, můžeš za mnou přijet? Můžeme si teď chvíli povídat? Potřebuju pomoc.

Komu můžu říct o pomoc?

Dospělý, se kterým můžu mluvit ve škole:

Dospělý, se kterým můžu mluvit doma:

Kam se můžu obrátit pro odbornou pomoc? Linka bezpečí 116 111

Jedna věc, která je pro mě nejdůležitější a pro kterou stojí za to žít:



latentní myšlenky na sebevraždu	aktivní myšlenky na sebevraždu	sebevražedné tendence	pokus o sebevraždu
Žák má nekonkrétní myšlenky na sebevraždu, v popředí je spíše touha teď nebýt, než touha zemřít.	Žák má myšlenky na sebevraždu konkrétního charakteru, včetně způsobu.	Žák chce zemřít, má naplánovanou sebevraždu (čas, místo, způsob) a dostupné prostředky.	Žák si patrně ublížil nebo vyhrožuje, že to udělá, akutní psychická krize.
<p>Vést podpůrný rozhovor, podpořit žáka.</p> <p>Navrhnout další kroky a představit možnosti pomoci ve škole (ŠPP) či mimo školu.</p> <p>Žák.zástupcům jsou předány informace a domluveny další kroky.</p> <p>Je vytvořen bezpečnostní plán.</p>	<p>Zůstat celou dobu s žákem.</p> <p>Podpůrný rozhovor.</p> <p>Zavolat si na pomoc dalšího dospělého osobu, která volá zák.zástupcům.</p> <p>V příp. zhoršení situace, volat 155.</p>	<p>Zabránit jednání a zůstat celou dobu s žákem.</p> <p>Zavolat 155 (v příp. střelné zbraně či rizika rozšířené sebevraždy 112).</p> <p>Zavolat si na pomoc další dospělého osobu.</p> <p>Zavolat zák. zástupcům.</p>	

VŽDY:
Informovat ředitele a pověřeného pracovníka ze ŠPP.
Udělat zápis o situaci do Knihy úrazů.
Postarat se následně o vlastní psychohygienu.
Průběžně sledovat žáka a zajímat se o něj.

Krizový plán – pozůstalá třída/ škola (zemřel někdo ze školy)

A. Informace se do školy dostane jinak než přímo od rodiny

- pedagog, který informaci zjistí ji předává školnímu metodikovi prevence/ psychologovi a třídnímu učiteli (ten je také pozůstalý), ti pak koordinují další postup
- pokud se toto dozví pedagog od třídy je třeba zastavit fabulace a dát zprávu o tom, že tyto informace nemáme, ale budeme se tomu věnovat a třídě sdělíme, co budeme moct. Třídě nabídnout prostor pro emoce a pracovat s nimi - sdílet, pojmenovat, normalizovat a hledat, co aktuálně potřebují.

B. TU/ ŠMP/ zástupce školy komunikuje s rodičem

- Co rodiče v tuhle chvíli od školy potřebují
 - o Nabídka okamžité pomoci – odkaz na služby (Rodičovská linka, Linka Bezpečí, Krizová centra pro dospělé a děti, Poradna Vigvam, Nadační fond Vrba, Nadace EP Corporate Group - nadace pro přímou finanční podporu po pozůstalé, Základní informace pro pozůstalé MMR, Právní rádce pro pozůstalé D. Záhumenský + lokální organizace - Klára pomáhá, Zastávka, hospic apod.)
 - o Komunikace ven ze školy, vyjádření soustrasti (media)
 - o Osobní věci dítěte
 - o Domluvit, jaké informace je možné sdělit pedagogům a Žákům školy. Informovat o tom, jak postupujeme, pokud nějaké informace přinesou Žáci (pravdivé, zkreslené)
 - o Téma pohřbu – bude veřejný? Účast Žáků a pedagogů školy? Informovat o hledání varianty rozloučení pro třídu.
 - o Potřeba případně další komunikace - nabídka

Schůzka ŠPP – ředitel, ŠMP, psycholog

- Domluvit hlavní osobu, která postup koordinuje
- Třídní učitel je taktéž pozůstalý – přizvat někoho s nadhledem externisty – ŠMP, psycholog, neziskové organizace, oblastní metodik prevence z PPP (není vhodné u dětí v MŠ, kde externista může spíše rušit)
- Domluvit postoj školy, jestli a jak bude škola dělat pietní místo (někde, kam může každý, ale není nutné kolem chodit, když nechci)

Schůzka s ostatními pedagogy

- Sdělit, kdo je hlavní osoba, která koordinuje postup, s kým se domlouvat, ptát se, sdílet info
- Sdělit faktické informace (v podobě, ve které mohou uniknout) + potřeby rodičů
- Informace o plánu – co se bude dít, kdo je jak zapojen, media, pietní místo
- Způsob komunikace s třídami + nabídka pomoci externisty
- Mimořádné třídní schůzky/ email rodičům od ředitele (ideálně ve stejnou chvíli, kdy učitelé sdělují třídám – aby rodiče věděli, byli připraveni, že děti mohou mít dotazy, čeho si všimát, nabídka podpory a pomoci ze strany školy/ jiné organizace)

- Příprava na častější třídnické hodiny
- Potřeby + dotazy + nabídka podpory

Komunikace se třídou – akutně - kdo? TU + ŠMP/ psycholog

- S třídou by měl komunikovat někdo, kdo je dobře zná a má s nimi vztah - ŠMP
- Sdělit pravdivá, stručná, popisná fakta - tedy i říct, že něco nevíme
- Preventivní kroky v případě úmrtí sebevraždou
- Domluvit plán na den – týden (zejména ve třídě, kde dítě zemřelo)
- Normalizace všech emocí spojených
- Info – jak to teď řeší škola, co kdo dělá, co se bude dít
- Mapování potřeb žáků + směřovat k jejich aktuálnímu naplnění – mluvit, mlčet, být spolu, pracovat, kreslit..

Komunikace s třídou – za týden

- Rituál (pohřeb, vlastní třídní rituál..)
- Vracet se do normálního režimu s povolenými výkonovými limity
- Vzkaz pro pozůstalé rodiče?
- Pietní místo?
- Místo pro sebe – co mohou žáci dělat, pokud potřebují a kde mohou najít
- Realizovat mimořádné třídní schůzky

Komunikace s třídou – „výroční aktivity“

- 3 měsíce, 1 rok, dle aktivit do jednoho roku (Vánoce, sportovní soutěže, kterých se dítě účastnilo atd.)
- Dát tomu prostor, myslet na to, věnovat se jim (napsat vzkaz, mluvit o tom..)

Příloha č.4 Přehled základní legislativy

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019 -2024

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025

Metodické pokyny:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č. j.: 21 291/2010-28 od 1. 11. 2010 (přílohy upravované 1. 1. 2012) 13 příloh, doplněné o další rizikové chování – 9 příloh

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

- 1) Návykové látky – drogy
- 2) Rizikové chování v dopravě
- 3) Poruchy příjmu potravy
- 4) Alkohol a děti školního věku
- 5) Syndrom týraného dítěte – CAN
- 6) Školní šikanování
- 7) Kyberšikana

- 8) Homofobie
 - 9) Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 - 10) Vandalismus
 - 11) Záškoláctví
 - 12) Krádeže
 - 13) Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření, nikotinové sáčky
 - 14) Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
 - 15) Netolismus
 - 16) Sebepoškozování
 - 17) Nová náboženská hnutí
 - 18) Rizikové sexuální chování
 - 19) Příslušnost k subkulturám
 - 20) Domácí násilí
 - 21) Hazardní hraní
 - 22) Žáci s PAS
 - 23) Psychická krize, duševní onemocnění
 - 24) Sebevražedné chování
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (Čj.: 21149/2016.)

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků
- Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a některých dalších zákonů vyhlášené pod č. 82/2015 Sb., Novela školského zákona (č.101/2017sb.)
- Zákon č.562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník – zákon o rodině
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek plně nahrazuje - Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami

působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů. Zákon č. 65/2017 Sb. platný od 31. 5. 2017

- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích
- Zákon 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Novela zákona 359/1999 Sb., o sociální právní ochraně dětí, provedená zákonem č. 401/2012 Sb. - o provedení některých ustanovení zákona o sociálně – právní ochraně dětí
- Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012 (č.333/2012) Sb.

Vyhlášky

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. - Novela 197/ 2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, s účinností od 1. 9. 2016
- Vyhláška 48/2005 Sb. – o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhlášku č. 73/2005 Sb.,- nahrazuje vyhláška č. 27/2016 Sb. – o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – s účinností od 1. 9. 2016 - cílem je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání....
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních
- Vyhláška 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. – o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.
- Vyhláška č. 473/2013-2 Sb. – o provedení některých ustanovení zákona o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Příloha č.5 Síť služeb kraje

Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje

Nezastupitelnou roli v organizačním systému primární prevence v oblasti institucionálního vzdělávání zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje, která patří do systému poradenských služeb v KHK. Poradenské služby jsou zaměřeny na prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů, na vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými, na zmírňování důsledků zdravotního postižení žáků ve speciálních školách, na integraci žáků se zdravotním postižením a se specifickými poruchami učení a chování a na kariérové poradenství. Dalším úkolem je rozvíjení psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Více informací na <http://www.pppkhk.cz/>

Školské poradenské pracoviště MOZAIKA

Při Základní škole Sever v Hradci Králové bylo zřízeno v roce 2010 Magistrátem města Hradec Králové školské poradenské pracoviště Mozaika, které nabízí ambulantní, poradenskou a terapeutickou pomoc dětem, dospívajícím, rodinám, pedagogům a školám. Zabývá se výchovnými a vývojovými problémy dětí ve věku od 3 do 15 let. Na pracoviště Mozaika se mohou obracet zástupci základních a mateřských škol, které jsou zřizovány Magistrátem města Hradce Králové, dále děti a jejich rodiče, a to i na podnět spolupracujících zařízení (PPP KHK, Středisek výchovné péče). Ostatní školy a školská zařízení mohou těchto služeb využívat za úplaty. Více na <http://mozaikahk.cz/>

Střediska výchovné péče

Jejich pracoviště nabízejí všestrannou preventivně výchovnou péči dětem a mládeži s negativními jevy chování, u nichž ještě nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních. Jsou koncipována buď jako internátní pobytová výchovná zařízení nebo zařízení, která poskytují ambulantní péči i poradenské služby. Koncepce činnosti těchto pracovišť vychází z terapeutické pomoci postavené na

respektování charakteristických rysů osobnosti problémových jedinců. Ve většině případů se úzce spolupracuje s rodiči a také s kmenovou školou dítěte. Střediska výchovné péče jsou organizačně součástí Dětského diagnostického ústavu v Hradci Králové, který zřizuje MŠMT. Jde o střediska preventivní péče pro děti a mládež s projevy problémového chování. Na území KHK působí čtyři střediska výchovné péče, dvě v Hradci Králové a po jednom v Náchodě a v Polici nad Metují. <http://www.svphk.cz/>

Středisko výchovné péče Návrat

SVP Návrat, Říčařova 277, Hradec Králové – Plotiště nad Labem - Sever

svpnavrat@gmail.com

Kontaktovat a žádat o pomoc mohou:

- Děti 3 – 26 let – kontakt přes rodiče
- Rodiče
- Pedagogové

Vždy přes ambulanci a sociální pracovníci, tel.: 739301363

Ambulantní péče:

- Individuální
- Skupinová – pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ
- **Skupinová nově pro rodiče – dle zájmu – sdílení svých problémů a hledání řešení**

Pobytová péče: 2 měsíce

hrazeno rodiči stravné, 4 Kč/den za lůžko

nádherné prostředí, malá farma, součástí terapie – jízda na koních

8 žáků ve třídě – 1 učitel a 1 asistent

Možnost návštěvy pracovníků Návratu ve škole a zpětné vazby

Policie ČR

V našem kraji bylo zřízeno Preventivně informační oddělení – Krajské ředitelství policie Královéhradeckého kraje, sdružující policisty, kteří se zabývají prevencí ze všech okresů Královéhradeckého kraje. Skupinu řídí Preventivně informační oddělení (dále PIO) KŘP KHK.

Městské policie v obcích s rozšířenou působností

V Královéhradeckém kraji působí 21 poboček Městské policie při obcích s rozšířenou působností a v obcích s pověřeným obecním úřadem. Např. oddělení prevence kriminality (OPK) Hradec Králové má 4 pracovníky: 3 lektory a 1 instruktora přípravy. Hlavní náplní práce lektorů je příprava a realizace přednáškové činnosti. Přednášky jsou určeny seniorům, zdravotně handicapovaným, ale převážná část činnosti je zaměřena na děti a žáky z hradeckých mateřských, základních a středních škol. Úkolem instruktora přípravy je zajištění výcviku a tělesné přípravy strážníků pro výkon služby. Jeden den týdně instruktor realizuje výuku sebeobrany na základních a středních školách v Hradci Králové. Oddělení prevence kriminality zajišťuje v rámci své činnosti spolupráci se subjekty, které se ve městě věnují prevenci kriminality. Současně se spolupodílí na řešení událostí v souvislosti s činností Městské policie Hradec Králové. Pro širokou veřejnost připravuje a současně i realizuje projekty a akce, jejíž součástí je infostánek městské policie, prezentace preventivně-informačních materiálů a ukázky ze služební kynologie a sebeobrany. Více na <http://www.hradeckralove.org/hradec-kralove/oddeleni-prevence-kriminality-mestske-policiehradec-kralove>

Probační a mediační služba v obcích s rozšířenou působností

Probační a mediační služba ČR (dále jen „PMS“) usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality. PMS představuje novou instituci na poli trestní politiky, vychází ze součinnosti dvou profesí – sociální práce a práva, zejména trestního. Vyváženým propojením obou se vytváří nová multi-disciplinární profese v systému trestní justice. Cílem činnosti PMS je integrace pachatele, participace poškozeného a ochrana společnosti. Ve svých projektech se zabývají prevencí kriminality. Cílem projektů je např. motivace pro návrat do školy, motivace pro rozšíření kvalifikace, vzdělání obecně a pracovní praxe. Více informací na <https://www.pmscr.cz/>

Občanské sdružení PROSTOR PRO, o. s.

Od roku 2010 se na území Hradce Králové začalo primární prevencí zabývat občanské sdružení PROSTOR PRO, které má sídlo v Hradci Králové a od roku 2011 rozšířilo své služby na celé území Královéhradeckého kraje. Posláním Preventivních programů SPIRÁLA je dlouhodobé, kontinuální a interaktivní působení v oblasti prevence rizikového chování žáků a studentů škol i školských zařízení v Královéhradeckém kraji. Sdružení realizuje preventivní programy a nabízíme rady, pomoc a konzultace pedagogům, žákům a studentům i jejich rodinným příslušníkům v oblasti projevů rizikového chování. Hlavním cílem programů je předcházet rizikovému chování žáků a studentů, snižovat negativní projevy a eliminovat další rozvoj jejich rizikového chování. Více informací lze nalézt na <http://www.prostorpro.cz/>

Občanské sdružení Prostor, Kolín

Preventivními programy v okresech Hradec Králové a Jičín chce občanské sdružení žákům základních a středních škol pomáhat v rámci specifické formy prevence sociálně nežádoucích jevů předcházet či mírnit negativní jevy v chování, „bezpečně je provést obdobím nejistoty v dospívání a pomoci jim utvářet zdravé životní postoje.“ Do programu jsou kromě žáků škol zapojeni i jejich třídní učitelé, metodici prevence a rodiče. Sdružení

působí také v okresech Kolín a Kutná Hora. Program primární prevence o.s. Prostor se ve svých aktivitách zaměřuje na problematiku užívání návykových látek (legální i nelegální návykové látky, jejich účinky a rizika). Dále na problematiku dalších sociálně nežádoucích jevů jako je gambling, rasismus, xenofobie, šikana, týrání a zneužívání dětí aj. a na podporu osobnostního rozvoje (posilování sebejistoty, zvládání konfliktních situací, práce s emocemi, efektivní komunikace, schopnost čelit sociálnímu tlaku). Více na <http://www.osprostor.cz>

Občanské sdružení Semiramis, Mladá Boleslav

Posláním Semiramis o.s. je poskytovat kvalitní a odborné služby osobám ohroženým užíváním návykových látek formou terénních, ambulantních a poradenských programů, především na území Středočeského kraje s cílem minimalizovat negativní dopady užívání drog. Semiramis o.s. vytváří podmínky a poskytuje zázemí pro stabilní chod a rozvoj všech odborných programů. Cílovou skupinou jsou uživatelé drog a osoby jim blízké, žáci II. stupně základních škol, pedagogové. Centrum primární prevence občanského sdružení poskytuje školám a odborné i laické veřejnosti na území Středočeského a Královéhradeckého kraje profesionální intervenci a odborné poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování. Toto realizuje prostřednictvím dlouhodobých programů specifické primární prevence, poradenských a vzdělávacích aktivit, čímž se snaží u dětí a mládeže předcházet problémům spojeným s rizikovým chováním nebo tyto problémy oddálit do co nejpozdějšího věku. Centrum primární prevence a jeho programy jsou spolufinancované Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Více na <http://www.os-semiramis.cz/centrum-primarniprevence/poslani-centra/>

Občanské sdružení Salinger

Občanské sdružení Salinger vzniklo v roce 1997 s cílem poskytovat mladým lidem podporu v začleňování do společnosti, hájit jejich oprávněné zájmy. V současné době realizuje služby sociální prevence v Královéhradeckém kraji a prorodinné aktivity v Hradci Králové. Působí zde nízkoprahové zařízení Modrý pomeranč. Sdružení pracuje s dětmi, mládeží i celými rodinami v sociálně vyloučených lokalitách (KC Amaro Phurd-Pražská, Okružní, Hradec Králové). Jejich náplní je i práce s žadateli o náhradní rodinnou

péči a s pěstounskými rodinami (Stopa čápa), provozují prorodinné centrum (Budulíněk). Pracují s rodinami v obtížných životních situacích (Triangl). Program Sanace rodiny je určen těm klientům s dětmi do 18 let, kde se vyskytují výchovné problémy (záškoláctví, agrese, šikana, alkohol, problém s autoritou), tam kde je potřeba pomoc a podpora při výchově dětí (např. pomoc s nastavením pravidel, odměn a trestů) nebo potřeba pomoci a podpory v péči o dítě (jak lépe zvládat přípravu dětí do školy, stravování, hygienu atd.) či je nařízen dohled nad výchovou dětí nebo hrozí nařízení ústavní výchovy u dítěte, případně je potřeba podpory rodiny při přípravě na návrat dítěte z ústavní výchovy. Více na <http://www.salinger.cz/index.php>

Adresář sociálních a návazných služeb v Hradci Králové

<https://www.hradeckralove.org/file/8046>